

# التعليم

١٩٩٦

١٩







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



التعليق

(١٩٩٦)

المجلد التاسع عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

{ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢,٢٣







مجلد رقم ١٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٣٨٩١	٩٦-١١-١٧	رؤبه جديده فى مؤتمر احسنه فيه مناب المعكرين والباحسن نحوى محمد	اكنوير
٣٨٩٢	٩٦-١١-١٧	رعايه منارك للمعلم اجماعيا وبغافيا وماديا	اكنوير
٣٨٩٥	٩٦-١٠-١٧	على مسنوى المسنولىه اهداف البندارى	الاهرام
٣٨٩٦	٩٦-١١-١٨	فى المؤتمر العمومى البالى لبطوير التعليم : التوسع فى ندرىب المعلمس بالخارج كرىمه سوبدان	روزاليوسف
٣٨٩٧	٩٦-١١-١٨	ديمعراطيه المعلم الاهرام الاقصادى	الاهرام
٣٨٩٩	٩٦-١١-١٨	البلامد المتعزرون دراسيا .. أس مدراسهم ؟ علاء رباح	الاهرام
٣٩٠٠	٩٦-١١-١٨	لا يعيل الحمدود بدعوى الاسفيرار ! فبى العسرى	الاهرام
٣٩٠١	٩٦-١١-١٨	أرمه الحوافر يهدد مسرورع نطوير المعلم احمد ابو المعاطى	العربى
٣٩٠٢	٩٦-١١-١٨	رباده المصروفات بالمعهد ! الاهرام	الاهرام
٣٩٠٣	٩٦-١١-١٨	فى الممنوع مجدى مهنا	الوفد
٣٩٠٤	٩٦-١١-١٨	الواحبات المدرسىة والحفبىة المكنطه بالكب وبطور أداء المدرس الاهرام	الاهرام
٣٩٠٥	٩٦-١١-١٩	رغم اقتراب امتحانات الفصل الدراسى الأول ٧٠% من الكب لم يسلم للطلاب بجامعة الزقازيق نرمس الشوافى	الاهرام
٣٩٠٦	٩٦-١١-١٩	صدق أو لا الشعب	الشعب



المجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	المؤلف
		معمل خاص لخدمته المصنوع والمسنودين			
		عادل عبد الكريم	٣٩٠٧	٩٦-١١-١٩	المساء
		العلم الأهرى بجل من وجود معهد اعدادى للعباب			
		عراق على	٣٩٠٨	٩٦-١١-١٩	الاهرام
		.. فى الهوا			
		السعب	٣٩٠٩	٩٦-١١-١٩	السعب
		مبهننا العلم العام والعلوم العنى			
		السعب	٣٩١٠	٩٦-١١-١٩	السعب
		من وحى خادنه الرفارى			
		سعد سلامة	٣٩١١	٩٦-١١-١٩	الشعب
		فور ٧٠ طالبا فى اسباباب إسعاد طلاب جامعة القاهرة			
		الاهرام	٣٩١٢	٩٦-١١-١٩	الاهرام
		فى مؤتمر بطون العلم الجامعى : العرب بملكون مائه جامعة بها ٣٠ ألف عالم .. دون حدود !!			
		طارق عبد الحميد	٣٩١٤	٩٦-١١-١٩	السعب
		ادراج المدارس الخاصة فى العباب العلمى بالبحر			
		الاهرام	٣٩١٦	٩٦-١١-١٩	الاهرام
		٤ يناير الامتحانات العلمى بكلاب جامعة حلوان			
		محمد حبيب	٣٩١٧	٩٦-١١-١٩	الاهرام
		بواكى التدرس بذي برور الاسباباب الطلابى			
		عبد الحى محمد	٣٩١٨	٩٦-١١-١٩	السعب
		وزير العلم : ليس هدفها مفاضة الجامعات الحكومى			
		نابزى حمرة	٣٩١٩	٩٦-١١-١٩	العالم النوم
		كادر خاص للمعلم هو الحل			
		باحى السبابى	٣٩٢١	٩٦-١١-١٩	السعب
		دعوى قضائى لوقف قرار وزير العلم بإلغاء عطلة السبب بالمدارس البحرى			
		عبد الحى محمد	٣٩٢٢	٩٦-١١-١٩	الشعب
		المنطب ببحر جامعة القاهرة .. والأمن بىدخل لصالح (حورس)			
		يوسف سعد	٣٩٢٣	٩٦-١١-١٩	السعب
		إصرار بهندسة القاهرة احتياحا على اعتعال طالب			
		الاهالى	٣٩٢٥	٩٦-١١-٢٠	الاهالى
		هرمى ساققه "للإسلام السياسى" فى الاسباباب الطلابى			
		سامى فهمى	٣٩٢٦	٩٦-١١-٢٠	الاهالى



مجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٩٢٧	٩٦-١١-٣٠	الالهالى	قصبة وراى نناء ابو الحمد أسبواء لكنهم معافون حركنا !
٢٩٢٨	٩٦-١١-٣٠	الاهرام	نادية الملاخ شيكه عربيه للتعلم عن بعد
٢٩٣١	٩٦-١١-٣٠	الاهرام	حميس الكرى أنصار الحرب الحاكم فاروا بمعاهد الاتحادات الطالبية فى ١٤ جامعه مصريه
٢٩٣٢	٩٦-١١-٣٠	الحياه	عبد الحى محمد كل هذا البدمير .. فى عصر الورير المسيسر !
٢٩٣٣	٩٦-١١-٣٠	الدسيور	نصار عبد الله رجل واحد وامه فى خطر ..
٢٩٣٥	٩٦-١١-٣٠	اخر ساعه	حامد سليمان مساكل كليات التربية النوعية فى مؤتمر علمى
٢٩٣٦	٩٦-١١-٣٠	الالهالى	سامى فهمي نظاهراب الطالبات فمعرب المديرية من السيناك
٢٩٣٧	٩٦-١١-٣٠	الالهالى	----- فى جامعه جنوب الوادى سخط جامعى بسبت قرار رئيس الجامعة
٢٩٣٨	٩٦-١١-٣٠	الالهالى	----- مدرسه لبحر الخ الأسطوطا نابعه لوراها التعلم
٢٩٣٩	٩٦-١١-٣٠	اخر ساعه	عفاف اندهسان "سوران" .. والتعلم .. والمعلم !
٢٩٤٣	٩٦-١١-٣٠	اخر ساعه	حلمى سلام الأهرام سبارك فى معرض الكياك لجامعة فياه السوسيس
٢٩٤٧	٩٦-١١-٣١	الاهرام	----- دراسه فى ٤٥ دوله البلامد الذكور معوفون على الابان فى المواد العلميه
٢٩٤٨	٩٦-١١-٣١	الاهرام	----- أوكاء .. للدروس الخصوصيه !
٢٩٤٩	٩٦-١١-٣١	صباح الخير	عاده محمد إنشاء كليات إسلاميه حديده فى فارافسان
٢٩٥٢	٩٦-١١-٣١	عغدنى	محمود يومى .. وبعد الطلاب المستعذبين من المدينه الجامعيه بالأزهر
٢٩٥٦	٩٦-١١-٣٣	الشعب	عبد الحى محمد



مجلد رقم ١٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
العضء الإدارى حتى طلاب العمل فى المدينة الجامعية	السعب	٢٩٥٧	٩٦-١١-٢٢
استئناف الدراسة عدا بمدارس البحر الأحمر وسوهاج	الاهرام	٢٩٥٨	٩٦-١١-٢٢
ممثلون عن الطلاب فى اجتماعات مجالس الأباء بالمدارس	الاهرام	٢٩٥٩	٩٦-١١-٢٢
دراسة بحويل سركه السباحة لجامعة حلوان إلى مركز لتدريب ١٢٠٠ طالب وبطيم الرحلات	الاهرام	٢٩٦٠	٩٦-١١-٢٢
سعيد سلس	الاحرار	٢٩٦١	٩٦-١١-٢٢
التعامات برفص استياء الخالات العرضة المرمية والمدن الجامعية بعجر عن استيعاب الطلاب المعبر	الاحرار	٢٩٦١	٩٦-١١-٢٢
هاني المكواوى	الجمهورية	٢٩٦٢	٩٦-١١-٢٢
حطوط فاصله	الاهرام	٢٩٦٤	٩٦-١١-٢٢
سمر رجب	الوفد	٢٩٦٨	٩٦-١١-٢٢
سوزان مبارك .. عطاء مواصل .. عطاء منادى	الوفد	٢٩٦٩	٩٦-١١-٢٢
ملاك لوف	الاهرام	٢٩٧١	٩٦-١١-٢٢
فى الممنوع	الاهرام	٢٩٧٢	٩٦-١١-٢٤
معدى منها	الاهرام	٢٩٧٦	٩٦-١١-٢٤
حامعات أهليه لا حامعات خاصه	الاهرام	٢٩٨٠	٩٦-١١-٢٤
عصمت علام	الاهرام	٢٩٨١	٩٦-١١-٢٤
بطوبع التكنولوجيا لتطوير مباحث اللغة لمواكبة العرب القادم	الاهرام	٢٩٨٢	٩٦-١١-٢٤
وجه الصغار	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
مجلس السعب يوافق على قانون تعديل نظم الكليات العسكرية	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
جهاد عبد المصمم	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
وزير التعليم .. وأكاديب مافيا الدروس الخصوصية	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
حامد دنيا	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
الدور الأول ١٤ ماى للثابوة الحدنه والبانى ١٤ بولنو للمرجلس و١٨ بوسو للدينوما	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
بىسرى موفى	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
حلط المعاهيم	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
فبصنا	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
العلم والحياه	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
صوافف عبد الحليل	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤
١٤ مايو امتحانات الدور الأول للثابوة الحدنه	الاهرام	٢٩٨٣	٩٦-١١-٢٤





مجلد رقم ١٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
المعلمون والنظم التربوية					
سأهي عربي					
مهمنى الآن إعداد ٨٠٠ ألف معلم للعرب القادم					
بهاء ربوب					
٩٦-١١-٢٤ ٢٩٨٤					
انقسام داخل الحكومة حول الصف السادس الابتدائى					
هانى المكواى					
٩٦-١١-٢٥ ٢٩٩٤					
نخاره عن سمس تجعل بحريخ الدفعة الثانية من سعته إداره الأعمال والتجارة الدوله العربيه					
٩٦-١١-٢٥ ٢٩٩٦					
-----					
مراكز بحوث الجامعات .. فى قعص الانهام!					
عبد المؤمن محمود					
٩٦-١١-٢٥ ٢٩٩٧					
حتى لا تعلق الإداعه المدرسه !					
محمد ابو السهود					
٩٦-١١-٢٥ ٢٩٩٩					
نخبر استمارات امحانات الإعدادية والابتدائيه الأسبوع القادم					
بسرى موافى					
٩٦-١١-٢٥ ٤٠٠٠					
العش الجماعى حريمه والدروس الخصوصيه حياته للأمانه					
أحمد العمرى					
٩٦-١١-٢٥ ٤٠٠١					
الكبى سلايه أصعاف اليمن والرى المدرسى بالنصب !					
فاطمه النمر					
٩٦-١١-٢٥ ٤٠٠٢					
الجامعة الأهليه كيف تصبح جامعه عصريه ؟					
٩٦-١١-٢٥ ٤٠٠٥					
-----					
.. ومؤتمر موسع ناقس مسكلات الحب العلمى					
نفسى سبحانه					
٩٦-١١-٢٥ ٤٠٠٦					
برعم الانهار .. الدراسه مسمره !					
علاء رياض					
٩٦-١١-٢٥ ٤٠٠٧					
ى جامعه بها : الرسوم راد ١٨٠% والكبى ٢٠٠% !					
كرم خميس					
٩٦-١١-٢٥ ٤٠٠٨					
تعديل نظام امحانات البانويه الإنجليزية					
بسرى موافى					
٩٦-١١-٢٦ ٤٠٠٩					
حل مشكله الطلبة التمسى المتعصمى بالسعارة خلال يومى					
٩٦-١١-٢٦ ٤٠١٠					
-----					
وزير التعليم بذاف عن سياساته فى مجلس الشعب ويؤكد مافا الدروس الخصوصيه وراء أزمة العذار					
٩٦-١١-٢٦ ٤٠١١					
عبد الفتاح فايد					



العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ١٩	التعليم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر		
مترابه التعليم أربعين سنه ٤٥٠%			
-----	العالم اليوم	٤٠١٣	٩٦-١١-٣٦
"الأندلس" بالأزهر			
-----	السبع	٤٠١٣	٩٦-١١-٣٦
بعرب العلوم بدار العلوم			
-----	السبع	٤٠١٤	٩٦-١١-٣٦
مطارات العاقه فى الجامعه			
باسر العدل	الاحرار	٤٠١٥	٩٦-١١-٣٦
فور مرسى رابطة طلاب العمل الإسلامى بجامعه طنطا			
-----	السبع	٤٠١٨	٩٦-١١-٣٦
مديرون حدد على الجراحات المبكروسكوبه			
-----	الاهرام	٤٠١٩	٩٦-١١-٣٦
حجر دعوى كليات الطب الخاصة للحكم			
عادل زكريا	الاهالى	٤٠٢٠	٩٦-١١-٣٧
رقص فيول دعوى كليه طب بوقف فرار اعلان نسجه بكالوريوس ديسمبر ٩٥			
-----	الاهرام	٤٠٢١	٩٦-١١-٣٧
مصادر المعلومات العربيه نحب الهيمه الضمويه			
داليا موريس	الاهالى	٤٠٢٢	٩٦-١١-٣٧
مجموعاب بعونه "العاقه"			
عادل زكريا	الاهالى	٤٠٢٣	٩٦-١١-٣٧
بحقيص ٤٠% على ملائس الطينه ودعم الكتاب الجامعى وإنشاء مركز للتصوير			
سوزان وهى	الاهرام	٤٠٢٤	٩٦-١١-٣٧
٣٢٢ مليون حبه للتهوص بالنشاط الرياضى ورفع اللافه البدينه لطلاب المدارس والجامعات			
-----	الاهرام	٤٠٢٥	٩٦-١١-٣٧
"لا سارلوا ص كرامكم فعما حانكم"			
عدلى ررق الله	الاهالى	٤٠٣٦	٩٦-١١-٣٧
رأفت سيف طالب بإعادة التحولاب بن الجامعات			
-----	الاهالى	٤٠٣٩	٩٦-١١-٣٧
حكاية أسرف عبد العال			
امينة النفاس	الاهالى	٤٠٣١	٩٦-١١-٣٧
حرس إندار : فى عقد مكافحه الأمة .. الوضع محلك سر			
محمد منير	الاهالى	٤٠٣٣	٩٦-١١-٣٧



مجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٠٣٥	٩٦-١١-٢٨	البريوني بعارصون الواحيات المدرسية .. ناهد الميساوي	الجمهورية
٤٠٣٩	٩٦-١١-٢٨	مواعيد امتحانات الاعداديه والاعدايه بالقاهره والخبره بشري موافى	الاهرام
٤٠٤٠	٩٦-١١-٢٨	العشاء الإدارى : لا يحور بعدد المواعيد لرفع درجات المواد الدراسه مسيرة موسى	الاهرام
٤٠٤١	٩٦-١١-٢٩	الانجيات الطالبه وديمقراطيه السطه على الآخرين احمد الحولى	السبع
٤٠٤٢	٩٦-١١-٢٩	د، حمدى السيد : خرجو طيب الجامعات الخاصه مسيح مسوه طارق عبد الحميد	السبع
٤٠٤٤	٩٦-١١-٢٩	سب الدكتور بوان .. وسوبر ماركب الجامعات الخاصه -----	السبع
٤٠٤٥	٩٦-١١-٢٩	هل سلطه مجلس إداره المدرسه فوق سلطه وزير العلم ؟ !! ناحى السهاني	السبع
٤٠٤٦	٩٦-١١-٢٩	نورصه الجامعات .. وضروره تعديل نظام السيسى محمود وهيب السيد	الجمهورية
٤٠٤٨	٩٦-١١-٢٦	أبها الأهريون .. عودوا إلى عمانكم حلمى محمد العاود	السبع
٤٠٤٩	٩٦-١١-٢٩	أطباء معهد أمراض العيون يسكون ممارسات رئيس المعهد -----	السبع
٤٠٥٠	٩٦-١١-٢٩	عميد بخارة المصوره بحرم ٤٠ طالبا من دخول الامتحانات حمدى مسعود	السبع
٤٠٥١	٩٦-١١-٢٩	حتى لا ندخل العرب الـ ٣١ بعلم العرب الـ ١٩ محمد عامر	الاهرام
٤٠٥٢	٩٦-١١-٢٩	هل صحيح الأنسطة النعافيه مبعوه فى المدارس .. ؟ ! -----	الاهرام
٤٠٥٣	٩٦-١١-٣٠	المسكلات تحاصر كليه التربيه النوعيه بالمصوره نسر العذل	الاحرار
٤٠٥٤	٩٦-١١-٣٠	لا أحد يكر أن بطوبى العلم هو من أهم عمليات الاستعداد لبويع قرن مضى واستقبال قرن جديد محمد طنطاوى	اختيار اليوم
٤٠٥٥	٩٦-١٢-٠١	ياسيرة رئيس الوزراء للإبحار ... أم للاستعمار ؟ بهاش شكري	الاهرام



المجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
رحله كل يوم	الوفد	٤٠٥٦	٩٦-١٢-٠١	
فؤاد فوار				
وزارة التعليم والعرف المنعرد	الاهرام	٤٠٥٧	٩٦-١٢-٠١	
بحلاء ذكرى				
الدرس الأول فى معبد الأقصر	الاهرام	٤٠٥٨	٩٦-١٢-٠١	
-----				
٥٥ مليون حبه لإقامه ٢ كليات جديدة بالسويس	الاهرام	٤٠٥٩	٩٦-١٢-٠١	
-----				
عقد مؤتمرات لسبوي الخدمات الجامعيه والبحث العلمى قبل نهائه العام	الاهرام	٤٠٦٠	٩٦-١٢-٠١	
محمد حبيب				
درجه ماحسني فى الأمن وإدارة الأخطار ومركز للعلوم الاكواريه بهينه الرفاهه على الأمن	الاهرام	٤٠٦١	٩٦-١٢-٠١	
-----				
تطوير الأنسطة الطلابيه بالجامعات وبوفير الميزانيات لها	الاهرام	٤٠٦٢	٩٦-١٢-٠١	
محمد حبيب				
مؤتمرات جامعيات لسبوي الخدمات والبحث العلمى قبل نهائه ٩٦	الاهرام	٤٠٦٣	٩٦-١٢-٠١	
-----				
يكريم أوائل السهاداب الأهرهيه	الاهرام	٤٠٦٤	٩٦-١٢-٠١	
-----				
العلم والحياه	الجمهوريه	٤٠٦٥	٩٦-١٢-٠١	
عواطف عبد الحليل				
رؤيه				
نحوان مخرم	حرسى	٤٠٦٦	٩٦-١٢-٠١	
المعلم رمان كان له هنيه والآن فقد هنيهه .. لعاداً ؟!				
نهاء رسوب	اكتوبر	٤٠٦٧	٩٦-١٢-٠١	
حمدي السيد : القصه سبطل فى المحاكم ما لم نندخل الحكومه	العالم اليوم	٤٠٧٣	٩٦-١٢-٠١	
يوسف سبعل				
هل يتحسم الغضاء المصري الحدل حول الجامعات الخاصه ؟	الحياة	٤٠٧٤	٩٦-١٢-٠١	
عماد العزالى				
فى الأكل	الاحرار	٤٠٧٦	٩٦-١٢-٠٢	
فصاها				
نصف كلمه	الاحبار	٤٠٧٧	٩٦-١٢-٠٢	
احمد رجب				





مجلد رقم ١٩	العلم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٩٦-١٢-٠٢	٤٠٧٨	الاهرام	نقص الأسره وأثره على العلم الطبي
٩٦-١٢-٠٢	٤٠٧٩	الاهرام	تحديث المكتبة المدرسية لمسايه تطوير العلم
٩٦-١٢-٠٢	٤٠٨٠	الاهرام	وحه الصغار رفض منحهم التأسير للسر .. وصاع عام دراسي ! فكري عبد السلام
٩٦-١٢-٠٢	٤٠٨١	الاحرار	حمدي السيد .. والجامعة الخاصة سلم عرو
٩٦-١٢-٠٢	٤٠٨٢	الاهرام الاقتصادي	الاستجاب والنفس في العادات الجامعة
٩٦-١٢-٠٢	٤٠٨٥	الوقد	سياسة العلم مدمره واللغة العوميه سدهور ! محمد سفي ريد
٩٦-١٢-٠٢	٤٠٨٦	النيعب	باني .. رئيس أكاديميه القنوب سحدي القارات الجمهوريه ! صحي بحري
٩٦-١٢-٠٢	٤٠٨٧	عقيدني	عموا .. لا يوجد مكان .. بالمدينه الجامعة جمال سالم
٩٦-١٢-٠٢	٤٠٩٢	الاهرام	.. وضع حجر الاساسي للمكتبة المركزيه بجامعة القاهره سعب ميمره للمعوقين بكتبات جامعة القاهره
٩٦-١٢-٠٢	٤٠٩٢	الاهرام	سعب ميمره للمعوقين بكتبات جامعة القاهره
٩٦-١٢-٠٤	٤٠٩٤	الاهالي	في علوم الإسكندريه : إخلاء المعمل الأم !! استجابات هنيه النديس بجامعة أسبوط باطله منذ ٢٥ عاما
٩٦-١٢-٠٤	٤٠٩٥	الاهالي	أني الله نا ذكور محفوظ !! أمر الزهار
٩٦-١٢-٠٤	٤٠٩٦	آخر ساعه	الرئيس يعمد لانتجه الجامعة الخاصة
٩٦-١٢-٠٤	٤٠٩٧	الاهرام	تعلم المسيعيل
٩٦-١٢-٠٤	٤٠٩٨	الاهالي	تظهر طلاب الحاسب الآلي بالسويس
٩٦-١٢-٠٤	٤٠٩٩	الاهالي	



المجلد رقم ١٩	المعلم (١٩٩٦) المجلد التاسع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤١٠٠	٩٦-١٢-٠٤	لجنة خبراء لكتابات الطب الخاصة	الاهالي
٤١٠١	٩٦-١٢-٠٤	عادل ركريا	الاهالي
٤١٠٢	٩٦-١٢-٠٤	منافسة إساءة جامعة قبطية خاصة	الاهالي
٤١٠٣	٩٦-١٢-٠٤	خلال شهر واحد : ١٨٣١ قصة أعديّة فاسدة للمدارس	الاهالي
٤١٠٤	٩٦-١٢-٠٤	الأكاديمية العربية للتكنولوجيا بكرم وزير المعلم	الاهرام
٤١٠٥	٩٦-١٢-٠٤	تأسير لاجئين طلبة جامعة بروج إلى لبنان	الاهرام
		الحمال وبشار صمهما لمجلس كلية براءة الأزهر	الاهرام





المصدر : الكتاب السنوي ١٩٩٦

التاريخ : ١ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيقات أكتوبر

## معلم مصري .. للقرن ٢١

# رؤية جديدة في مؤتمر احتشد فيه مئات المفكرين والباحثين

قام بالتنظية : أجوى محمد  
بهاء زياتون

كثفا يقول إن التعليم هو الواجهة الرئيسية لدخول القرن الحادى والعشرين .. ولابد أن تدخل من هذه الواجهة التى سبقتها إليها دول كثيرة .. وكثفا يقول إن أهم عنصر فى عملية التعليم كلها هو المعلم .. صحيح أن للمباني مهمة .. والمعامل .. والمكتبات .. والكمبيوتر .. ولكن ماذا يحقق فى بناء عقل التلميذ إذا لم يكن المعلم مؤهلا ومتحمسا .. هكذا كانت البداية فى أهم مؤتمر شهده القاهرة هذا العام - غير المؤتمر الاقتصادى طبعاً - وهو مؤتمر إعداد المعلم .. وزاره من أهمته أن السيدة سوزان مبارك كانت رئيسة لفلية له ، وشاركت فى مراحل الإعداد والاختير .. وألقت كلمة هى فى حلقتهما إطار لتحديد الطريق الصحيح .. وشاركت فى المؤتمر كل من له رأى وخبرة فى الموضوع .. رؤساء وأساتذة الجامعات .. نقابة المعلمين .. الفكرور والكاتب .. خبراء التربية .. رؤساء التعليم السابقون وعمل رأسهم الدكتور سليمان سزىن .. الباحثون فى المراكز التربوية .. محفلون عن مؤسسات التربية فى الولايات المتحدة والصين واليابان ودول أخرى كثيرة .. وعشرات من المعلمين ومدبرى المدارس .. والمساكين عن التعليم .. ولعل لاهاد المؤتمر الذى اسمع بوبين كانت هناك مجموعات عمل تعد الدراسات حول عام كامل بقيادة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم شخصيا .. ولعل المؤتمر بأهم عقدت ندوة حضرها خبراء مصريون وخبراء من البولسكو والمنظمات الدولية .. وخبراء من كل الدول الكبرى والموضوع هو : كيف لعد المعلم المصرى للقيام بالرسالة التى يجب أن يقوم بها .. وهى إعداد جيل جديد من المصريين يصلح للتعامل مع حقائق القرن القادم .. قرن التقدم العلمى المتبدل .. قرن الكمبيوتر .. قرن الفضاء والانداسة والوقاية واللزور والسحر الجديد فى العلوم التى ستغير صورة الحياة والأحلام .. وطرحت السيدة سوزان مبارك أهم المؤتمر رؤية جديدة متكاملة .. قرؤ المؤتمر نصبارها ورقة أساسية .. كما طرح الدكتور مصطفى كآل حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين الآن وزير التعليم الأسبق ومصاحب التاريخ المشرف كاستاد جامعى وباحث علمى ومشارك فى قيادة





المصدر : .....  
.....

التاريخ : ١٩٩٦ نوفمبر ١٠ .....  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤسسات دولية للعلوم والتربية والثقافة ..  
وكان لوزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين رؤية مستقبلية واضحة ..  
وهو الرجل الذي يفرّد أكبر عملية تغيير في سياسات ومناهج و فلسفة التعليم في  
مصر ويعدّ لبهاء مصر للقرن القادم ..  
وكانت هناك أيضا هناك رؤية فنية شملت الأنظار لغير معروف هو الدكتور  
عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية ..  
ولأهمية الأفكار التي طرحها كل منهم تقدم ملخصا والمأثرا ..  
لم كانت للمائدة المستديرة التي شارك فيها لبلدان الفكر التربوي والاجتماعي وبحضور الأحزاب  
كما شارك فيها وزير الإعلام السيد صفوت الشريف الذي أكد أهمية العلاقة الوثيقة والتعاون بين  
الإعلام والتعليم ..  
باختصار : كان هذا المؤتمر بداية إحياء لثروة في مجال التربية في مصر ..  
لم يكن مجرد مؤتمر .. ولكنه كان ورشة عمل ..  
وبما يطعن إلى جدية المؤتمر أن وزير التعليم بدأ في اليوم التالي مباشرة بعد انتهاء المؤتمر في  
رئاسة اجتماع كبير تنفيذ التوصيات والتوجهات التي انتهى إليها المؤتمر ..  
لم يكن ، في الحقيقة .. مؤتمرا للمعلم .. ولكنه كان مؤتمرا لبهاء مصر من الأساس .. ابتداء  
من إعداد المعلم الذي سيتولى إعداد الأجيال الجديدة ..  
وكان أمام الجميع مبدئين حددتهما الرئيس حسني مبارك :  
المبدأ الأول : أن التعليم هو المشروع القومي لمصر .. والمبدأ الثاني : أن قضية التعليم هي قضية  
أمن قومي ..  
وإذاً لا صوت يعلو على صوت الجادين المخلصين لإصلاح التعليم ..  
ولا مكان للأرائيف .. والتشكيك .. ودعاة الخزيمة ..  
للكان فقط لزراع الأمل ..  
وهكذا قالوا في المؤتمر الكبير ..







المصدر: **الكتاب السنوي للتعليم العالي ١٩٩٦**

١٧ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رعاية مبادرات المعلم

# اجتماعيا وثقافيا وماديا

حصلوا على هذا الزجل الجامعي الثري أثناء عملهم ، بل إن بعض من حصلوا عليه قد سجلوا لدرجتي الماجستير والدكتوراه .

وتأمل مع بنهات مطلع القرن القادم أن يكون جميع المعلمين من مختلف مراحل التعليم قد حصلوا على مثل هذا الزجل أو ما يماثله .

إننا نقدر أننا نعيش عصر ثورة المعلومات والاتصالات ، والثورات العلمية والتكنولوجية ، وفي ظل متغيرات سلبية وإيجابية عالية كبيرة . ومن ثم فإن التعليم الحديث يتبنى أن يعد الإنسان لفهم سريع التغير ، فربما فيه المسائل ، واستعمل فيه النهج العقلاني الإنساني إلى حد كبير ، ليحل عنه اهتمام أكثر بالبعد الفعلي في أبعد وأجمل معانيه .

إننا نقدر أهمية التدريب المستمر للمعلمين ، لتأهيل كل جديد في سياسات التعليم ، ومجريات المقررات ، ونظم الامتحانات ، والوسائل التعليمية الحديثة ، حتى يستوعبوا ويتكيفوا مع كل جديد في مختلف هذه المجالات ، كما نلتم للأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين السياسة التي يأخذ بها في تدريب المعلمين في الخارج ، والتوسع فيها ، ولأننا أن نقيم هذه الفعالية المهمة سوف يساعد على دعم كافة إيجابياتها الكثيرة ، ومعالجة أية سلبيات تكون قد واجهت البعض ، وهو - لاشك - أمر طبعي .

يشرفني أن أسجل الشكر والفرح والاحترام للسيد الرئيس على توجيهه الدائم باتخاذ كل ما من شأنه رعاية المعلم اجتماعيا ، وثقافيا ، وماديا .

وكان من نتاج ذلك صدور القانون رقم ١٣ لسنة ١٩٩٢ في شأن زيادة موارد نقابة المعلمين ، والذي أتاح زيادة موارد النقابة بما يمكنها من زيادة خدماتها للمعلمين ، من حيث المساعدات التي تتناحلت عدة مرات ، وكذلك

وكذا لاشك بترك فضل العلم ، وتعلم الله لند شارك في حل المسئلة التعليمية بدأت الآلاف من المعلمين ، خدمة للملايين من أبناء شعبنا العربي ، وأعلم أن عشرات الآلاف من معلمي مصر قد أسهموا بجهودهم الموفيرة في نشر التعليم في روع أمنا العربية والعديد من الدول الصديقة .

وحول إعداد المعلم ، نقول : إنه في مراحل سابقة صدرت نظم إعداد المعلم بمسؤوليات ومعايير وفروع مختلفة ، ولقد بدأ المعلمون جميعا - رغم تفاوت مراحلهم - جهدا كبيرا في أداء رسالتهم وفقا للظروف المتاحة . وأرد هنا أن أسجل اهتمام السيد الرئيس بالتعليم والمعلم منذ بداية الثمانينات وهو الاهتمام الذي يتركبه مساهمة دوما في مختلف المجالات .

ففي بداية الثمانينات صدر القانون ١٣٩ في شأن التعليم ، وكان من بين مآله الرئيسية النص على توسيد مسعى إعداد المعلم في مختلف مراحل التعليم ، بحيث يكون حصول المعلم على مؤهل ثري عال شرطاً أساسياً للتعيين في أية مرحلة من مراحل .

وبعبر ذلك القرار تلاقى مساهمة لما أضافها الكثير على العملية التعليمية ، ويوم صدور هذا القانون كان التعليم الابتدائي يضم أكثر من ١٢٠,٠٠٠ معلم لا يحصلون على هذا المؤهل ، فكان الأستاذ بنظم ، التأهيل الثري ، ثم بالاشتراك بنهات مع كلية التربية بجامعة عين شمس ووزارة الإعلام تحت نظام التعليم عن بعد - ووافق المجلس الأعلى للجامعات عام ١٩٨٣ على هذا البرنامج العلمي الثري الذي أعد في هذا السند ، وتم تطبيقه في بقية كليات التربية بمختلف الجامعات وأصبح أن أشهر هنا إلى أن أكثر من ٧٠,٠٠٠ معلم ابتدائي قد





المصدر : البيان

## النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ نوفمبر ١٩٩٦

لوفير الزهد من الخدمات الصحية والاجتماعية والقائمية

لبنانية للمعاشات التي تقدمها القابلة فقد كانت ١٢ جيبا شهريا عام ١٩٨١ استناد منها نحو ٥٢ ألف معلم بإجمالي تكلفة نحو ٦ ملايين جيبه وقد تتناقص هذا الماش عدة مرات حتى وصل إلى ٦٠ جيبا شهريا عام ١٩٩٥ استناد منه نحو ١٠٠ ألف معلم بإجمالي تكلفة نحو ٦٠ مليون جيبه

وقد تقرر رفع هذا الماش إلى ٧٥ جيبا شهريا ابتداء من يناير القادم .

بالت جيلة الإعانات الصحية التي قدمتها القابلة عام ١٩٨١ نحو ٣٦,٠٠٠ جيبه وقد أوفيت هذه الإعانة في العام الماضي إلى نحو ١,٥٠٠,٠٠٠ جيبه .

بالت جيلة مالدته القابلة في إعانة الرواة عام ١٩٨١ نحو ٩٤,٠٠٠ جيبه وقد ضوعفت ففة هذه الإعانة عدة مرات وبلغ مالم صرفه في هذا الشأن عام ١٩٩٥ نحو ٢ مليون جيبه . ضوعفت حصص القابلات السريعة والتي بلغت نحو ٢٠٠,٠٠٠ جيبه عام ١٩٨١ إلى نحو ٢,٥ مليون جيبه عام ١٩٩٦ .

أنشئ صندوق الزمالة للقابلة في نوفمبر ١٩٩١ وبلغ مالدته للسادة الأعضاء وأسرهم حتى الآن نحو ٩٠ مليون جيبه استناد منه نحو ٢٠,٠٠٠ معلم وأسرهم .

يخدم مستشفى المعلمين خدماته للمعلمين في الأقسام الداخلية والخارجية بمختلف تخصصاتها نحو ٤٥,٠٠٠ معلم مشروبا بالإصالة إلى الخدمات الصحية التي تقدمها المستشفيات التابعة للقائبات القرعية .

لوفير القابلة مبحورة من المصايف في الإسكندرية ، ورأس البر وجنينة ، وغيرها يستفيد منها نحو ٢٠٠٠ أسرة سنويا . كما تولي القابلة رسالات البعثة التي تنظمها وكذلك الأنشطة القائمية والاجتماعية الأخرى .

ولى نفس المجال لسجل للحكومة اعصامها الكبير والدائم برعاية شؤون المعلمين من حيث المطارف ومكافأة الانتحانات والترقيات . ولذا كير بالقدير في هذا الصدد جهود الأستاذ الدكتور عاطف صدي ، وجمهور الأستاذ الدكتور كمال الجوزري ورئيس مجلس الوزراء ، والجهد الدائم والقرارات المهمة التي أصدرها

الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين . وزير التعليم في هذا الشأن . كما أود أن أؤكد عل حقيقة يفرها الجميع ، ألا وهي التعاون الكامل والدائم بين القابلة والوزارة في كل ما يحصل باليهوم بالتعليم بمختلف جوانبه ، وفي مقدمتها رعاية المعلم .

إن نقابة المعلمين وهي تشارك في هذا الأمر المهمة تقدر مسئوليتها تمام القدير ، ونحن على ثقة من أن ما سيخلص إليه هذا المؤتمر من توصيات سوف يخدم من القابلة كل جهده مخلص ، وكل هاون بناء مع وزارة التعليم وعمل رأسها الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .

مرة أخرى يشرفني أن أكرر الشكر والاحترام للسيدة الفاضلة الجليلة سوزان مبارك ، وأدعو الله أن يبارك في جهودها الناجمة في مختلف جوانب العمل الاجتماعي والتطالي والقريري في ظل المسيرة الحضارية لسر ، والتي يقودها بكل حكمة والقدار زعيمنا وقائدنا الرئيس محمد حسني مبارك .





للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الأهم

التاريخ

١٧ أكتوبر ١٩٩٦

## على مستوى المسؤولية

بدلاً من مولجة القرارات المتنازعين - عمال على بقاء، نحاول أن نضع ايدينا في النار مرة واحدة، وليس الهاء كما ندرنا. ونضعها باستمرار. فنحن مصرون على تلك القرارات. ونحن في إمكاننا دعونا نضع أنفسنا مكانهم ونصور كيف سيكون التصرف إذا ما برأهم. من أزمات حرجية على مستوى الدولة. وليس على مستوى منازلتنا.

فإن تحديات تلك الأزمات مكان ونزير التعليم. والتحديات القوية ارباضنا برؤى طامس بأهوى الدارس. ونال أخرى في مستقبلهم الكمبيوتر. والمصورة لم تفسح بعد من أسباب وفاة الأول وأصلها الثانوية. هل نترك الدارس نفس لهن ذبوت الرقعة عن أسباب هذه الأزمات أيا كان مضاعفاً تركها. من احتمال اقتدار بعض الخدمات المدنية. أو نلقها لهن اقتراح الصورة. سجدوا لنفس علموا عن اختيار القرار الصحيح. لكن حقلنا أن وزير التعليم هو الجواب لطلاب. له خبرته. اختيار أن يضع أبنائه الطلاب في الـ Side - Gate لأننا نطلق الدارس لتي ظهرت فيها هذه الحالات. وسواء تم اتخاذ هذا القرار وبمعاذيره. أم لا، فهو قرار. أمن. الأمن، التعليم. من خطر. لم يتم التفكير من دونه.

إلا أنه لقد في الأزمات حاداً سيكون به الفعل أو ثبت أنها. حتى حادثة ومعدية وتركزت هذه الدارس محتاجة. الآن نعالى الحارب على رأس المسئول الثلاثي والمسئول لعملي؟

ونظر الاتيين المنسي حدثت في عمل العمل والفتح ولي داخل غرفة التعليم ثلاث مناشد عليها ثلاث حكومات على العمل ٢ ساعة. الناصد تنقيلة. الصرخات في أكياسها. ويتم التخلص منها فور الانتهاء من تعليم كل فرد. طوب جازر المعصين. يشرف على عمليات التعليم بنفسه. بعد الانتهاء من التعليم تخرج من باب آخر غير باب الدار. ومن يحضر التعليم ويريد إجازة التايور. متوقع. للجميع يلقون في التايور. ولتشارك مع التعليم منذ دخول عمل للعمل وحتى الخروج منه نصف ساعة. مع ملاحظة أن التعليم يتم على سناري الاسرة كما ي. وليس فرداً واحداً.

هذا الانتظام في حد ذاته. في كل فرع وزع الأزمات والآراء. سواء كانت اشاعة أم حقيقة. لا يستحق منا تحية المتنازعين على هيئة العمل والفتح للتعليم. في فترة هذه الأزمة

ه.د. أ.ف. الخنداري





المصدر : وزارة التعليم العالي

١٨ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في المؤتمر القومي الثالث لتطوير التعليم : التوسع في تدريب المعلمين بالخارج

كتبت كريسة سويدان :

الأحزاب والمفكرين والطلاب .  
والشيخ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم  
بجهود سوزان مبارك في مجال التعليم والتي بدأت بدعمها  
لتزويد المدارس وإعادة بنائها بعد الزلزال . وعينها مركز  
سوزان مبارك للتطوير التكنولوجي بوزارة التعليم .  
وتحدث صاوت الشريف وزير الإعلام عن أهمية البرامج  
التعليمية في الإذاعة والتلفزيون وبورها في إعداد المعلم  
وتأهيله . وأشار إلى التجربة التي تمت في تأهيل المعلمين  
عام ١٩٨٣ نتيجة للتعاون بين وزارتي الإعلام والتعليم  
والتي أدت إلى تخريج ٣٠ ألف معلم حاصلين شهادات  
جامعية معتمدة . وأضاف أن تلك الأهمية ستزيد بعد  
افتتاح القناة التعليمية الجديدة والتعليم عن بعد في  
وقال الدكتور مصطفى كامل حلمي نقيب المعلمين ورئيس  
مجلس الشورى أنه يجب الأخذ بسياسة الدكتور وزير  
التعليم الخاصة بتدريب المعلمين في الخارج والتوسع  
فيها

أحدث السيدة سوزان مبارك أن إصلاح التعليم يبدأ من  
رفع مستوى المعلم دراسيا وفنيا وماديا حتى يكون قادرا  
على إعطاء بغير حدود . ويكون قادره لرسالة التعليم  
خاتما

وأشارت السيدة سوزان ، في كلمتها الافتتاحية للمؤتمر  
القومي للمعلم الذي عقد في الأسبوع الماضي أننا في عصر  
المعلومات والتطور الهائل في وسائل التربية وأساليب  
التعليم .

وأن المؤتمر الذي استمر يومين برئاسة السيدة سوزان  
مبارك قد اتخذ من كلمتها وثيقة أساسية للمؤتمر . وتكررت في  
كلمتها أن كفالة المعلم لتحديد بتوزيع الواجبات المنزلية ،  
وتنظيم الأعباء المدرسية ، ولغا لتاساليب التربوية  
والتعليمية في ظل مناهج متطورة ، وإوليات جديدة لأنشطة  
والدراسة وموضوعات البحث

وشكرت في المؤتمر الذي ناقش قضايا ٨٥٠ ألف معلم على  
مستوى الجمهورية عدد كبير من أساتذة الجامعات وممثل







المصدر : **الاشارة 331 لسنة 1997**

التاريخ : **١٨ فبراير ١٩٩٧** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# ديمقراطية التعليم

مقدمتها المعلمون والباحثون المدرسية الكافية. ويراعى أن تأخذ حملة نحو الأمية الطابع القومي، وأن تكون مواجهة الأمية بمفهومها الشامل - لامية القراءة والكتابة ، ولامية الثقافية والمهنية وأمية التعامل مع منجزات العصر والتكنولوجيا.

٦

● وتتضمن الديمقراطية التعليمية أيضا إعطاء مزيد من العناية للطفل ما قبل المدرسة، ولأسيما بعد أن تقلص دور البيت في تنشئة المبكرة للطفل بسبب خروج كثير من الأمهات للعمل، وغياب الآباء عن البيت سعيًا وراء تدبير المصالح المالية المتزايدة للأسرة. فمن الملاحظ أن غالبية الجهد التي تبذل لاصلاح التعليم في مصر تتخذ منطلقا لها بداية السلم التعليمي القائم، أي تبدأ بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي، على الرغم مما للمرحلة السابقة على ذلك - وهي مرحلة الحضانة ورياض الأطفال - من أهمية بالغة في غرس وتهدد وتنمية البذور الأولى لشخصية الطفل، وأثرها في تكوينه في المراحل التالية من حياته. ومع ذلك لا تتوافر لهذه المرحلة المؤسسات الكافية والجذابة، كما تتوزع مسئوليات القائمين عليها على جهات متعددة سطر: وزارة الشؤون الاجتماعية، وعدد من الهيئات التطوعية. ولذلك تؤكد الاستراتيجية على ضرورة التصدي لهذه الأوضاع بعد انطلاق سنة من خطة التعليم الابتدائي - ومع ذلك فإن المجلس القومي للتعليم بشعبه المفتوحة، يجمع على أن مرحلة ما قبل المدرسة (الحضانة ورياض الأطفال) ينبغي أن تبقى منفصلة عن السلم التعليمي، لأن مرحلة ما قبل المدرسة ليست مرحلة تعليمية بقدر ما هي مرحلة رعاية (بل مرحلة إيواء) بالنسبة للأطفال

الأمهات العاملات، كما أنها في حقيقتها مرحلة لعب ورعاية مسحية. وإن تطرقت إلى شيء من التعليم، فإن ذلك يتم من طريق اللعب، فمسلما أن أنها تقتصر على نسبة ضئيلة من الصفات (٢٠٪ على الأكثر).

تشير دراسات المجلس القومي للتعليم إلى: **ديمقراطية التعليم** تعنى ضرورة الاهتمام بالتربية الخاصة ورعاية المعاقين في مؤسسات مناسبة لنوع الإعاق، وكذلك توجيه عناية خاصة للموهوبين والمخفوقين، بتوفير الفرص الكافية والبرامج المناسبة لتنمية مواهبهم استعداداتهم. **يضاف إلى ذلك ضرورة الاهتمام**

بخطط محسو الأمية وبرامجها إن فاتهم قسطا

التعليم، وللمعسرين من التعليم، خاصة في المناطق الريفية والناحية، وكذلك الإناث، حيث أن نسب الاستيعاب في المدارس للأطفال المزمين، قد تضاربت بشأنها لأرقام، فهناك من يرى أن النسبة تصل إلى ٨٩٪ بينما يؤكد البعض الآخر أنها لا تتجاوز ٧٠٪، فإذا اعتبرنا أن النسبة الأولى هي الأقرب

للصواب، فإن ذلك يعني أن هناك حوالي ربع مليون طفل في سن الإلزام سنويا لا يجيدون لهم مكانا بالمدراس.. بالإضافه إلى من يسربون منها.

ومن هنا يجب أن نضع في اعتبارنا الوصول إلى الاستيعاب الكامل - أو ما يقرب منه - للأطفال في سن الإلزام، مع ما يستلزمه ذلك من توفير الإمكانيات المطلوبة وفي





- يتعين أن يتكسب اللاهزم الصحيح لدينامية التعليم على ساء التعليم بمراحله المختلفة. إذ إن بدء هذا السلم، وتخصيد مسنده ومراحله وتنويع التعليم فيه، تحكمه أسس علمية تربوية وميدانولوجية، تشمل خصائص النمو ومتطلبات التفتح العقلي والفلسفي، والذرة على الاستيعاب، والفروق الفردية في الاستعدادات والميل، واكتساب القيم والمهارات. وهناك اتفاق على أن ذلك يتحقق في السام الذي يتكون من ٩ سنوات التعليم قبل الثانوي، وفيه لا تقل سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية (أو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي) عن ست سنوات، تأديها ثلاث سنوات للتعليم الإعدادي (للمادة الثانية من التعليم الأساسي) ثم ثلاث سنوات للتعليم الثانوي. وقد سبق للمجلس أن أقر في ذلك في تقاريره المتعاقبة. ولابد من تميم الالتزام في مرحلة التعليم الأساسي التي تغطي مرحلة العمر من السادسة إلى الخامسة عشرة، لضرورتها في إرساء البنية الأولى الأساسية لتربية المواطن وتربية شخصيته.

أ. في تلك مرحلة التعليم الثانوي، الذي يتضمن حالياً ثنائيات تشمل في التعليم العام (والأحرى المائل له) والتعليم العام والتعليم الفني، الأمر الذي يدعو إلى العمل على تشويق الفجرة الثالثة. بما يؤدي إلى تحقيق نوع من وحدة الأعداد لطلاب هذه المرحلة، وقد تكون إحدى صوره المدرسة الشاملة في السبيل إلى تحقيق مثل هذا الهدف. كما يساعد

على ذلك تطوير نظام التعليم، بحيث يتم بالتدرج التوسع في معايير الاختيار بين المراتب الدراسية، أو بين مجموعات المراتب.

- ومن المستهدف في إعداد نظام التعليم وسلمه، استخدام قدر من المرونة في حركة الدارسين فيه، بهدف تشكيلهم من الانتقال بسهولة نسبية من نوع من التعليم. يتبين أنه لا يلزم قدراتهم أو ظروفهم إلى نوع آخر، كما ييسر معاودة طلب التعليم لمن اضطر إلى الانقطاع عنه لفترة من الزمن، وبما يساعد على ذلك ابتداء التطبيقات المناسبة للتعليم المستمر والتعليم المفتوح، وتشجيع مفهوم الشهادات الدراسية والتحصين التقليدي لها، وتطوير نظم القبول والتقدم لكل منها.

- ولذا انتقلنا إلى التعليم العالي والجامعي، لابد من التأكيد على أن استراتيجية تنظيمه ينبغي أن تستهدف النهوض به - من واقع الحالي - إلى واقع جديد يلائم متطلبات العصر والمستقبل، ويلائم المستوى العالي في التعليم. كما تستهدف تمكين من الاسهام بقدر أكبر في التنمية الشاملة ورفع عتبة التقدم العلمي، وخاصة في المجالات

التي تتميز فيها عن الغير، وترتبط ببيئة بيئتنا وحضارتنا وتقليدنا، وكذلك الاسهام في إثراء المعرفة من خلال تطبيقات استراتيجيات، وترصد لها الدولة كل الامكانات المناسبة فنياً وجانباً ومهنية والجامعة كمركز الفكر والتواصل ومهنة بحث في مشكلات المجتمع وخدته وتعمل على تطويره (ذلك هي المهمة الأولى للجامعات، فهي المؤسسة التعليمية التي تخدم المجتمع بحاجة من: العلماء والباحثين والشعراء وتزويده بالمتخصصين والفنيين والقادة المؤهلين في مختلف مجالات الإنتاج والخدمات الثقافية.

- ومن أهم التغيرات المستقبلية التي ينبغي أن تتخذ في المستقبل عند إعداد الاستراتيجية، الزيادة المطردة في السكان ومسحلات تزايدها، وتلويها على الهيكل السكاني للسكان، وتزايد الطلب على التعليم في مختلف مستوياته وروحياته، وتزايد الطلب على فرص العمل الجديدة وذات المتطلبات التعليمية الجديدة، وكذلك الثورة المارسة في المعلوماتية، من حيث حجم الطرقات ومدى تمتعها وترفعها وتخصيها وعميقتها وخصوصيتها.. بفضل قواعد البيانات وشبكات الطرقات والحاسبات، وبمسائل الاتصال السريعة كالاتصال الصناعية وغيرها، ولابد أيضاً من أن نأخذ في الاعتبار: زيادة التقدم وسرعته في المجالات التكنولوجية على المستوى العالمي بصفة عامة، والعمل على ملاحقتها والاتقاء بها.

- كل ذلك يتطلب: دراسة أمور ميثاق التفرع في مختلف مراحل التعليم، بما فيها التعليم الجامعي والعالي وميقات البحث العلمي والجامعات ومراكز البحوث النظرية، وذلك كله من حيث اختياراتهم وأعدادهم وتوقيت ادائهم وروايتهم. كما يتطلب: النظر في العملية التعليمية واساليبها ومسائل تحسين إدارتها وتطويرها، وفي قبول الطلاب وتكوينهم وروايتهم، وللتنشآت والمرافق الموسية والجامعية من معامل وأبحاث للدراسة والبحث، ومكتبات وورش التدريب، ومساحات لممارسة الأنشطة الطلابية غير الدراسية، من المدن الجامعية ومرافق الخدمات الأخرى، وبح الاهتمام بتطوير الإدارة الجامعية وتدابير ترويض التمويل اللازم للتعليم والبحث والخدمات بالجامعة.



[illegible][illegible][illegible][illegible]

علاء رياض











## أزمة الحوافز تهدد مشروع تطوير التعليم



د. حسين كامل بهاء الدين

كتب احمد ابو المعاطي

أزمة حادة تدور نقاشاتها حالياً في مركز التطوير التكنولوجي بوزارة التعليم، وذلك بعد أن أعلن أكثر من ١٠٪ من العاملين بالمركز والمتدربين من بعض الحاصلات - إلقاء اتهامهم والعودة إلى تعليم الأصلي بعد أن أرسلت الوزارة عن وعودها المبررة التي تمادت في صرف ٢٠٠ حوافز للعاملين بالمركز

الوعد انتهت على العاملين بالمركز منذ يناير الماضي، ولم تلق جهود أكثر من ٢٩٠ عاملاً بالمركز في مصرف جزء من هذه الحوافز حتى أبريل الماضي، عندما فوجئ الجميع بأن الحافز لا يتعدى ٢٠ جنيه فقط.

الدكتور سامح السعيد مدير المركز حسم

لل قضية الثلاثة، الماضي، عندما أعلن للجميع أن حافز الوزارة ما هو إلا وهم كبير وأن جملة الأموال التي استماع المركز أن يحصل عليها من لادة للتصرفة لم يتجاوز ٧٠ ألف جنيه فقط وبصفة استثنائية. وهو الأمر الذي أدى إلى حالة من التذمر وسط العاملين بالمركز من أبناء الأقاليم. الأزمة الأخيرة كشفت إلى حد كبير العديد من المشكلات التي يعاني منها مشروع مركز التطوير التكنولوجي، فإعمال تقتصر على الصيانة وأكثر من ٢٠٠٠ معلم مجهزة بأحدث الوسائل التعليمية من أعتال مستحرة. والسبب كما تشير بعض المصادر هو سوء الإدارة، والافتراق وهو الذي ترتب عليه تعيين عدد كبير من خريجي المعهد التجاري في إقسام إنتاج البرامج التعليمية، رغم عدم تأهيلهم لذلك فضلاً عن افتتاح مشرفي الصيانة من المسفر المحاضرات لك الاشتباك في الأعمال الخطأ.





المصدر: **الأمم المتحدة**

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: **١٨ نوفمبر ١٩٩٦**

### رئاسة المصروفات بالعملة

في رسالة بعث بها طالب المعهد العالي للهندسة المعمارية بمدينة أكتوبر قالوا فيها: إن المعهد العالي للهندسة المعمارية بمدينة أكتوبر (معهد خاص) والتابع لوزارة التعليم العالي لم يلتزم بالمصروفات التي حددتها وزارة التعليم العالي هذا العام ويطلب مصروفات دراسية قدرها ١٠٠٠ جنيه. رغم أن المصروفات التي حددتها وزارة التعليم العالي بالنسخة للمعهد، كما جاء في أوراق مكتب تنسيق القبول بالجامعة والمعاهد هي مبلغ ١٢٠٠ جنيه. مصروفات دراسية ٣٠٠ ١٤٥ ٣٠ جنيه. مصاريف إضافية أي أن إجمالي المصروفات الدراسية بعد تخفيض مصاريف إضافية ١٠٠٠ جنيه وذلك بالإضافة إلى خصم مبلغ ٣٠ ١٤٥ ٣٠ جنيه بدلا من ١٠٠٠ جنيه وذلك بالإضافة إلى خصم مبلغ ١١٠ جنيه في كل امتحان ترمين ثلثي فصل رقم الجلسات ١١٠ ونرجو أن تصل شكواتنا إلى الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم لكي يتدخل لحل مشكلتنا مع المعهد والالتزام بالمصروفات الدراسية التي حددتها وزارة التعليم العالي.



**أشياء الخبز**

الخبز الصحفي؛ أن بعض إنسان.. كلبا.. لا أن بعض كلب.. إنسانا. وأخر أخيار وزارة التعليم أن التلميذ اليوم هو الذي يضرب للدرس. والدرس عاجز عن فعل شيء، فالتعليمات الصادرة له، ممنوع ضرب التلاميذ وممنوع الطرد من المدرسة لأي سبب. وإلقاء أعمال السنة حتى لا يستغلها للدرس في إخبار التلميذ على الدروس الخصوصية. وفي ظل هذا القرار زادت ظاهرة الدروس الخصوصية ولم تنقص. وطالت قائمة المنوعات، والعقاب الوحيد الذي يملكه للدرس هو توجيهه إندثار إلى الطالب، ولا يعين التلميذ بالإنذار الأول ويقطعه في وجه مدرسه، يفعل نفس الشيء في الإنذار الثاني، ويتم فصله في الإنذار الثالث.

ولكن لا توجد مشكلة فمن حق الطالب إعادة قيده من جديد بعد تسديد الرسوم الدراسية.

أي لا يوجد عساق على التلميذ البليد والهمل والقليل الألب.

والكان الطبيعي لحل مشاكل تلاميذ للدرس هذه الأيام هو قسم الجوليس، وبهذا نسمع عن قيام تلميذ بضرب مدرسه. وأخر يقوم بكسر سور للمدرسة للهروب والفرار قبل نهاية اليوم الدراسي.

ولا نستبعد خروج طلبة للدرس في مظاهرة يطالبون فيها بسقوط وزارة التعليم لأن نتيجة الامتحانات لم تصل إلى ٩٩٪.

**مجدى مهنا**





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

التدريب،

١٨ نوفمبر ١٩٩٦

# مؤتمر تطوير المعلم.. و٣ مشاكل تواجه التلاميذ الواجبات المدرسية والحقيبة المكتظة بالكتب وتطور أداء المدرس

٩٣ على أن تكون الورقة قومية والحوار  
بمقرات أربابها، وشكراً للمصارعة التي  
شركت في المؤتمر، وبمساهمت بدور  
ومنى كبير لصالح مصر، كما شارك في  
المؤتمر رجال الأعمال وأساتذة الجامعات  
ونكبات التربية والعلمين والطلاب وبغاية  
الدعوى، فكان المؤتمر ملاءمة وبغاية  
وعظمى.

ثم يجمع وزير التعليم المعاصرين من  
قيادات التعليم ويخبرهم مسبقاً بجماعة

فقال: لقد تلقينا على مجموعة من  
وتشجيعاً، ولأنه كان يبدأ كل ما ينص  
وتشجيعاً المستقلة، بعيداً من اللد في  
وتشجيعاً التوسعات، وما ألقينا عليه،  
واحدكم وأحمل نفس مسؤولية تنفيذها،  
لأن مستقبل مصر يتوقف عليها، وكما  
قال الرئيس مبارك، أن مفاعيل كثيرة في  
مصر يجب أن تتغير، ولما يتم ذلك إلا  
بالتعليم

وقال وزير التعليم، أننا لسنا نلوات مزاولة  
مسحت على أعداد المعلم السجل المثلث  
وكانت مسخرة على الطلاب أن يتلقى  
وتفاد، وأصبح طلبة أن تتعلم من التلم  
الى التعليم، وإلى التوسيع الإيجابي  
الطلاب، ومن مدرسين لا يصبح بالحوار،  
الى مدرسين يدير الحوار، والبحث من  
المؤامرة والحوار الصعبة، وكان لتغير  
جذرى أن يتحقق لا تتغير التوسعات،  
كل في مرفق، وألقى على تماساً من  
فردكم على ذلك

وعلى رأى المصارعة في المؤتمرات  
القومية لتطوير التعليم، قال ناصي  
الشبابي مدير حزب العمل، أننا سنأخذ  
طرية، سنأخذ الدكتور حسنى كامل بهاء  
الذين وزير التعليم، وأن كل المؤتمرات  
التي عقدتها الوزارة في هذه المؤتمرات  
قومية حتى يحققوا شارك فيها أحزاب  
المراسلة، ولاشأن، أننى باسم حزب  
العمل دعوت لافلا، كلمة تمثل وجهة نظر  
الحزب، وقد التفتنا بكل حرية، واعتقد أن  
لا يمكن أن يطلق على هذا المجلس، هو  
القومية الذين العملية التطويرية بكلها،  
ومن بينها العلم الذى لمثل أن يعطى  
بناير من المراجعة العامة في الأيام  
القادمة.

عن جموع تلك الطالبات المكتظة بالكتب  
والكراسات المرسومة، والتي يصل  
حجمها أحياناً إلى ما يقرب من حجم  
الطفل الذى يحملها، أنها صورة تقليدية  
تعكس الأسلوب القديم فى العملية  
التعليمية وأصنافه، أننا نريد لابتنا  
ويعتاد أن يعيشوا حياتهم الضعيفة.  
ولما لأعمارهم، نريد للطفل أن يتعلم  
ويحلم في ناس الوقت، ونريد للتلميذ  
والفتاة أن يمارسا هواياتهما للنسبة  
لتطويرهما دون حياء لتقبل، أو سنان  
دراسى مساحش، وأنتا لتعلم الى يوم  
تغلق فيه تماماً شكوى ابتنا وبعنا  
من جميع البرامج الدراسية المكتظة،  
والأعباء اليومية التى تهمهم من الحياة  
الإنسانية.

وقال نطقة أخرى مهمة وهي عصب  
عملية تطوير التعليم، وتتعلق باختنا  
المعلم بما يحدث من حوله، وإمكانيات  
التطوير، لقلل السيفه موزان مبارك، أن

تقلع لتطالنا مسر توشية تطويعية  
موجبة نوعاً من فلة المعلم نفسه بأهمية  
التحسين لكونه كالمعلم فى العملية  
التعليمية، ولا أخفى عليكم أن اجتماعنا  
هذا ومعارفنا الطويلة أن تحقق لنا  
يكون إيماننا على تحقيق من المعلم  
مدورى وشروعة للتطوير والتحديث  
يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم، لقد بدأ العمل الجاد ومد  
تنتها، المؤتمرات، ولم تته بتوسيعات الخط  
ولكن هذه التوسيعات دخلت الى حيز  
التنفيذ بالانحلاص والأمانة كما تقرر  
للمرحلات الابتدائية والإعدادية، وكانت  
السيفه موزان مبارك تتابع ذلك بكافة  
وترى بنفسها الكتب المكدسة، وتبصر  
رأياً فيه وملاحظاته عليه، وتم له بين  
قرار أن توسيع من مؤتمرات المؤتمرات  
تتعد، وأخيراً كان عودة السنة الدراسية  
الى المرحلة الابتدائية، وقد انتهت الوزارة  
من إعداد مشروع قانون تدمت به الى  
مجلس الوزراء ليأخذ طريقه الى اللجنة  
التشريعية.

أما بالنسبة لمؤتمر تطوير المعلم،  
فكان بداية لعمل كبير، وكان تجربة  
ديناميكية لروية، لذلك حرصنا على أن

انطلاقاً من إعلان الرئيس مبارك  
بأن التعليم هو مشروع مصر  
للقومى حتى نهاية هذا القرن، وأنه  
قضية القضايا، والمخاض الوحيد  
للتنمية الشاملة، كان لابد من  
الإصرار على تحقيق أهداف هذا  
المشروع القومى، فكان المؤتمر  
القومى الأول لتطوير معاهم للتعليم  
الابتدائى فى فبراير عام ١٩٩٦، ثم  
المؤتمر القومى الثانى لتطوير  
التعليم الإعدادى فى نوفمبر عام  
١٩٩٦، وأما كان المعلم هو عصب  
العملية التعليمية، وهو الذى تحكم فى  
شكل المستقبل والحصول من تكوين  
عمل الأمة، فكان المؤتمر القومى  
الثالث الذى عقد فى ٩ نوفمبر  
الحالى لتطوير أعداد المعلم وتدريب  
وعرايته، وأما بالنسبة للتعليم،  
فقد شروعت هذه المؤتمرات برياضة  
السيفه موزان مبارك حرم السيد  
رئيس الجمهورية، ورئيس اللجنة  
الصغيرة للتنمية والتعليم،  
وتضمنت كلمة السيد موزان مبارك  
والتي ألقى فيها مذكرات أعماله وثيقة  
سبعاً من وثائقه، عدداً من الكلمات التى  
حدثت أهم مشكلات التعليم، فاد وشدت  
ديما على المشكلة الأولى التى يخصها  
منها كل بيت فى مصر وهي ضرورة العلم الذى  
للمدرسة فالتأت أن ضرورة العلم الذى  
على التوسيع على كامل بلاد مصر، ثم  
على أسرارهم معهم، أننا هو معلم لا يبعد  
من الحسبان، وتلقى من مسئوليته، أن أن  
كانت تتعدد مشاكل الواجبات المدرسية،  
وتعليم الأعباء الدراسية وفقاً للأساليب  
المدرسية فى ظل معاهم مشطوة والوليات  
جديدة لأمانة الوزارة

ومن القضية الثانية قالت أننا نشعر  
بالقلق إزاء أماناتنا وبعنا من طلاب  
والطلاب لمدارس ومراحليها المتخلفة،  
حيث الأعباء، الدراسية تزداد، ومضى  
التعليم عظيم، ولعلكم تتساءلون متى







للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر

الإصدار

التاريخ

١٩ نوفمبر ١٩٩٦

## رغم الاستمرار، امتدت مظاهرات الطلبة الدراسي الأول ٧٠٪ من الكتب أم - ١ - لم الطلاب بمواجهة التوزيع

الشرقية - من زمين الشواذقي :

طلبة جامعة الزقازيق يواجهون شبح الرسوب في امتحانات الفصل الدراسي الأول بسبب تأخر تسليم أكثر من ٧٠٪ من الكتب الجامعية رغم تأكيد المجلس الأعلى للجامعات توزيعها خلال اسبوعين من بداية العام الدراسي.

وأكد الطلبة أن بعض الأساتذة يرفضون طرح الكتب للبيع إلا بعد تحصيل ثمنها مقدماً منهم ثم يقومون بطياعتها وتوزيعها بأعلى الأسعار مما يدفع عدداً من الدارسين إلى تصوير الكتب والمذكرات أو استعارتها غير لائق الأساتذة توزيع الكتب إلا في آخر العام كنوع من التأخير.

ومرشد الطلبة في الدكتور رمزي هشام رئيس جامعة الزقازيق أكد أنه تقرر سحب المادة الدراسية من الأساتذة التي بقيت للفترة في طرح كتبها على الطلاب واستندوا إلى أن تأخر أثار تأجيلها أن تكون كتبه جاهزة للتوزيع وأضاف أن الجامعة تستعد جازاً لطلاب حتى التأخير من أعضاء هيئة التدريس وطباعة الكتب وتوزيعها بالأسعار المراساة ويخلص الأساتذة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الشيخ محمد

التاريخ :

١٩ نوفمبر ١٩٩٦

### صدق أولا

طلاب آداب طنطا فرع كفر  
الشيخ يشكون من الشكوى  
من الأعمال القاتلة، ورغم  
مرور عدة أشهر على بداية  
العام الدراسي، إلا أن الطلاب  
لم يتسلموا الكتب واحدا  
فقط.

وجه آخر للأعمال يتمثل في  
استدباب غالبية أعضاء هيئة  
التدريس من القاهرة، ولبعد  
المسافة يتل الطلاب في  
انتظار الأساتذة الذين  
لا يحضرون.

كلية حقوق طنطا ما زالت  
دون عميد لكلية ويشرف عليها  
نائب رئيس الجامعة، وما زالت  
العديد من القرارات الدراسية  
مجموية، لم يرها الطلاب.





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩ نوفمبر ١٩٩٦

المصدر :

## الاول مدرسة في كلية الزراعة

# مجلس خاص لخدمة المديريين والمستوردين

## استشاري الاتصال بشبكات الانترنت العالمية

كتب - عادل عبد الكريم :  
اشاد - احمد يوسف تسييد كلية زراعة الاسكندرية انه تم اعلان مدرسة لخدمة المديريين والمستوردين

بمعلومات مديري التعليم ..

قال ان العمل يتم كونه المعلومات

والبيانات التعليمية التي يتم بالحواسيب

بمعلومات الكمبيوتر والتكنولوجيا وازداد

التوجه الى دول أوروبا وأمريكا

والشرق الاقصى والاربعاء وغيرها ..

اشاد انه سيتم استقبال المصنفين

والمتقنين لاختصاصهم في الدول

والخدمات الاخرى التي يتم رجال

الاعمال حول الشبكات التعليمية والتجديد

والاستثمار بالشبكات على وجه الخصوص

يقيم في ذلك الوقت في المدرسة

اليه

اشاد عبد التقي ان وحدات الكلية

الانتماء الخاص حلق طرق خدمة

في مجال التعليم وصيحت معلومات

تكنولوجيا هي المستورد الرئيسي

للمعلومات والاعمال التعليمية

ويعد

في قطاع وحدة الاتصال (١٢)

في يومها من الاثنين وقد اشاد اول

مجلس تعليمي تشييد الاتحاد التي من

مجلس في صوبات في شهر

بالمجلس التعليمي ودينامي وجعل

مجلسه لخدمة من الاتحاد في كثير من

الاصناف

كما بلغ الإنتاج السمكي

اصناف السمك والبيض والاسماك

الامريكي والافريقي والاسماك من

تصل من يومها من الجاهل والاكثر

والاكثر من ذلك في كل سنة

مجلس التي بلغ الكلية بتجديد بذلك

تتلك سموا ٢٠٠٠ ألف جنيه

وقال ان احمد يوسف انه سيتم في

كلل العالم التكملة الكلية وحدة جديدة

الاتحاد الدولي والبيجي وانه يجري

حاليا دراسة مدى الفائدة من هذه

الخدمات بمشاة خلية مؤرخة



احمد يوسف

بأشاد الكلية وذلك بحضور شري

مجلس التعليمي والاعمال التعليمية عن

مجلسها في الاموال . وذلك لخدمة

من تطور الزيادة التعليمية في خدمة

التعليم التي تخدم في

شاشات عرض

وقال انه تقرا الزيادة اعداد الطلاب

بمجلسية تم تشغيل تجهيز المدرجات

بمجلس التعليم والتجديد والتجديد

بمجلس التعليم والتجديد والتجديد

عمران لخدمة التعليم والتجديد

تعليمية وصحية لتعليم

مجلسي من لخدمة في تعليمية شري

من الاجتهاد والتجديد والتجديد

لدى ان جامعة الاسكندرية

تتمتع بموقع متميز في مدينة

بجامعة في مدينة

بجامعة في مدينة

بجامعة في مدينة





في مثلث حلايب:

## التعليم الأزهرى يخلو من وجود معهد إعدادي للبنات

حلايب - من عرفات على :



تلاميذ إحدى مدارس مثلث حلايب أثناء طابور الصباح

ثلاثة مدرسين تلقوا ليرة، تصريفاتهم من محافظات أخرى إلى هنا. ولم يتخسر الأمر على تعليم الصغار فالكبار ومن الجنتين يتسابقون الآن من أجل تعلم القراءة والكتابة حيث بلغ عدد فصول سمو الأمية الآن نحو ١٥ فصلاً تعليمياً. أيضاً لم يكن التعليم الأزهرى أقل أهتلا بل وأبناه يسير جنباً إلى جنب مع التعليم العام ففي أحد المعاهد الأزهرية يقول أحد بلشأ سعيد مدير المعهد إن عدد القادرين هذا العام بلغ ٢٦٦ من بينهم ١٢٧ فتاة وذلك من المرحلة الأولى حتى الخامسة إلى جانب معهد آخر في أبو رماد أهتلا الأزهريين والقادرين في عن هذا العدد كما تم افتتاح ثلاثة كليات لتعليم القرآن الكريم بها الآن نحو ٢٠٠ فرد ويشرف عليها الأزهر الشريف. ولكن يتشكك من عدم وجود معهد إعدادي الأزهرى للبنات حيث لم يبن سوى عام وأحد وتتضمن حلقة المرحلة الابتدائية بالخمسة من هن في الصف الخامس الابتدائي فإذا لم يبن معهداً إعدادياً خلال العام القادم لابن مسيحي؟

النظام الذي كان معمولاً به وهو التزول بمن أشرف إلى خمس سنوات وخمسة أشهر وذلك للأهالي الشديدي وكثرة عدد المتخمين في بعض المناطق كما تم فصل المدارس التي كانت تحتوي على الترحيل للثلاث الابتدائي والإعدادي والثانوي أيضاً مما يؤكد أن ما يحدث في مثلث حلايب جاء على غير التوقع ووجدت البنية الدورية في جميع المدارس حيث أهتلت مايلرب من ٧٠ من عدد القاعد بجميع الفصول الموجودة بمدارس المنطقة ويشرف إبراهيم عبد العاطي الذي يعمل بقطاع التعليم بالمنطقة وحصل هذا العام على جائزة المعلم المثالي على مستوى الجمهورية أن العبرة ليس كما يتخيل البعض بأنها بالكم بل أيضاً بالكيف فمعظم أبناء تلك المدارس يتسبزون بالكفاءة النظرية ويستوعبون دروسهم بسرعة فائقة ويطلب الفكر حسن كامل بقاء الدين وزير التعليم بالآ تكون تلك المناطق مفي لأى مفرس مشغوب عليه أو غير ملتمز في محالته حيث يوجد بالمنطقة الآن

بشده ثلاث حلايب، به الحلة البحر الأحمر. تلك الحلة التي تتأخر آخر حدود مصر حدوداً، الحلة تعاليم لم تكن، ترفة ليرة من أن ظل أبناء تلك المناطق به حلايب فأنهم يعيشون خلف أسوار الله ولي مكافئ بغيره بين الزبائن والحمال وكأنا إلى رقت قريب يرفسون كل جديد، كرهسون شيئاً مما يدور في أرواحهم، ولهم تزامم اليوم وكثرتهم قد أعادوا تحللهم التام رجالاً وبنات بورت الأطفال مع مدهودات الدولة وأيقظوا قيمة التعليم العامية وهدوا بيلتون عليها بشكل لم يكن متوقفاً ذلك من البداية التعليمية لأحدة الدولة الهادئة إلى أحداث تدمية شاملة وسريعة تلك المناطق بالذات كما يقول المحافظ زاهر عبد الرحمن حيث تساهلت كل أجهزة الدولة وفي حط متزاور من أجل ذلك يحدث تكون في مدهودات التنمية البشرية ومدخلها التي مدي به الحلة دون غيرها من مناطق مصر هو التعليم دون ذلك يوضع حجر الأساس المبني أن تم افتتاح ثلاث دور للأشخاص بها الآن أكثر من ٢٠٠ طالب وإلى جانب ذلك افتتحت عدة أدنية الطفل وفي المدارس التي شهدت على مناهلة، وحلها الزعم عدد التلاميذ بها خلال هذا العام بسيرة الربعة أشخاص لدرسة أن الكفاءة الدورية التي بدأت في مدهودات الأزهر منذ عامين فقط لدرسة أن الكفاءة الدورية التي بدأت في مدهودات الأزهر منذ عامين فقط لدرسة أن الكفاءة الدورية التي بدأت في مدهودات الأزهر منذ عامين فقط لدرسة أن الكفاءة الدورية التي بدأت في مدهودات الأزهر منذ عامين فقط







للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر،

الشعر

الطبع،

١٩ نوفمبر ١٩٩٦







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الكتاب

الطبعة:

١٩٩٦

### منهجنا

### التعليم العام

### والتعليم الفني

استناداً إلى أن تحقيق التنمية هي إحدى الغايات المنشودة من التعليم فإن حزب العمل يرى أن التعليم الفني وسيلة فعالة في تحقيق أهداف التنمية. و إن هذا المبدأ يرى أن يبدأ التعليم الأساسي بتنمية اتجاهات التلاميذ نحو الأعمال الحرفية وتقدير العمل اليدوي، ويجب أن يرافق التعليم الفني باحتياجات المجتمع الحالية والمستقبلية، وأن تتنوع مؤسسات التعليم الفني والتخصصات الداخلة في كل فرع من فروعها تبعاً لتنوع الظروف المحلية، إلى جانب تحديث التخصصات في التعليم الفني وإحداث توازن بين المؤسسات الصناعية والاقتصادية ومدارس التعليم الفني. وهذا من شأنه سد الفجوة بين الفكر النظري والممارسات العملية.





## من وصي حادثة الزقازيق

تولت أمام الخبر الذي نشرته الصحف عن قرار رئيس الوزراء استبعاد رئيس جامعة الزقازيق عن تلقى المناقشة التي أُلغيت إلى جانب في نفس اليوم ولستأ بصدد مناقشة الأسباب التي دعت رئيس الجامعة إلى السفر إلى بعثتها في فرنسا، ولا المبررات التي أرتأها ورئيس الوزراء لاستبعادها إلى السفر إلى بعثتها في ألمانيا، الحدث وليس بأكمله. وقد كتب الصحفي والناقد عديسة ولكن بسلامح في كتابه «الزقازيق» أن تاريخ الجامعات، وكان ذلك الصحفي لم يقرأ شيئاً عن هذا التاريخ أو ربما قلنا رئيس. فهذه الواقعة سبقتها وقائع عديدة ولكن بسلامح أخرى: «أقرأ تعليق من أن الجامعة لا ينبغي أن تكون مستقلة ولكن بسلامح معارف زمام» من أن الجامعة لا ينبغي أن تكون مستقلة ولكن بسلامح معارف زمام. رجال الجامعة عليه وسومهم به فوق كل اعتبار مادي إن غير مادي ومن خلال فرضهم الرقابة على كل منتهب المريب العلم حتى لا يخل أحد بواجبه، فيذلك فقط تدمر مكانة الجامعة في وطنها

ول العالم. وقد صدق الرجل، فاستاذ الجامعة ليس بحاجة إلى من يرافقه ويوجهه، فالراقية الذاتية هي ضمان الاستقلال، والتهاون فيها يضر الفوضى التي توجب التفتل وفرض اللائحة

بقلم:

د. سعيد سلامة

١٩٩٦/١١/١٩

واللتابع لتاريخ الجامعة لا يمكن أن يمر أمامه هذا الحدث - وإن كان غير ذي ألم - ولا يتخذ منه ذريعة - وإن كانت وأمية - لوضع أمام الأجيال المراهنة صورية للمراعات المتصل بين الحكومة والجامعة. شهد التاريخ الجامعي في بدايته زواجا كائناً حريصين على استقلال الجامعة، بما يعني استقلال الرأي فيها، أرادوا أن تكون الجامعة مضمناً للرأي الحر من خاضعة الأمثلة، من نظريات وبهرجة وأسس مما يطبعها حكماء أو حزب والشعب المصري حينما أكتب بكل طلاقة لإنشاء جامعة أرادها أن تكون معبرة عن أمانته، رغبة على مصالحه، مدافعة عن حريته، ولم يخف طئه، لقد قامت الجامعة في سنتها الأولى حركات التحرر والتمهضة الاجتماعية والاقتصادية، والسياسية والثقافية. وحينما سلمت الأمة جامعتها الشابة إلى الحكومة لئلا تتحول وراثتها وتضمن استقلالها وعلاقتها، ولكن خاب الظن، فسرعان ما نشب الصراع بين الحكومة والجامعة. الأولى تريد ما أسرها أديها، والثانية لا تريد أن تكون يرفاً لنظام حكم أو لساناً لحزب.

وكانت أول جلطات الصراع بمثابة صدور كتاب الشعر الجاهل لطفه حسين، وأيا كان وجه الرأي فيه، لقد قل مدير الجامعة أحمد لطفي السيد إلى جانب حرية الرأي واستقلال. وكانت الثانية حينما قرر وزير المعارف نقل حق حسين إلى خارج الجامعة، بسبب رفضه منح الدكتوراه الفخرية لبعض السياسيين، فاستقال مديرها أحمد لطفي السيد، احتجاجاً ولم يعد إليها إلا بعد عام على طه حسين. أما الثالثة فكانت بسبب تدخل وزير المعارف د. محمد حسين هيكل في ترقية بعض رجال الجامعة، فأحتج رئيسها على باشا إبراهيم وتراجع الوزير نالاً عن نفسه ثملة الأساس باستقلال الجامعة. بفصل هؤلاء الرواد - وزراء ووزراء على السواء - ظلت الجامعة عزيزة كريمة.

ثم حلت ثورة يوليو ٥٢ فأعلنت لجان التطهير عدداً من أعضاء هيئة التدريس إلى المعارف. ومع أزمة مارس ١٩٥٤ أطيح بدفعة أخرى وأسندت وزارة التربية والتعليم إلى أحد الضباط الذي تولي تحويل الجامعة إلى كتلة عسكرية من خلال مكاتب الأمن التي انتشرت داخل الحرم الجامعي وخارجه وتعيين ضباط أمناء للجامعات. وكما استخدمت الثورة سيف العز استخدمت أيضاً فيها وضعت خطة لاستدراج الأساتذة إلى الوقفة الوزارات والمنصب البراقه حتى منصب رئيس الجامعة حولوه إلى منصب سياسي، وبهذا ذاك نجح الحكم في عقد لسان الجامعة وهزل فاعطيتها.





المصدر:

للبحوث و التربية و المعلومات

التاريخ:

٩ نوفمبر ١٩٩٦

وشهدت نهاية عام ١٩٥٦ صدور القانون ٢٤٥ ومن بعده القانون ١٨٤ لسنة ١٩٥٨ (المعروف بالوحدة مع سوريا) اللذين أعطيا لوزير التعليم الحق في ترشيح مديري الجامعات وكلأئها ومعلميها، وبذلك أصبح مجلس الجامعة بكامله مهيأ بمعرفة الوزير. وعندما تولى الدكتور عزت سلامة وزارة التعليم اتعاى أراد أن يجعل الجامعة مرفقاً تحت هيمنة الاتحاد الاشتراكي. فتصدى له الجامعيون وطالبوا بعدم تركن السلطات في يد الوزير.. ولم يلق هذا الجامعيون ذلك الخطر الجسيم إلا تكسة يونيو ١٩٦٧ وقيل حروب أكتوبر ٧٣ صدر القانون ٤٩ لسنة ١٩٦٢ لتهدئة الأوضاع، إذ جاء سائراً لبعض حروب سابقين، فاقترع مبدأ الجماعية وإن ظلت قيوداً على حرية اختيار عملاء الكليات.. ثم هبت عاصفة الاسادات الشهيرة التي أطاحت بعدد من الاساتذة. وصرفوا الجامعيين عن قضاياهم وقضايا الوطن استجيب وبياه المشاريع الأجنبية التي انسدت النفوس وخلصت صراعات وأرابت بالبعض إلى التيارات والسيجون. ول الصبغيات ظهر المؤتمر العام لأندية هيئات التدريس مطالبا بانتخاب القيادات الجامعية. صوتا لاستقلال الجامعة. وأخيراً صدر القانون ١٢٢ لسنة ١٩٩٤ ليحدد بالجامعة إلى نقطة البداية. فبمقتضاه تحول الاساتذة إلى موظفين أخصر وانتسبت دائرة المناصب الإدارية بالجامعة إنكاء للنسابق وأزفقت الديبراطية. وغير ذلك مما لا يدورق للجامعيين.. ثم أجهز على المؤتمر العام لسان حال هيئة التدريس، لمحات مجالس إدارات بعض الأندية وأحيل بعض رؤسائها إلى المجالس التأديبية. وأخترت السنة لبعض الآخر بوسائل لا تليق. وصادت إلى الظهور معسكرات إبعاد القادة التي تتواتر أخبارها عبر من يلتحقون بها من طلاب وأعضاء هيئة تدريس الذين يصلون ما يحفلون به من خسارة مثقلة في برنامج غذائي وألح وبرنامج ترفيهي الروع ومصرف ثلثي يومي عظيم القدر، وكل واجبههم تردى ما يمل عليهم. هكذا فرغت الجامعة من مضمونها ومزلت أرضها. لمصلحة من؟ بالقليل ليس لمصلحة شعب مصر. هذه هي القصة.. والبقية تأتي.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٠٨٩ ١٩٩٩

### لوز ٧٠ طالب في انتخابات اتحاد طلاب جامعة القاهرة

انتهت أمس للرحلة الأخيرة في انتخابات ائتمارات طلاب جامعة القاهرة. وتم تشكيل اتحاد الطلاب ولوز ٧٠ طالباً يمثلون ٢٥ كلية ومعهداً بالقاهرة ودرس الجامعة بالقديم وبني سويف. وأعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة فوز الطالب عماد الدين أحمد للمريسي أمين اتحاد كلية الهندسة بمنصب أمين الاتحاد. وقد حصل على ٩١ صوتاً من ٦٦ صوتاً ولم يحصل على أصوات. وكان الطالب خالد شعبان أمين اتحاد كلية الدراسات العربية والإسلامية بالقديم بمنصب الأمين المساعد وحصل على ٩٢ صوتاً وسيلتقي رئيس الجامعة خلال الاجتماع القادمة بتشكيل الاتحاد الجديد لانتخبة السياسات والخطط والبرامج الطلابية التي سيمير عليها الاتحاد في دورته الحالية.





## فسي مستوى تطوير التعليم الجامعي:

# العرب يملكون مائة جامعة بها ٣٠ ألف عالم.. دون جدوى!!

بلغت الاستثمارات في حقل البحث والتنمية (٧٥٪) من إجمالي المصروفات عام ١٩٩٠.

ويشار الباحثان إلى أن العالم العربي يمتلك قرابة مائة جامعة، (٣٠ ألف عالم يعمل غالبيتهم في الجامعات، وهذه الطاقات لابد من تساطعها مع الطاقات اللامعة من شروات نظائية ومعدنية وزراعية وغيرها لإحداث هذا التغير القابل للبقاء والظهور والعزة وليس مجرد التزويد بمعاشه أو الاكتفاء بالانتهيار المصوب بالاستهلاك أو التردد الذي قد يصاحب هذا التوقف للجامعة في سجل المكون وموطن التمدد ورأس الريح في تطوير المجتمع قاطبة.

أما سواء تكثر بمسح حثني خليفة فقد قدم بحثاً مهماً بعنوان دور مراكز وشبكات المعلومات في دعم مركز نظم المعلومات والتطبيقات على مركز نظم المعلومات والحوسبة بوزارة الإنتاج الحربي، أشار فيه إلى أن المركز من أوائل مراكز التطوير القومية المتميزة الذي يقدم خدمة معلوماتية متميزة ليس فقط للطبقات وشركات الإنتاج الحربي بل والمستوى القومي.

وأضاف مسطح في المركز يحقق مهمة أساسية من خلال قيامه بدور ثلاثي الأبعاد وهي: تلك المعلومات، ومركز رئيسي للمعلومات، وممثل (بوساطة) للشبكات والمراكز والبنوك العالمية للمعلومات حيث يتصل المركز من خلال شبكات الاتصال بكل من الإنترنت، وبك معلومات، وبنات استار، بوسير، وبنات موج، وبالولايات المتحدة، ومراكز معلومات عالمية (رايت، وكوماس) وعربية (جاري).

طارق عبد الحميد

بجامعة الشوابة- فقد أكد في بحثه "البحث العلمي في الجامعات وتمديدات المستقبل" أن هناك جوانب متعددة، لازمة البحث العلمي في مصر فلي جامعات الدول المتقدمة يمثل نشاط البحث العلمي الذي يقوم به أعضاء هيئة التدريس حوالي (٢٢٪) من أعضائهم الوطنييين بينما لا تشمل هذه الأنشطة أكثر من (٤٪) من الأبحاث العربية. كما أن بصيرت الجامعات على مختلف مستوياتها تمثل جزءاً متنامياً بمعنى أنها ليست متوقفة من السعي إلى حل مشكلة أو تطوير عمل معين تقتضيه جهود التنمية الاقتصادية والاجتماعية ولذلك فإن تجميع البحث ومجرائه ونتائجه محدودة في منجها ومجرائه مصمها!!

وقدم د. عياد مسعود أساسية رؤية مستقبلية لبحث العلمي في الجامعات المصرية أولاً ضرورة ربط البحوث بالمشكلات والمصالح التي تواجه

المجتمع ولا تقتصر على التصور النظري في وجودها، وأن تهتم بحوثها عن المشوالية والاجتهادات الشخصية، علاوة على ضرورة وجود خريطة بحثية تتبع من شجاعة الأقليم وأبحاث المجتمع الذي توجد به الجامعة، بالإشارة إلى الاهتمام الحظي بتكوين أبحاث الجيد إلا مضي فية التدريس.

### إمكانيات غير مستغلة

وتحت عنوان التعليم الجامعي في مصر تكلولوجيا المعلومات قدم كل من د. سمير الفرج، د. وليم عبيد من جامعة الكويت دراسة تعرض فيها لأحدث تقاريق أليونسكو الذي أكد أن تنشيط البحث العلمي لا تقتضي النقلة العربية إلا باعتام محدود حيث

مقدم مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس مؤتمره السنوي الثالث تحت عنوان "البحث العلمي في الجامعات وتمديدات المستقبل" في الفترة من (٥) إلى (٧) من نوفمبر الجاري وذلك تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، وديفيد الوهاب مبد الحافظ رئيس الجامعة، وروثاسة د. حامد زهران مدير تربية عين شمس.

أهم الكلمات وبحوث هذا المؤتمر المهم. البحث العلمي في مصر، عين شمس وحاضر ومستقبل، كان عنوان الدراسة التي تقدم بها د. عبيد الفرج مبد -أسئلة التربة القارية بجامعة عين شمس- والتي وصفها بأنها ليست ورقة بحثية بالمعنى المتعارف عليه بقدر ما هي ورقة تمكس رؤية لخصية البحث العلمي الذي يعيش أزمة مشابهة لأزمته منذ حوال ربع قرن إثر الفشل الذي أصاب مجتمعاتها بعدة كمسة ١٩٦٧.

ورج د. عبيد يسلح بنتيجة مؤداهما أن الدول المتقدمة تركز استراتيجيتها في المستقبل على ربط البحث العلمي بالأرض، في الوقت الذي تركز فيه هذه الاستراتيجيات في بلادنا على (نقل) تجارب نجحت على أرض غير الأرض، ولا يلق هذا (النقل) عند حد نقل النظم والمشتات وإنما يتعدى ذلك إلى (نقل) الكوادر والأطر نقلاً يبدأ من مراحل التعليم الأول ولا يقتصر على المراحل الأخيرة منه في الدراسات العليا مما يعني (تفريق) هذه العقول من الأبحاث من أي ارتباط يمكن أن يكون بينها وبين الأرض التي تعيش عليها.

### أزمة حادة

إلى د. أحمد عياد -مدرس التربية





للمصدر

للبحوث والتدريب والمعلومات

الخلاصة

١٩٩٦ نوفمبر ٩-١٠

## على هامش المؤتمر

• أشارت النقاشات التي دارت على هامش جلسات المؤتمر إلى خطورة الوثبة البحثية المعلوماتية التي وصلت إليها دولة الكويت المصهور التي أصبحت مشاركة في معظم البحوث والتدوات العالمية بأسهامات متعددة وعلى سبيل المثال مجال البحوث التدريبية.

• بدأ المؤتمر في يومه الأول بإقامة حفل تكريم لشيخ التربويين دسات عمار على إسهاماته وإنجازاته المتوالية في مجال التربية لما يقرب من (١٠) عاماً.

• افتتحت المؤتمر د. لينيس كامل جردة - وزيرة البحث العلمي - ودهيد الوهاب عبد الحافظ - رئيس جامعة عين شمس - اللذان أشارا إلى ضرورة تطوير البحوث العلمية في الجامعات لمواجهة التطورات العالمية.

• أشترك في أعمال المؤتمر نخبة من الأساتذة بالجامعات المختلفة واشتمل على (١٨) بحثاً علمياً متميزاً على مدار (٥) جلسات بالإضافة إلى ثلاث ندوات وقد بدّل د. حسن شحاته - مقرر المؤتمر، مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس - مجهوراً كبيراً لإنجاح المؤتمر.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

1987 10 19

#### ادراج المدارس الخاصة

##### في البعثات التعليمية بالخارج

اشاد الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم بدور المدارس الخاصة في  
تنفيذ المشروع القومي لتطوير التعليم  
والتصدي لاحتياجات التدرّس الشخصية.  
وقال في اجتماعه أمس بالمقعد، جمعية  
أصحاب المدارس الخاصة برئاسة السيد  
حسن عزازي، إن الوزارة ستقدم في  
أطار سياستها تدعيم القطاع الخاص في  
مجال التعليم بإدراج المدارس الخاصة  
في البعثات التعليمية للخارج.







المصدر:

الجامعة

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

١٩٩٦ نوفمبر ١٩

### ١ يناير الامتحانات العملية بكلية جامعة هلاوان

كتب - محمد حبيب:

الامتحانات في جميع الكليات بمناسبة  
اعيد الميلاد، يستأنف الكليات من  
مراعاة الامتحانات لكل فرقة على حدة  
واسكنها بالمحاضرات والمختبر  
التعليمية.

وصرح رئيس الجامعة بانها ستعظم  
مسابقة بحث ثقافية ايمانية لطلاب  
تدور حول الاستعداد وأثره على الطلبة.  
وتنجز الصعراء من أجل مستقبل أفضل  
ودور الشباب في مواجهة الأزمات  
والخطوات ومنها ٤ أشهر وميدم تسليم  
البحوث في نهاية شهر فبراير وسنح  
الفائز جوائز مالية

قرر مجلس جامعة حلوان ان تبدأ  
الامتحانات العملية للعمل الدراسي  
الأول يوم ٤ يناير القادم والامتحانات  
النظرية ١١ يناير بجميع كليات الجامعة  
معدا كلية التجارة وإدارة الأعمال ، تبدأ  
الامتحانات النظرية ٤ يناير، كما قرر  
المجلس برئاسة الدكتور محمد الجوهري  
رئيس الجامعة ان تبدأ ٢٥ يناير إجازة  
نصف العام الدراسي لمدة ٢ أسابيع  
لبدء الفصل الدراسي الثاني ١٥ فبراير  
على ان يكون يوم ٧ يناير إجازة من





الموقف  
المصدر:

التاريخ: ١-٩ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

### أسوأى التدريس تسكين لترؤاي الانتخابات الطلابية كتبه عبد الله محمد

جرت ظهر أمس انتخابات التصعيد  
النهائية لاتحاد طلاب جامعة القاهرة  
حيث فاز طلاب حورس بالتركية بعد  
أن أعلن الطلاب الإسلاميون مقاطعتهم  
للاقتخابات احتجاجاً على ضبط ١٥٠٠  
طالب من الترشيع لانتخابات بسبب  
توجهاتهم الإسلامية.

أكد الطلاب الإسلاميون أمس لـ  
«الضبط» أن الانتخابات الانتعاد العام  
للجامعة غير شرعية حيث من المنتظر أن  
تصدر محكمة القضاء الإداري صباح  
اليوم الثلاثاء أحكاماً في دعوى قسماً  
عشرات الطلاب الإسلاميين في كليات  
العلوم والعلوم والصينفة وطب





المصدر: ..... المكتب الصحفي ١٩٩٦

١٩ نوفمبر ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

## الجامعات الخاصة.. ورؤية محاييدة

# وزير التعليم: ليس هدفها منافسة الجامعات الحكومية رؤساؤها: جامعاتنا ليست ماوى للفاشلين

□ كتبت - نيازي حمزة:

وقال د. علي الدين هلال لا يمكن أن توافق وزارة التعليم على تعيين رئيس الجامعة الخاصة وعلى أي قيادي غير مصري بها، وتعيين مستشار للوزير داخل الجامعة الخاصة بل يجب التأكد من اكتمال العناصر الحاكمة للجامعة وفي المباني بما فيها المدرجات والمعامل والورش وأعضاء هيئة التدريس، وعلى الأقل يجب توفير 50٪ من الاساتذة المتفرجين بكل كلية، لأنه لا يمكن قيام إدارة كلية بمجموعة من الاساتذة للتدريس، ويجب أيضا توفير مكتبة كبيرة وحديثة بالجامعة الخاصة.

أما عن المناهج الدراسية فيؤكد د. علي الدين هلال أنه يجب أن تبرز بها رؤية جديدة وإضافة معينة عن الجامعات الحكومية وتقديم التخصصات النادرة وتحديد ساعات الدراسة بكل منهج دراسي،

والالتزام بعدد سنوات الدراسة بكل كلية.

وأوضح د. علي الدين أنه من العناصر الحاكمة للجامعة الخاصة أيضا وجود لوائح ونظم رصينة تزيد من استقلال أعضاء هيئة التدريس وتجعل من حقهم توجيه النقد لأي شخص، ويجب رفع طرق امتحانات جديدة وجيدة والاطمئنان على سرية هذه الامتحانات.

وأكد د. علي الدين على عدم اغلاق هذه الجامعات الخاصة بعد سنوات من انشائها والفتحتها وإشاعة مستقبل الطلاب بعد قبولهم بها.

أكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم المصري أنه مطمئن للضوابط التي تم وضعها عند صدور قرار إنشاء الجامعات الخاصة، والتي تتضمن إشراف الدولة على الجامعات الخاصة، ويكون من حقها التدخل عند خروج أي جامعة عن اللوائح والأعراف المتبعة بالجامعات الحكومية.

وأشار وزير التعليم إلى أن الجامعات الخاصة لن تكون حكرا على الأغنياء فالمعروفات معقولة وبالجنبة المصري؛ وبالإضافة إلى أنه لن يؤثر إنشاء هذه الجامعات تماما على مجانية التعليم في مصر.

وقال د. حسين كامل بهاء الدين في تصريح خاص إن الجامعات الخاصة وجدت لتبقى وتشاركه في مسيرة التعليم، وسوف تقدم الدولة دعما ورعايتها للجامعات الخاصة.

أما د. علي الدين هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات المصرية وعيد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة فيؤكد أن هناك قضية لم يشر إليها قانون إنشاء الجامعات الخاصة وهي محور التشكيك التعليمي بهذه الجامعات، هل الاستثمار من أجل الربح أم البعد الاجتماعي لرأس المال وما يتضمن ذلك من الفصل التام بين رأس المال والعملية التعليمية ذاتها.





المصدر : ..... **الجمعية الوطنية لحقوق الإنسان** .....

**١٩٩٦** شهر **١٩**

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخريجين لأن البلد في حاجة للخريجين في بعض التخصصات لأن سياسة الدولة تشجع القطاع الخاص.

وقال د. حسني في الحقيقة لم تذكر بعد إيجابيات ولا سلبيات للجامعات الخاصة لأننا مازلنا في مرحلة سابقة للتنفيذ أو كما يقال إن الوجبة لا تزال في طور الإعداد.

ويقول د. سمير البدوي رئيس جامعة 6 أكتوبر الخاصة مجموعة الدرجات لا يصبح اتقاده مقياسا لقدرات الطالب والموافقة على انضمام الجامعات الخاصة هو الزلزال الذي من مصر، والهجوم على هذه الجامعات هو التواقيع التي تتبع هذا الزلزال.

وأشار د. سمير البدوي إلى أن مصر بحاجة إلى جامعات جديدة لجامعاتها الـ 12 لم تسهم في ارتفاع نسبة التعليم الجامعي وثباتها عند 18٪ في حين تبلغ في إسرائيل 39٪ وأمريكا 94٪ وفكرة الجامعات الخاصة ليست جديدة، ففي اليابان مثلاً 250 جامعة خاصة.

واحتج د. البدوي على عدم السماح لأي شخص يتقرر منصبه قانونياً في الجامعات الخاصة بالبقاء في منصبه إذا كان عضواً بأمانة المجلس الأعلى للجامعات.

### ليست ماوى للفاشليين

أما سعاد كفاك وكسيل مؤسس جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا فتؤكد أن الجامعة الخاصة لن تكون ماوى للفاشليين أو هدفاً استثمارياً، وسوف تلتزم الجامعات بالقانون الذي يحكم أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية وأن يتم تعيين مهيدين في الوقت الحاضر وسوف يستعان بالأساتذة والمدرسين من الجامعات الحكومية.

وتؤكد د. نوال عمر وكيل كلية الإعلام بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا أن كلية الإعلام مجهزة بأحدث الأجهزة والامكانيات ويوجد بها 9 شاعات معامل صوتية للتدريب على اللغة الإنجليزية، وهناك حاجة لكليات الإعلام نظراً لوجود صحافة وإذاعة وتليفزيون فائضياً بأغلبية المحافظات.

ومن ناحية أخرى أكدت نوال الدجوي وكيل المؤسسين لجامعة العلوم الحديثة والآداب أن الجامعة استعدت لاستقبال الطلاب بها باستكمال المنشآت وتوفير المعدات الحديثة والمتاحف المتطورة وذلك بالتعاون مع جامعة شيفلد البريطانية.

وأوضحت أن الجامعة سوف توافر دراسات جديدة مثل الاتصالات الحولية وعلوم الحيزر والالكترونيات والكهرباء وأنه سيتم القبول بالجامعة بحد أدنى 75٪ بل تم القبول بالفعل بها بهذا للجمهور.

أما د. محمود نجيب حسني رئيس جامعة القاهرة

الاسبق ورئيس جامعة مصر الدولية فيقول: المثلول العام للجامعات الخاصة إنها تنهش بأسوأ بعض المواطنين المستثمرين ولاتتبع الدولة، ولكنها تخضع لاشرفها.

وأشار إلى أن وزير التعليم هو الذي يعين رئيس الجامعة ومستشار الجامعة بالإضافة إلى أن الدولة مثقلة في المجلس الأعلى للجامعات هي التي تقصر معاندلة الشهادة التي تمنحها الجامعات الخاصة بالشهادة التي تمنحها الجامعات التقليدية.

وأوضح د. نجيب حسني أن الجامعات الخاصة وفكرة إنشاء مثل هذه الجامعات في حد ذاتها تمثل اتجاهاً كبيراً على المستوى القومي لأن كثيراً من الشباب لا يجدون مكاناً بالجامعات التقليدية أو على الأقل لا يجدون مكاناً في الكلية التي يرغبون الالتحاق بها فيضطرون للسفر إلى الخارج للتعلم في بعض الدول الأوروبية مثل المجر والمانيا ويتعرضون لعمال الاتحراف بالاضافة إلى النفقات الباهظة التي يحمدها الطالب وأسرته وكذلك الدولة!

وأكد رئيس جامعة مصر الدولية الخاصة أن سوق العمل سوف يستوعب هذا الكم الهائل من







المصدر:

١٩ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

على هامش المؤتمر القومي لإعداد المعلم:

## كادر خاص للمعلم هو الحل

الأساس، والإمتحان عن إصدار التصريحات التي تؤيدها في وسائل الإعلام المسموعة والبريئة، والتي شجعت بعض وسائل الفكر والتأثير التي مله مما نال من عهبة أمام تلاميذه، وإن كانا نطالب كافة علماء بعض القيادات التي ساعدت في تهيئة المعلم وتدريج على تدريب المعلم مثل قرار إلغاء امتحان الترشيد، ومنع الشباب من الالتحاق بالمهنة.

فيما يتعلق بالبريد الإلكتروني، فإننا نرى أن هذا الموضوع يحتاج إلى دراسة متأنية، ونأمل أن تكون النتيجة إيجابية.

فيما يتعلق بالبريد الإلكتروني، فإننا نرى أن هذا الموضوع يحتاج إلى دراسة متأنية، ونأمل أن تكون النتيجة إيجابية.

فيما يتعلق بالبريد الإلكتروني، فإننا نرى أن هذا الموضوع يحتاج إلى دراسة متأنية، ونأمل أن تكون النتيجة إيجابية.

فيما يتعلق بالبريد الإلكتروني، فإننا نرى أن هذا الموضوع يحتاج إلى دراسة متأنية، ونأمل أن تكون النتيجة إيجابية.

تمت إلقاء كلمة في المؤتمر القومي لإعداد المعلم والتدريب ورعايته برئاسة السيد الأستاذ سوزان مبارك وشكرت الله سبحانه وتعالى، وبعد جلسة خفيفة استمرت أكثر من ثلاث سنوات استهدفت الدور، من المعلم، كرامته، وجهته له كل أنواع التهم والسمم، وبسبب الحال المأساوية، وجدها في موضوع المعلمين.

فيما يتعلق بالبريد الإلكتروني، فإننا نرى أن هذا الموضوع يحتاج إلى دراسة متأنية، ونأمل أن تكون النتيجة إيجابية.

فيما يتعلق بالبريد الإلكتروني، فإننا نرى أن هذا الموضوع يحتاج إلى دراسة متأنية، ونأمل أن تكون النتيجة إيجابية.

فيما يتعلق بالبريد الإلكتروني، فإننا نرى أن هذا الموضوع يحتاج إلى دراسة متأنية، ونأمل أن تكون النتيجة إيجابية.

فيما يتعلق بالبريد الإلكتروني، فإننا نرى أن هذا الموضوع يحتاج إلى دراسة متأنية، ونأمل أن تكون النتيجة إيجابية.

العاملين في الخارج، ومع قدرتهم على الجود، التفكير التي ينفذها وزير التعليم لرفع المستوى للمعلم لأننا نأثرت غير كافية، فلهذا أصدرنا تعليمات لجمعيات التربية ٩٠ جنباً شديداً، ولم نحل مشكلة على الجالات والانضباط لا يحسن دورها، فلهذا أصدرنا تعليمات لجمعيات التربية على مستوى التربية الاجتماعية والزراعية والمالية والإدارية والرياضية، وتستطيع الحكومة من خلال تحديد الأولويات وترتيبها لإنفاق الحكومي أن ترفع للوزارة اللازمة لوضع المعلم على كادر خاص إن كانت هي جادة لإحداث ثورة تعليمية في البلاد، تحقق لنا الطفرة والتقدم ونهيء بلادنا للتقنيات الحديثة والمربين.





المصدر:

١٩ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

## دعوى قضائية لوقف قرار وزير التعليم بإلغاء عطلة السبت بالمدارس التجريبية

كتب عبدالحى محمد:

وكل عدد من أولياء أمور طلاب المدارس التجريبية  
امس مركز المساعدة القانونية لرفع دعوى قضائية ضد  
وزير التعليم لوقف قراره بإلغاء عطلة السبت بالمدارس  
التجريبية على مستوى الجمهورية التي استمرت على  
مدار الأعوام الماضية. وكان عدد كبير من الطلاب  
وأولياء أمورهم قد تظاهروا يوم السبت والأحد  
الماضيين أمام مبنى ديوان وزارة التعليم للمطالبة  
بإلغاء قرار إلغاء العطلة. وأكد أولياء أمور الطلاب في  
شكاوى أرسلوها إلى رئاسة الجمهورية ومجلس  
الوزراء والشعب أن قرار الوزير مثل ضرراً كبيراً  
بطلاب المدارس التجريبية حيث لم يراعى كمية المناهج  
التعليمية الكثيرة والصعبة التي تصل إلى عشر مواد كما

أن ظروف المدارس التجريبية لا تتوافق معه حيث  
تشكو المدارس التجريبية من هجر كبير في مدرسي  
الأنشطة كما أن مدرسي المواد يتم توزيعهم عليها  
بالإجبار وكان وزير التعليم قد فسحاً لطلاب المدارس  
التجريبية بإلغاء عطلة يوم السبت بعد مرور شهر كامل من  
الدراسة. وأصدرت الوزارة تعليمات بإنهاء اليوم الدراسي  
في المدارس التجريبية الساعة الواحدة والنصف ظهراً بدلاً من  
الساعة الثانية والثلاث ظهراً كما كان سابقاً لإعطاء وقت أكبر  
للطلاب لتحصيل دروسهم في المنازل إلا أن ما حدث خلال  
الأسبوع الماضي كان هو العكس حيث صدرت تعليمات من  
الوزارة بإنهاء اليوم الدراسي للمدارس التجريبية الساعة  
الثانية والنصف ظهراً أي بزيادة عشرة دقائق عن الموعد  
السابق هذا بالإضافة إلى إلغاء عطلة السبت وهو ما يعكس  
تخبطاً وتضارباً في سياسات الوزارة وتعليماتها.









والمسيلة وطب الأسنان والتجارة للطلبة بحريتهم إلى كشف للرخص ولجراء الانتخابات من جديد، وكان عدد من الطلاب الإسلاميين قد صوّت لهم أحكام قضائية الاسودع الماضي وانقضت الجامعة لإعادة الانتخابات في كليات: الهندسة والطب والمسيلة والعلاج الطبيعي وبعض فرق كليات التجارة حيث أجاز الإسلاميون باتخاذ كلية الطب والهندسة بنسبة ١٠٠٪ وفازوا بنسبة ٦٠٪ في كليات الهلاج الطبيعي والمسيلة والتجارة هذا بالإضافة إلى فوزهم في كلية دار العلوم بنسبة ١٠٠٪. وقد أحجم طلاب التيار الإسلامي عن خوض الانتخابات التمهيدية احتجاجاً على عدم منح الجامعة لـ ١٤٠٠ طالب إسلامي من الحق في الترشيح للانتخابات.

من ناحية أخرى أدانت نوابي هيئات التدريس بتزوير انتخابات الطلاب بالجامعات المصرية أكد د. محمد عبد الله منصور للكتب الدائم لتوازي هيئات التدريس ورئيس نادي تدريس جامعة الأزهر قائلاً أن انتخابات الطلاب بالجامعات مذبذبة تم تشيدها من قبل ثم فيها استبعاد آلاف الطلاب من الترشيح بسبب توجهاتهم الفكرية.

ولكن د. محمد عبد الله أن غالبية الطلاب المستعدين لم يوافقوا بالظن في قرارات استبعادهم بسبب سوء أحوالهم الحادية بالإضافة إلى عدم احترام إدارات الجامعات لتتخذ أحكام القضاء الأمر الذي يوقع الطلاب في اليأس والإحباط من أي تغيير حالي في الجامعات. وأعلن محمد عبد الله أن غالبية اتحادات الجامعات انتدبت إلى أسرة حرس حيث تم تزكية طلابها بعد أن فشلوا في الحصول على التصايب القانوني في الانتخابات وهو صيد الفئتين خزانى مقدر المكتب الدائم للوادي التدريس من حفاظ تدوير إرادة الطلاب بالجامعات المصرية وذكر أن تسلف الإدارات الجامعية مع الطلاب وتسيبها عليهم في الانتخابات سيؤدي إلى فقدان الطلاب دوافع الانتماء وقيمت لهم أن الشروع على اللذان إحدى منه الالتزام به.







للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

١٩٩٦

التاريخ

### إضراب بهندسة القاهرة احتجاجا على اعتقال طالب

اضرب عن الدراسة يوم السبت الماضي أكثر من ١٨٠ طالبا وطالبة بهندسة القاهرة لمدة خمس ساعات احتجاجا على اعتقال الطالب علي عبد القادر مساء الجمعة الماضي لمعه من التصويت لصالح تيار الإسلام السياسي أثناء تصعيد الإنهاء والأمناء للمساعدين في انتخابات كلية الهندسة.

ويذكر أن الطالبين عمر الوكيل وصلاح فطين من هذا التيار قد قازا بمقعدى رئيس الاتحاد وأمين مساعدا للاتحاد على الترتيب بكلية الهندسة.

كما فاز نفس التيار فى كليات دار العلوم والعلاج الطبيعى والطب ودها مسجدا فى كلية الصيدلة، ولجننتين فى كلية الفنون التطبيقية.





للصدر، الإسلام

للبحوث والتدريس والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٦ نوفمبر

### هزيمة ساحقة للإسلام السياسي، في الانتخابات الطلابية

كتب سامي شهري: لقد تبار الإسلام السياسي بجامعة القاهرة هزيمة ساحقة في الانتخابات الطلابية. لم يتمكن مرشحوه من الفوز بمقاعد النجاة في الاتحادات الطلابية في أغلب الكليات. استطاع طلاب الانشطة شغل ٦١ مقعدا بمجلس الاتحاد يمثلون تيارات الجامعة وأروعها بالقبول ويتنسى سويك، ولم يحصل مطلقا، الإسلام السياسي، إلا على ستة مقاعد فقط. ويتقارب، مهندس شهاب رئيس جامعة القاهرة بمجلس الاتحاد بعد تشكيله ولقد طالب عمار الدين المغربي بمجلس أمن الاتحاد وإشراكه بعد شهادته إلى حرص الجامعة على أن تتم الانتخابات في جو ديمقراطي حيث بلغت الجامعة أحكام القضاء الإداري بإعادة ١٣٣ طالبا مشمولين إلى صفوف المرشحين وأعيدت الانتخابات يوم الأربعاء والخميس الماضي.





المصدر:

الأخبار

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

### قضية وراى

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لا يملك عصا سحرية ولا في استطاعته ان يقضى على الدروس الخصوصية فهذه ترجع الى ضمائر المدرسين.. وهذا لا يجدى معه اجراءات او قوانين.. الضمير وحده هو الذى يحكم فى سلوك هذه الفئة التى على يديها تتخرج الاجيال التى تبني المجتمع.. فالمدرسون لهم الحق ايضا فى زيادة دخلهم وتحسين مستواهم.. ولكن بشرط ان يبذلوا الجهد الكافى داخل الفصل لم من حلقهم بعد ذلك اعطاء الدروس.. وكلفة حق ان بعض المدرسين يبذلون جهودا كبيرة ويحسمون ضمائرهم بل ويرفضون ان يستخدم الطلبة اى كتب خارجية اعتمادا على شرحهم.. وبالفعل ما يقدمونه من شرح يكون واليا ومفيدا.. ولكن المشكلة الآن ليست في المدرسين ولكن في الآباء فهم يخشون لو لم يحلوا الامتحان دروسا يكونوا قد قصروا في حلقهم.. المشكلة فينا قبل ان تكون في المدرسين علينا ان نعيد الثقة في قدرة ابنائنا على الاستدكار والاعتماد على انفسهم وبالتالي سيحيد المدرسون حساباتهم والمشكلة في البداية ونهاية تعود للضمير الذى لا ينفعه اى قانون او سلطة سوى الخوف من الله وهذا ليس في يد وزير التعليم!

ثناء ابوالحمد





المصدر:

الكتاب: المصاحف

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

٤ نوفمبر ١٩٩٦



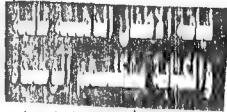
# أسوياء

## لكنهم مساوون حركيا

نحن نريد أن نكسب زيا مبرسيا ونذهب إلى المدرسة كل يوم مثل باقي الأطفال امامنا سوزان... كانت لتلك الكلمات البريقة التي وجهها الأطفال المعاقون حركيا بجمعية الرعاية المتكاملة بالزيتون للسيدة سوزان مبارك رئيسة الجمعية تأثيرا البالغ على مشاعر الأمومة لديها تجاه كل أطفال مصر بشكل عام والمعاقين بشكل خاص. وما أن سمعت تلك الكلمات حتى اصنرت تعليماتها إلى المسئولين بالجمعية، بفتح فصل دراسي لهؤلاء الأطفال فورا وشراء زى مدرسي موحد لهم. مما جعل هؤلاء الأطفال يشعرون لأول مرة في حياتهم بسعادة لم يشعروا بها من قبل. حيث أن أيامهم لم يستغلوها أن يحفظوا لهم هذه الأمتعة لأن جميع المدارس سواء الرسمية أو الخاصة رفضت قبولهم بسبب الإعاقة الحركية التي تحد من قدراتهم والنطق البطيء، بينما قدراتهم الذهنية والتعليمية مثل الأطفال الأسوياء تماما..

### تجربة ناجحة مطلوب تعميمها

### لذوى الاحتياجات الخاصة من الأطفال



### سوزان مبارك تأمر بفتح فصل دراسي

### لتعليم المعاقين بالشلل الدماغي

تحقيق:

نادية الملاح

تصوير:

احمد عبدالرازق







## لبحوث والتدريب والمعلومات

### التاريخ

المصدر: الأخصاص

١٩٩٦

على مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في السنوات الأولى في الكليات الخاصة، حتى يعتادوا العرقان على بعضهما، ويشعر الأطفال ذوو الاحتياجات الخاصة بأنهم ليسوا أقل من الأطفال الأسوياء في ممارسة هواياتهم.

وبالتنسبة للمصطلح التدراسيين الموجودين في جمعية الرعاية للتكملة، فيجري التفاوض مع وزارة التربية والتعليم لدمج هؤلاء الأطفال مع الأطفال الأسوياء في المدارس كخطوة أولى، إلى أن يتم انقسام أصول خاصة بهم في بعض المدارس بكل إدارة تعليمية أو مرسدة بكل محافظة حسب الاحتياجات الخاصة.

### البنية. كانت الجمعية

■ وأدى هذا مصطلح مسودة مركز رعاية الطفل للعاق بالزيتون أو الدولة لم تقصر في رعاية الأطفال.

للعاق، بل تعليمهم اهتماما كبيرا خاصة في السنوات الأولى بقبول الرعاية التكملة التي تعطيها لهم السيدة سوزان مبارك لطلاب مصر بصفة عامة والأطفال المعاقين بصفة خاصة.

وكانت البداية هي إنشاء جمعية الرعاية التكملة التي تهم بشؤون الأطفال والأسرة بصفة عامة ثم نشأت فكرة جديدة عندما وجد أن هناك نسبة كبيرة من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة الذين كان يطلق عليهم سابقا (المعاقون) هذه

الفئة من الأطفال كانت أسرهم تعاني لشد الحاجة لعدم وجود أماكن لاستقبال مثل هذه الأطفال المختلفة وكان الأماني خاصة السيدات منهم في حيرة أين يذهبون لعلاج أبنائهم مما كان يضطرهم إلى جرحهم عن للجمعية، وكان المعاقون يتنقلون بأنفسهم من طبيب إلى طبيب، ومعظم الأطباء مع الأسف كانوا يستغلون الأموال من الأماني دون اتصال على أي نتيجة.

وهذا بالطبع شيء مؤسف للغاية، لذلك فكرت السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمعية في إنشاء مركز للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الزيتون في مبنى يضم ٥٠ وكان في البداية الأقبال عليه أربعة دفعات شديدا من جميع أنحاء الجمهورية حتى أصبح هذا المركز

المجال مثل المركز النموذجي للتربية الفكرية في جمعية الزيتون السابق أدريا وأسيا والتوسع في وزارة التربية والتعليم أيضا هو تحت الإشراف الفني لجمعية الرعاية للتكملة، ويسير على نفس البرامج التي ينفذها بالإخصاصات مع قسم التربية الفكرية في وزارة التربية والتعليم.

### ١٠٠ طفل في المركز

هذا المركز يستوعب حوالي ١٠٠

طفلا، وهو يتبع الخطوط الدائرية التي تشكل أحياء الطفل ذو الاحتياجات الخاصة من حضانة مركز الزيتون، إلى أن حضانة الزيتون تأخذ الأطفال من سن ١ سنوات إلى ٦ سنوات خاصة الزيتون الطفل إلى مركز خاصة الزيتون وهناك اهتمامات خاصة تناول الطعام بحرص، والتفكير والتخاطب فخلط الأصناف، أما بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقات الحركية فلاشك أن لديهم استعدادا كبيرا للتعلم مثل الأطفال الأسوياء لكن للشفقة أنهم يحتاجون إلى بعض التجهيزات الخاصة بهم، حيث أن الطفل لتأق حركيا غالبا لا يستطيع الجلوس على الكرسي العادي بغيره، فكل حالة لها كرسي يتناسب مع نوع الإعاقة الحركية التي لديه، فيفضل الأطفال لا يستطيعون الكتابة إلا وهم هم الأرض أو وهم والسكرتون أو وهم جاسمون على كرسي خاصة أو لا يستطيعون المأق الكتابية يسيبه مطلقا، الأمر الذي يجعل عملية فتح مدارس خاصة بهم أمرا مكلفا للغاية لأن فصل الأطفال للمعاقين حركيا لا يمكن أن يستوعب أكثر من ٨ أطفال فقط، ولكن فصل مدرستان ومربية، ومن مؤهلات التعامل مع هذه الفئة من الأطفال.

ولكن بالرغم من ذلك تقوم الوزارة الآن برئاسة فتح فصول خاصة بهؤلاء الأطفال في بعض المدارس خاصة بعد اختيار استخدام الكمبيوتر في معظم المدارس التي يوجد معظم الأطفال المعاقين حركيا استخدما لضعفهم على حركة المنس لضعفهم، وشيء من التكملة التي لدى هذه الفئة حيث أثبت فعلا إبطال مركز الزيتون قدامتهم المالية في استخدامهم.

ولعل تلك التجربة تكون بمثابة الخطوة الأولى على الطريق لفتح باب التعليم تلك الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة حيث أنه يجب الاستفادة من كل الطاقات البشرية الموجودة في مصر كل حسب إمكاناته خاصة وأن فئة ذوي الاحتياجات الخاصة تمثل حوالي ٢١٪ من ألسكان، كما يجب أن تكون لهم نفس حقوق الألسان السوي في الحياة والتعليم. وهذا ماحرص على تحقيقه دائما السيدة سوزان مبارك حيث أصرت

وبالرغم من ذلك وقف أولياء أمور هؤلاء الأطفال عاجزين عن تحقيق أمنية ابنائهم للوجودة في الحياة وفي التعلم حيث أنهم لم يستطيعوا أن يلهوا أو يمارسوا أي عمل آخر مثل باقي الأطفال سوى المذاكرة مما يعاملهم شعورا بامهيتهم في الحياة بما تحلقونه من نجاح في براسهم.

وهذا ماتحلق فعلا من خلال تلك التجربة التي أثبتت نجاحا واثرا لم يكن متوقعا، كما يؤكد هذا المسؤولون أنفسهم، حيث وجد أن هناك بعض هؤلاء الأطفال لديهم درجة ذكاء تفوق تلك المعايير ومنهم من تفوق في استخدام الكمبيوتر وبراعة وأمام بعضهم المصنف من الأشخاص والموضوعات الإنشائية التي تفوق ستم بأكبر.

وبالرغم من ذلك كله ماازالت وزارة التربية والتعليم ظروف الاعتراف بهذه الفئة من الأطفال للمعاقين حركيا، بالرغم مما حققوه من نجاح باهر في المص الأولى الابتدائية مما دفع المسؤولين بالجمعية إلى فتح فصل جديد أخسر للفصل الثاني الابتدائي هذا العام لوصلة المسيرة، على أن تستمر وزارة التربية والتعليم به، وكما يقول د.علي صادق سكرتير عام جمعية الرعاية التكملة: «لما أن جمعية الرعاية التكملة التي تأسسها السيدة سوزان مبارك تعطي اهتماما كبيرا للأطفال بوجهة مساهم وللاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بوجه خاص.

والذكر جيدا في إحدى الزيارات التي قلدت السيدة سوزان مبارك للجمعية عندما جلست مع الأطفال قائلا لها بالفرح الواحد بإسماء سوزان نحن نريد أن يكون لدينا ربي مدرسي مثل باقي الأطفال في المدارس الأخرى، ونأتي كل يوم للمدرسة.

فكانت هذه الواقعة شديدة التأثير أصرت على سوزان مبارك بحيث تروى لهم قورا خلال ٨ ساعة فقط، أصبحت تشاركهم إذا بأنفسهم فصل دراسي لهم في أول الأطفال مع إحدى الاختصاصات الموجودات بالمركز لمرأة التي تدرسي التي يعجبهم فتألقوا وبعوا إلى الفرصة التي أفضل الدراسي الذي أنشئ خصيصا لهم بمركز الطفل المعاق بالزيتون.

ومن هنا نشأ لدينا في مركز الزيتون أول فصل للأطفال ذوي الإعاقات الحركية فقط، وقد أعطى هؤلاء راحة بحيث أتت هذا العام انشقا فصلا آخر بمدرسة جند.

وهذه التجربة التي استجابه من نوعها لتلبية رغبة هؤلاء الأطفال وأسرهم. أما بالنسبة لموضوع اعتداد وزارة التربية والتعليم بحق هؤلاء الأسوياء فالذكر حسن كامل بهام الذين ملحون معنا في مجال التنمية يتساهل وتدريب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في العديد من المدارس المتخصصة في هذا





١٩٩٦ نوفمبر

أعارة تنمية مساهمة للإفادة الحيوية. وبالطبع الأطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي ولديهم درجة ذكاء عادية أو أكثر من عادية يستطيعون أن يتعلموا في مراحل التعليم المختلفة في حالة تزويهم بوسائل تعليمية مناسبة. فالمشكلة ليست في المنهج بل طريقة التدريس على سبيل المثال من الممكن أن يكون أحد هؤلاء الأطفال يستطيع أن يصرف أن ٢×٢=٤ ولكنه لا يستطيع أن يكتب بيده رقم ٩ أو أن يخلق ولكنه يمكن أن يشير بيده إلى الرقم الصحيح وهناك الآن العديد من الوسائل التعليمية التي تستخدم في كثير من بلاد العالم بنجاح كبير في تعليم هذه الفئة مثل الكمبيوتر، أو وضع علامة مصممة أو

الوقوف من القدرة لذلك فالاكتشاف المبكر هذا من أهم النقاط التي يركز عليها المركز ومن ثم التمسك بالاستخدام الاستيعابي أي فرد يريد الاستفسار عن أي شيء في هذا المجال سواء بالمشور إلى المركز (٩) شارع توفيق خليل بالزيتون أو بالتليفون حيث تخصص المركز برسي السميت والأزياء من كل أسبوع ابتداء من الساعة ١٢ ظهرا لتلقى أي مشكلة تليفونية على الرقم ٥٢٦٦٠٢ لأجلية عن أي شكايات. والتندية لشبكة الأطفال للعنف حركيا فقط لتسليم دعوى مصممة فاشلة. هذه النوعية من الأمانة لها وضع خاص خاصة بالنسبة للحالات البسيطة الذين يعانون فقط من اليدين في الحركة والخلق. هؤلاء الأطفال معتمدون لديهم قدر كبير من الذكاء الذي قد يوفق ذكاء الفشل المعاني.

وهذا ما دعا السيدة موزان مبارك للتحصل لرأسي لوم بعد أن جلست معهم في إحدى زياراتها للتعليمية المركز، ولما كانت بالمشور معي للتأجيل التندية التي يتم بها هؤلاء الأطفال أحيوا أبوا لسانها وديهم في تقديم إلى الفرصة والتمهل مثل باقي الأطفال.

وهذه التجربة ستؤدي إلى تعديل عدد كبير من الطاقات البشرية لئلا يظل إلى طلبة بشرة مشيرة والأمانة خبرة على ذلك والفرق مثال هو الاستشارة عزة مستشارة المركز أدينا، التي تقوم الآن بأعداد رسالة التذكيرة في الأدب الإنجليزي الفانين بالجامعة الأمريكية. بالرغم من أنها تعاني من حالة شلل دماغي منذ طفولتها بسبب خطأ أثناء الولادة أدى إلى إصابته بأعالة في الحركة والخلق. إلا أنها لم تكن حنفا استخانت أن تصل إلى أعلى مراتب التعليم باستبان حيث كان والدها يعمل في وزارة الخارجية. مما أتاح لها فرصة التعليم في الخارج وبدراسة لها في طائرا خاصة للأطفال المصابين بالشلل الدماغي (الشلل حركيا)

واستخانت أن توصل لسانها هناك من الصف السادس الابتدائي، ثم أتت إلى مصر وبولست تعلم حتى مرحلة الثانوية العامة بمجموع ٧٠٠ منذ أكثر من ٢٥ عاما. وكانت كل مباحثات إليه من مرافق

يكتب لها في الامتحانات لدم قدرتها على الكتابة نتيجة لحالة الشلل الرباعي التي تعاني منها. فالتحقت بالجامعة الأمريكية قسم الأدب الإنجليزي وحصلت على البكالوريوس في التذكيرة وبعد أن ألفتها وتعمل مستشارة للمركز لا أفيها من خبرات عديدة في هذا المجال من كيفية التعامل مع هؤلاء الأطفال المصابين بالأمانة الحركية

### الشلل الدماغي

● ويؤكد د.عبدالصمد كاشي الخصاصي التعامل والطب الطبيعي ومستشار الإمالة الحركية بمركز الزيتون أن كشرا من حالات الشلل الدماغي الذي يولد على شكل C.P.O وهو في الأصل أمانة حركية يحدث نتيجة لاضطراب المناطق الحركية في المخ أثناء الفصل أو أثناء الولادة ومنها ما يحدث بعد الولادة في السنوات الأولى من عمر الطفل. هذه المجموعة من الأطفال معظمهم مثل الأطفال الفصيين منهم من لديه درجة ذكاء أكثر من الطبيعي ومنهم من لديه درجة ذكاء طبيعية، ومنهم من لديه

ويضع د.عبدالحاميد كاشي بأنه يجب ألا يترك هؤلاء التلاميذ في مدارس خاصة بهم بل يجب تعليم كل حالة على حدة فقد يحتاج بعضهم إلى الانضمام إلى فصول خاصة لحاجتهم إلى تجهيزات معينة في الفصل من حيث التفتيش والتكراسي ووسائل التعليم. وهناك كثير من الأطفال يعانون من الشلل الدماغي استطاعوا الانضمام لبرامج لسان وحصلوا على أعلى الدرجات. وبالرغم من ذلك مازال المجتمع ينظر إلى كل من يعاني من الشلل الدماغي على أنه يعاني أيضا من أمانة فتيها وهذا انتهاه يمس إلى المجتمع يجب تنويره

### استعداد كبير للتعليم

ويؤكد ناصر أحمد رافع الشرس بفضل المرافق حركيا بالمركز، والحاصل على دراسات في التربية الخاصة أن المستوى التعليمي للأطفال من مكان يكون مسائلا شاملة للأطفال الصغار، كما أن لديهم استعدادا كبيرا للتعليم. والجميع هناك اختلافات في قدرات كل طالب مثل باقي الأطفال لكن استعداد الجميع جيد من الناحية التعليمية. لكن الشبكة الأساسية لديهم في الكتابة لأن معظم الحالات تعاني من شلل في الكتابة في حركة اليد والتحكم فيها ولكن استعدادهم القلبي جيد.

ذلك في أمكن توفير الوسائل التعليمية المناسبة لهم لإشراكهم مع أولادهم من ذوي القدرات في دراستهم وبما حصل من التندية المعاني. أن لديهم رغبة شديدة للتعليم وهذا ما نؤكد أيضا مني معادلتهم الفرصة بالمركز فالتلاميذ هؤلاء الأطفال لديهم عطش شديد للتعليم والأطلاع على الكتب لاكتشاف أكبر قدر ممكن من الطموحات التي يطمحون بتحقيقها بعد ذلك على الكمبيوتر بجداره ومنهم من يكتب قصصا وموسيقى عادية في المسامير والفراسة لا يستطيع الطفل المعاني في سنة كتابها. حيث أن لديهم قدرة على التفكير والاستيعاب كبيرة جدا، لذلك ننظمهم (أ) قلنا أن نكاتفهم معاد، تلك يعيش أضم مدوني إلى أصوات أولادهم أمور معاشرة المسؤولين بوزارة التربية والتعليم بأن يقوموا بزيارة مدرسة المركز ليرشدهموا بالتقسيم ثم نركب التذكيرة الزائنة ما سوف يكون له أكبر الأثر في مد يد الحق لهؤلاء الأطفال وأسروهم في أمانة الفرصة لهم للتعليم.

لا يستطيع أن يفي وتلبية طلمات كل التزويين عليه حيث كان يأتي إليه أطفال من المناطق المحسنة لعدم معرفتهم بالمراكز الموجودة بالقرب منهم التي يمكن أن يلجأوا إليها، ومن هنا بدأ هذا المركز يقوم بدور التفتيش والتحويل للحالات التي تأتي اليها من أماكن بعيدة.

والأطفال الذين يمكن علاج حالتهم بالمركز يأخذ بعض العلاجات البسيطة أو التزويات البسيطة التي يمكن أن تساعد على احتجاز هذه الأمانة ويستعملوا في التزويد على المركز.

### روضة أطفال

ولأن الامانات البسيطة يمكن الفشاء عليها في حالة اكتشافها مبكرا، من هنا نشأت فكرة عمل روضة أطفال لسن ما قبل المدرسة حيث أن اكتشاف المبكر للأمانة يفرق كثيرا في وسائل العلاج، وعلاوة





## شبكة عربية للتعليم عن بعد

سيكون إسهامها إيجابيا في رأس المال البشري وبالتالي في زيادة التنوع الاقتصادي وفسيح المجال، إن البحث في الاتصالات للتعليم عن بعد يولي بالضرورة إلى التعليم الاقتصادي المتخصص بوجه عام وإلى نموذج رأس المال البشري وبالتالي الخوض في مبادئ التنمية والتطوير. وقد جرت المائدة منذ مدة طويلة على اعتبار الاتفاق على مختلف أشكال التعليم والتدريب مقصودا استثماريا يخضع للتجليل الفني والمالي والاقتصادي كأي مشروع آخر ولكن بخصوصية معينة وفي أن المشروع استثمار في رأس المال البشري، بحيث أن المؤسسة التعليمية تستثمر في رأس المال البشري، بحيث أن المؤسسة التعليمية عن بعد تعتمد جزئيا على البيئة التقنية لمؤسسات التعليم والتدريب. للتواجد في أنفاقها أو إرسالي محذور. وقد اكتسب طابعها الاستثمارية بل فيهاها بالاستثمار في إنشاء الأبنية والمرافق، لذلك فإن الجزء الرئيسي من النفقات الرأسمالية تكسب إنتاج المرفق التعليمية وشراء الأجهزة والمعدات اللازمة لإنتاج أما الجزء الباقى ينفق على توريد أخرى مثل أجهزة الحاسب والتليفزيون والتدوير وأجهزة الاتصال وغيرها. وأن إنتاج الأرب التعليمية عليه مكلفة فقد أظهرت دراسة لجامعة القدس للفرجة عام ٩٢ أن تكلفة إنتاج مقر تروسي له ٢ ساعات متعددة تبلغ حوالي ٨١٠٠ دولار، وهناك اعتقاد سائد بأن تكلفة التعليم عن بعد للطلاب الواحد في السنة هي أقل منها في التعليم التقليدي، ولكن يجب ألا يفقد هذا الاعتقاد من باب التسلسلات، فإن تكلفة التعليم عن بعد ترتبط بتكلفة المؤسسة نفسها كما يرتبط بنوع التكنولوجيا والوسائط التعليمية المستخدمة مما يستدعي إجراء الدراسات لتأكيد صحة الفقرة بأن تكلفة التعليم عن بعد أقل من مثيلها في التعليم التقليدي.

### خميس البكري

مادة، ندوة التعليم عن بعد وتحديات القرن ٢١ التي عقدت في مدينة جون شمس تحت رعاية د. حسين كامل بها، الذي وزير التعليم العالي، مل على إنشاء شبكة عربية للتعليم عن بعد يمتد مشارعا إلى خارج الوطن العربي للعمل على تعليم اللغة العربية للغير الناطقين بها، وتعليم الجاليات العربية دول المهجر وإيران والجزيرة الشرق والحضارة والثقافة العربية على المستوى العالمي. ودعت الندوة الجامعات المصرية والعربية والمؤسسات التعليمية والخبراء، والباحثين إلى مؤتمر متخصص للتعليم عن بعد يمتد في العام القادم لوضع معالم خطة واضحة لاستراتيجية التعليم عن بعد في مصر والعالم العربي. ويظهر الحديث عن الاتصالات التعليمية عن بعد ومدى ماثلة من رفر وثقافة متقدمة للعالم العربي، وبداية. يرفع د. طارق الصولي مقدر الندوة أن خطة مصر مساهمة للتعليم، لمللا حقلية تدو تنفذ نظام تعليمي يحقق الأهداف المرجوة منه، وقد تمت مراجعة هذه الخطة في جليل الشهر الماضي وتم اعتمادها كخطة رائدة خاصة في مجال التعليم عن بعد الذي يطلق على نظام تعليم القرن القادم الذي يلي احتياجات التعليم الأساسي للعديد من الشرائح والمناطق المحرومة من التعليم وازدحام الأقدم السريع واللحل في نماذج الحكاكة والبرمجيات الذكية وتكنولوجيا المعلومات والتدوير الذي حدث مع الاتاعات الرائية والمسموعة وأمكن دمج العلوم للتقوية مع الصور والصور والرسائل الاتصالية لمساعدة ذلك أدى إلى ظهور نظم معلومات تعليمية في مثالي ومدهور شرائح كثيرة، لوث لها ماثلة الصناعية برامج تعليمية لمسائل بعيدة حيث يتكاسي الآن عامل المسألة والأزمن. ويؤكد د. محمد أبووشة الكبير بالثقافة الإسلامية للقرية والعلوم والثقافة باليسيرة وغير مكتب جامعة القدس للفرجة يمد، إن إدخال التعليم المدهور والتعليم عن بعد في مصر





## انصار الحزب الحاكم فازوا بمقاعد الاتحادات الطلابية في ١٤ جامعة مصرية

[١] القاهرة من عبدالحى محمد:

■ اكتملت جماعات طلابية وثيقة الصلة بالحزب الوطني الحاكم في مصر انتخابات الاتحادات الطلابية، التي انتهت قبل يومين، وسيطرت للمرة الاولى على مقاعد مجالس الاتحاد في ١٤ جامعة مصرية، فيما فقد الطلاب الاسلاميون كل معالئهم التقليدية التي كانوا حافظوا عليها في العامين الاخيرين في عدد محدود من الجامعات.

وشهدت الجولة الثانية من الانتخابات انسحاب الطلاب الاسلاميين من الترشيح لمقاعد مجالس جامعة القاهرة لقلّة اعداد مؤيديهم، فيما لم يحققوا نتائج تذكر في بقية الجامعات وتشير النتائج النهائية الى نجاح انصار الحزب الوطني في حسم المنافسة الانتخابية لصالحهم، فيما تراجع النفوذ التقليدي لاسرة «حورس» التابعة للمجلس الاعلى للشباب والرياضة. ويذكر ان تعديلات حوت قبل اسابيع في رئاسة جهاز المجلس الاعلى تركت أثرا واضحا على نشاط «حورس» ووجه الطلاب المعارضين اتهامات الى إدارة الجامعة بشلل مرشحيهم لإخلاء المساحة للطلاب المواليين للإدارة، ففي رئيس جامعة القاهرة الدكتور سعيد شهابي أي تدخل في الانتخابات وقال إن بعض الإدارات الجامعية استهدفت طلاباً مرشحين لأسباب قانونية وإجرائية، لغير أن القضاء سمح لبعضهم بترشيح نفسه. فنقلت الجامعة أحكام القضاء وأجرت انتخابات جديدة وفقاً للقانون. لكن رئيس نادي أعضاء هيئة التدريس في جامعة القاهرة الدكتور بدر الدين غازي قال لـ «الحياة» إن الانتخابات في جامعات مصر شهدت تسعفاً شديداً وتصنيفاً على الطلاب. إذ تم شطب اعداد كبيرة لا سابق لها في جامعة القاهرة. «غير أن مسئول للشباب والطلاب في حزب التجمع اليساري اليسود عادل الضو قلل من تأثير ظاهرة شطب المرشحين على نتائج الانتخابات الطلابية. وقال لـ «الحياة» إن «اعداد المشطوبين أقل من الاعوام السابقة، والانتخابات التي انتهت أخيراً شهدت مشاركة ضعيفة من الطلاب في الترشيح أو التصويت، فضلاً عن مقاطعة غالبية اليساريين للانتخابات»







للبحوث و التدريب و المعلومات

للصدر

١٩٩٦ نوفمبر

التاريخ

# كل هذا التدمير .. في عصر الوزير المستنير!

مضايقات العمل الإداري والدراسة في

لست أدرك في أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو من أكثر الذين أولوا وزارة التعليم استنارة، ومن أشدهم طويحا إلى الحاح بتركيب المستقبل، ومع هذا، ورغم هذا الدخول أو ربما ينبغي فقد أصاب التعليم الجاسي من التدمير في عصره ما لم يصبه في عصر أي وزير آخر حتى لقد تحولت العملية للتعليمية في بعض المواقع الجامعية إلى نوع من المزاح للقليل والسيور بمد أن كانت قبل ذلك نوعا من المزاح بحسب

فأدى الآن وأبداً يفترض هذا النظام وليرة في الأجهزة الحديثة التي تقوم جزئياً أو كلياً بعمليات تصميم أوران الأسلحة والتي تقوم كذلك جزئياً أو كلياً بعمليات الكنترول، وهو فرض غير متحقق كذلك في أغلب الجامعات، وبما زاد الخلل في هذا المجال الفرار الأخير للوزير الذي يفسى بمنع الممنوعين المعاصرين والمجهدين من العمل في

للكنترول واقتصادها على أعضاء هيئة التدريس فقط في الوقت الذي لا يزيد فيه أعضاء هيئة التدريس في بعض الكليات على خمسين عضواً بينما يبلغ عدد طلابها خمسين ألف طالب، وفي الوقت الذي ينس فيه القانون على ضرورة توفير عضو كلدول واحد لكل خمسين طالباً على الأكثر! مرة أخرى ليس هذا من قديم الزمان!

خاصة: يفترض هذا النظام كفاءة إدارية وتنظيمية مع وجود توفيقاً التي لا يعقلها الخوف من الانحياز الواسع عن الأيام بالاشطال المعقولة والتي هي جزء أساسي من الحياة الجامعية

وهذا الفرض بدوره قد أثبتت التجربة العملية أنه فرض غير صحيح حيث تضاعفت الأنشطة الجامعية وتضاعفت في ظل نظام الفصلين إلى حد أن بعضهم كاد يشغل تمامه، وأمل من الطرف هذا أن نذكر أن الأنشطة الوحيدة التي لم تنقص نتيجة تطبيق نظام الفصلين هي أنشطة الجماعات المتطرفة! حيث ظل هذه الأنشطة على مستواها السابق في العام التالي لتطبيق نظام الفصلين، إلا أن قامت أجهزة الأمن باعتقال أعضائها جميعاً وبذلك اندثر النشاط المتطرف

ولا شك أن لخطر القرارات المدمرة التي أصابت التعليم الجاسي في مثل حلقيتي يمثل في الأخذ بنظام الفصلين التراسيين بدلاً من نظام الفصل الدراسي الواحد دين مراعاة لطبيعة وأسمكيات وظروف الواقع في مصر، ولديما يلي توضيح ذلك بإيجاز أولاً يفترض هذا النظام - بادئ ذي بدء - أن ألبه تنسيق الطلاب الجدد من الكليات بحيث يتم توزيعهم جميعاً على الكليات المختلفة قبل بدء الدراسة بوقت كافٍ بينما يشهد الواقع بعكس ذلك تماماً، فما نحن إلا على أبواب امتحان الفصل الدراسي الأول بينما لن يتم توزيع الطلاب بكاملهم على الكليات تسهيلاً لتوزيعهم على الأقسام المختلفة داخل كل كلية إلا منذ أيام دولة فقط - ليس هذا ١٩٧٧

ثانياً يفترض هذا النظام وجود وفرة في أعضاء هيئة التدريس في كافة التخصصات المعقولة في كل كلية جامعية، بينما يشهد الواقع بأن كثيراً من الكليات خاصة في الجامعات الإلغوية لا تزال تعتمد على الانتداب بالنسبة للتخصصات معينة، وكثيراً ما تفشل هذه الكليات في اجتذاب من يقلل الانتداب أو تفلجاً باعتدائه بعد ذوقه والنتيجة العملية لذلك هي حصول الطلاب على محاضرة أو محاضرتين في مادة يفترض أن يدرسها بالكامل طيلة فصل دراسي مرة أخرى ليس هذا ١٩٧٧

ثالثاً يفترض هذا النظام كذلك وفرة في القاعات والأصول بحيث تخصص بعضها للدراسة وبعضها الآخر لأعمال الإدارة المكتبية والبعض الثالث للاحتفالات والألعاب لأعمال الكنترول وهو فرض غير متحقق في أغلب الجامعات والتفجئة العملية هي إغلاء قاعات الدراسة مرتين في العام لتحويلها إلى لجان امتحان وإغلاق مكاتب الإدارة مرتين أيضاً لتحويلها إلى كتلورولات - بكل ما يترتب عليه هذا الإغلاق من تلافات مضايقة ومن تعطل

في الجامعة، ووجهه البراقة هذا أن نظام الفصلين - فيما يزيد - أراء الكليات - له وضع أساساً لتجميع تضاعف هذه الجماعات لكنه لم ينجح إلا في تجميع النشاطات غير المتطرفة... والسؤال الآن إذا كان الحل الأمثل (بمقتضاها عليه) هو الحل الناجح لعماداً لم تطبق الدولة إليه منذ البداية... ثم إذا كان نظام الفصلين قد أثبت فشله الذريع في مواجهة هذه المشكلة فما هو مسير استناره بعد أن نجح الحل الأمثل في مواجهتها - ثم يبقى بعد ذلك أن نقول إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ربما كان ولا يزال خاضعاً





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

٥ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

لجهات أخرى أو لاعتبارات معينة تدعو إلى الإبقاء على هذا النظام القديم. وهنا نتساءل: لماذا يحمل الرئيس المستقير بنفسه أوزار جهات غير مستقرة، ولماذا لا يقلق معنا مطالبنا بإلغاء هذا النظام في ظل المرحلة الراهنة على الأقل والعمدة ولو مؤقتاً إلى نظام الفصل الوليد، ولماذا هذا الإصرار على القسوة شهور المصيرية التي لم تنلنا مسالة إلى الأمام ولكنها التفت بنا - كما كان متوقعاً - إلى هاوية سحيقة. فلا نحن غنمنا شهباً من المستقبل المنشود ولا نحن حافظنا حتى على الحاضر المحدود. ■

د. نصار عبد الله





المصدر : **أخبار الساعة**

التاريخ : **٤ نوفمبر ١٩٩٦** **للنشريات والخدمات الصحفية والمعلومات**

## بلا أتمنيتها

### رجل وأهد

### وأمة في فلسفـ..

عندما رفعت أمريكا شعار دامة في خطره بعدما قارنت نظام تعليمها بنظام التعليم في اليابان وألمانيا بالذات وأوروبا بشكل عام.. واكتشفت أن نظام التعليم فيها متفصل جسداً عن العالم المتحضر.. ولا يواكب عصر ثورة الاتصالات، والليكترونات وتداول المعلومات لقررت تجديد كل حكام الأمة وأجهزتها وعلمائها ومفكراتها.. لتطوير نظم التعليم بها.. وكانت النتيجة أحداث (تغيير شامل) في نظم التعليم الأمريكية من الرقمنة وحتى الجامعة.. لاتراكم مقتضيات العصر لقط وإنما تسبقه حتى نهاية عام ٢٠٠٠ م.

ورغم هذا - جدد محاولة فتحى سرور الألفية في تطوير التعليم - نترك الآن رجلاً واحد هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ليراجع هذه المهمة الخطيرة (وحده) - رغم أن نظم التعليم في مدارسنا وجامعاتنا.. متخللة عن العالم المتحضر العقول.. ومئات الأجهزة.. وعشرات الوزارات.. لكن تتعاون مع هذا الرجل لإحداث إنقلاب في نظم التعليم في مصر.. وليست أدري لماذا ترك هذه العملية في يد هذا الوزير الهام - وحده - رغم أن الاقتصاد وضعفه على رأس وزارة (عتيقة) أزمنت فيها مشاكيل المدرسين وأبنية المدارس، وأجهزة المعامل، ونقص التلاميذ، وجشع مائيليا المدرسين الفسودسية.. و... إلى آخر مايطعمه الجميع. لماذا لايشترك مع هذا الوزير الهام.. كل حكام الأمة وأجهزتها ووزاراتها.. لكن تفتح ملفاً جديداً لهم.. تحت عنوان.. (كيف تنطلق بلدنا لتلتحق بالركب الحضارى للأمم المتقدمة؟).

### العودة للبدنيات

غريب أن يصرح محافظ القاهرة.. أن يد المحافظة ستظل (مضاربة) عن وقف عملية انهيار المباني مالم يصدر قانون متشدد!!

رغم هشور الأمر العسكري للبيكسور الجنزورى!! ثم يفسل أكثر: إنه طالما ظلت إجراءات انذارات إزالة المباني المخالفة كما هي فلاغادة.. فالأمر

العسكري يعالج ويعاقب المسألة، ولكن بعد وقوع الكارثة.. ولكننا يجب أن نوقف مسلسل انهيار العمارات قبل وقوعها وعنده نحتاج إلى إجراءات جديدة تماماً.. وملاحظات جديدة للمحافظات.. فالإجراء الحال يحتم إنذار صاحب المنزل أو الساكن المخالف عن الاستمرار في بناء أو تعديل المبنى بخطاب مسجل (يبلغ الوصول!!) وعملية (الوصول) هذه تلعب فيها الملقيا (بتغيير الأسماء).. وعدم وصول الخطابات، وإذا اكتشف انقضاء هذا الخطأ في الإجراءات يحكم لمصاحب المبنى المخالف (بالبراءة!!).. وهذا يعنى استمرار كارثة انهيار العمارات، مالم يرفع الانذار في يد لجنة من المحافظة وأسنادة الجامعة.. لاصدار الأمر بالتوقف عن البناء أو هدمه.. عند حدوث المخالفة!!

وكلام المحافظ مهم جداً.. (للمقائمين) الذين ظنوا أن إغلاق ملف انهيار العمارات قد (تم) بصور الأمر العسكري لرئيس الوزراء!!.. وهذا غير صحيح.. فمزال في كهول القوانين الكثير.. أما إذا أردت رأيي.. فهو يتلخص في كلمتين (العودة للبدنيات) والتخلص من كهول وإهمال ورشائى موظفى ومهندسى الحكم المحلي!!

### أمر تعليم..

يقبح.. أعلنت إسرائيل أنها ستوقع على اتفاقية الانسحاب من الخليل في المؤتمر الاقتصادي، حتى تنفذ خطتها في الهيمنة على المنطقة وحتى لاتترك لصر (وحدها) تضم مكة المؤتمر.

### حامد سليمان





المصدر: الأمانة العامة

الطبعة: ١٩٩٦

البحوث و التدريب و المعلومات

### مشاكل كليات التربية النوعية في مؤتمر علمي

كتب سماوي قهسي: اشتمت مساء أمس الثلاثة أعمال المؤتمر العلمي الأول حول كليات التربية النوعية ورياض الأطفال خاضعاً للمؤتمر على مدى يومين مشاكل كليات التربية النوعية وكيفية تطويرها لتعكس مكانتها في المنظومة التعليمية. وقال د. محمود أبو زيد عميد كلية التربية النوعية بينها ورئيس المؤتمر إن إحلال كليات التربية النوعية لواقع متقدم خلال رغبات الطلاب والأقبال المتزايد للالتحاق بها، يدفعنا لمناقشة كل الطرق والوسائل لتطويرها. شارك في جلسات المؤتمر الذي عقد تحت رعاية د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كل من د. حامد عمار ود. قنوي مغني ود. حسن البلاوي ود. عزيز حنا بالإضافة إلى عمداء كليات التربية النوعية ورياض الأطفال. عرض اساندة الشريعة النوعية بينها خلال المؤتمر تجاربهم لتطوير نظام الدراسة بالانقسام للخطوة. كما شهد المؤتمر حفل لتكريم شيخ الشريعة د. حامد عمار، وأصدر نشرة تتضمن أعمال وإنجازات د. عمار والسيرة الذاتية له. ألتحق جلسات المؤتمر لاستقبال عبد الفتاح غلوش محافظ القنوبية يوجد بانحاء الجمهورية ١٧ كلية للتربية النوعية وكليات رياض الأطفال.







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: ..... المراسل

التاريخ: ٩ نوفمبر ١٩٩٦

### تظاهرت الطالبات فقفزت المديرية من الشباك

تظاهر أكثر من ٢٠٠ طالبة أمام المديرية الجامعية التابعة لجامعة عين شمس بمصر الجديدة- يوم الأحد الماضي. جاء ذلك بعد أن أعلنت إدارة المديرية أسماء القيود التي للسكن حيث اكتشفت الطالبات أنه تم تسكين طالبات المحافظات الغربية كأسيوط والقليوبية ولم تقبل طالبات محافظات الغربية وكفر الشيخ وغيرها من المحافظات التابعة. تم تدريب التظاهرات بواسطة الحرس الجامعي بعد أن حطمت زجاج غرفة المديرية أمال عبد الفتاح والتي لم تستطع الخروج إلا من الشباك.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الذهب السمين

التاريخ :

٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

### لى جامعة جنوب الوادي سخط جامعى بسبب قرار رئيس الجامعة

ابدى طلاب واعضاء هيئة التدريس  
بجامعة جنوب الوادي سخطهم الشديد  
من قرار مجلس الجامعة الصادر بجعل  
المذكرة ٣٧ صفحة بسعر ١٥ جنيهها

وقد فسر الطلاب سخطهم بانهم  
مضطرون لذاكرة اللغات غيير  
تخصصاتهم بكميات كبيرة مما يشتت  
ذهنهم بالإضافة الى ضيق الوقت فى  
الترم الاول . اما اعضاء هيئة التدريس  
فقد اعلنوا سخطهم بسبب تحديد سعر  
المذكرات الى قد تكلفهم الكثير .





المصدر : العدد ١٠٠٠

التاريخ : ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مدرسة لتفريغ الأسطوانات تابعة لوزارة التعليم

## الطالبة حارون مابين الأسطى .. والمهندس

● تحقيق : **مفاد الدهشان**

● تصوير : **خالد الباجوري**

● كلنا نعانى من الحرقين: السبائك، الكهربائي، النجار، النقاش..

فعدد كبير من هؤلاء الحرفيين يمارسونها «باللهوة» والقليل منهم من تعلمها على أسس وأصول. والأخطر من هذا أن أصبح كل من هؤلاء يقال مغالاة رهيبية في أسعاره، بل إن بعضهم يحدد أتعابه «بالساعة» ويغض النظر عن نتائج ماأصلحه.. بالإيجاب أم بالسلب. ولقد سمعت وزارة التربية والتعليم إلى مغالاة هذه القضية التي تهتم كل بيت في مصر بالفتاح أول مدرسة فنية متخصصة لتفريغ فنيين لإصلاح المباني، وشبكات الصرف الصحي، وصيانة وتصليح الأجهزة الكهربائية والإلكترونية المختلفة.

تعالوا نشاهد أول تجربة من نوعها في «مدينة نصر».. فمستقبلها كما يؤكد خبراء التعليم مضمون.. مضمون!





### ملامح دراسية متقدمة

لما افتتح الدراسة فوضها المختصون في وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع هيئة الأبنية التعليمية المستولة عن جميع الأبنية الدراسية في مصر. والدراسة مجهزة بأحدث الآلات والمعدات التي تخدم العملية التعليمية بها. أما مصروفاتها فهي نفس مصروفات المدارس السنائية مماثلة على أن الأبنية تتلقى عليه الدولة ولا يتحملها الطالب ومن الاستهدف بعد الالتحاق بالدراسة بها بعد خمس سنوات - أن يتم تخريج ٥٠ % منها يتم توزيعهم على الإدارات التعليمية أو فروع هيئة الأبنية التعليمية بمحافظاتهم. وعن دور هيئة الأبنية التعليمية في إنشاء هذه

الدراسة. يشهد المهندس نبيل الفرغاني - المشرف على المدرسة ومدير عام مدينة الجاسر - أن هيئة الأبنية التعليمية - إلى أن الهيئة أصبحت بتصميم المدرسة وتجهيزها بالآلات والمعدات اللازمة لفئة العملية التعليمية والتدريبية بها عن مساحة ١٢ فدانا بهدف قبول حوالي ١٢٥ طالبا في السنة يدرسون في خمس شعب في تشيليات مبان وأعمال كهربائية واتصالات وأعمال تجارية وأعمال كهربائية والتكنولوجيا ومباني ومباني. من أجل إعداد فني متخصص في مجالات

وأعمال أبنية المدارس. وقد تم فتح ٦ فصول دراسية، سعة الفصل منها ٢٤ طالبا. وبالنسبة الطلبة للقبول من المحافظات إلى الطلبة من القاهرة (٢) إلى (١). يقول محمد مبارك مدير عام إدارة مدينة نصر التعليمية أن الدراسة الجديدة فتحت أجيالها مع بداية الدراسة بفرض تخريج فني في تخصصات مواجهة الحجز الشديد في مجال مدينة الأبنية التعليمية في المحافظات المختلفة. وتقبل المدرسة جميع الطلاب من المحافظات المختلفة حيث يتم قبول ١٥٠ طالب سنويا. منهم ٧٥ % من أبناء محافظة القاهرة والباقي ٢٥ % من المحافظات المختلفة. وبسبب إنشاء المحافظات الدراسة في التخصصات الفنية التي تحتاجها محافظة للعمل في هذا المجال فور تخرجه.

### أبناء محافظات مصر

والدراسة بها فني داخل لإقامة أبناء المحافظات. وهو ميثاق الإصغاء أو الالتفات - كما يقول المهندس الفرغاني أن يطلق عليه - وسير العمل به فيجب نظام التدفئة وهو مسند ويستقبل حتى يستطيع الطلبة الاتصال بذريعتهم والأهلان عليهم. وفي إتاحة نافذة ومدرج يسع لك شخص مجهز بالحدث الأبنية التي تستخدم في الدورات والشهادات التعليمية. فالقيام الدراسي يبدأ من الساعة الثامنة صباحا إلى الساعة الثالثة مساء. أما فترة الإذاعة الصباحية فتتم - ما بين الساعة السادسة مساء إلى الساعة الثامنة مساء تحت إشراف مختصين - كل مكالمة خاص بالإذاعة بعيدا عن محركات الترميم وهو نفس نظام الكليات العسكرية.

أما الوجبات الثلاث فتقدم كاتالال القطار في الساعة السابعة صباحا والنهاية من الثالثة مساء والعشاء في الساعة الثامنة مساء. وهذه الوجبات يراعى فيها كمية السرعات الحرارية للمواد الغذائية المكونة لها. كما أنه

● أنت تشكو من هذه الفتة. وغيرها كذلك. فكل هؤلاء حروفين يملكون صفة الضرر من أن لها أصولا وأساسا. ولكن يمارسها البعض منهم بالخبرة التي قد تكون محدودة. ويلاحظها البعض الآخر منهم بالسلبية وتنادوا ما تجد أحدهم قد تعلمها على إحدى أساتذة مختصين. وأصبح لها على درجة عالية من المهارة والانتان.

ومع إزفاء أجور هؤلاء الحرفيين - دون وجه حق - ومع تألف المصريين من العمل اليدوي وعدم احترام أصحابه - انتشرت في مدينة نصر أول مدرسة لتخريج فنيين لإصلاح المباني وشبكات الصرف الصحي بها ومدينة الأبنية الكهربائية والآلات ومباني والميكانيكية وغيرها بهدف معالجة أكبر عدد من المباني لمصر وهي المدارس التي يتجاوز أعدادها مئات الآلاف في جميع أنحاء الجمهورية.

فلذا كان ليك بهي السبائك أو النجارة أو إصلاح الأجهزة والآلات والمعدات. فهناك فرصة لخالص بدويرة تطله لدراسة هذه التخصصات. أما إذا كنت تريد في دخول أبنية إحدى كليات الهندسة. دون أن يتعدى في دمايين الثانوية العامة الجديدة. فإمات هذه المدرسة المختصة.

### أسطقس مختصين

تأهيل وأعداد الفني المختصين في إصلاح ومباني الأبنية التعليمية. هو الهدف الرئيسي من إنشاء هذه المدرسة. كما يقول الأستاذ محمد خليل - وكيل وزارة مديرية التربية والتعليم بالمحافظة.

ومدة الدراسة بها خمس سنوات ويشترط ليرين تخرج ليها أن يعمل لمدة خمس سنوات في هيئة الأبنية التعليمية بمحافظته. والتخصصات الموجودة في هذه المدرسة كما تقدم الأبنية الدراسية وهي:

- مباني وإصلاح الأعمال المصممة (السبائك).
- مباني وإصلاح الخرسانات.
- مباني وإصلاح تجارية العمارة.
- مباني وإصلاح المباني والتصريفات.
- مباني وإصلاح الآلات الخشبية.
- مباني وإصلاح الآلات المعدنية.
- مباني وإصلاح الآلات والمعدات.
- مباني وإصلاح الآلات الهيدروليكية.
- مباني وإصلاح الشبكات والآلات ومباني والاتصالات والحاسبات.

بعد اختيار الأعداد المطلوبة للقبول بهذه الدراسة. وأعدادها يكون ٢٥ % منهم من القاهرة و ٥٥ % من أبناء المحافظات الأخرى. وتم اختيار ١٥٠ طالبا من معظم محافظات مصر بعد أدنى للقبول ٢٠٠ درجة (وهذا المجموع أعلن من المصوب لفسول الثانوية العام) على الرغم من الإعلان عنها بعد فترة من استيفاء للتسليم للقبول بالرحلة الثانوية.

وقد أجري عليهم كشف طبي دقيق لتحديد لياقتهم الطبية وأيضا أجريت لهم اختبارات نفسية لتحديد مدى ملائمتهم من الناحية المهنية.







المصدر : **الدراسة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٩**

### مكان الدراسة

ول جولة على الطبيعة داخل أروقة المدرسة .. شاهنتنا مبنى الإقامة وهو مكون من عدة طوابق، به معلم ومطبخ مجهز .. وأبنا كيفية إعداد الوجبات للطلاب .. وبيوم زيارتنا الشكر الشيف من أن اللجة كبيرة .. فقبل له مستخدم من شملها وتطيق أن تغير طريقة إعداد اللحم .. وأدوات الطهي كلها من الاستئصال سئيل والطبخ به فائدة بنوعية الوجبات المقدمة من خلال أيام الأسبوع بورزها وسعراتها .. بالإضافة إلى وجود أجهزة لحفظ الطعام مسالخا أو باردا.

— أما حجرة النوم .. فالمجرة (الواحدة منها تتكون من سريتين بورتين تسع أربعة طلبة) وتحتل بها دورة مياه يمكن أن يستخدما ثلاثة طلبة في آن واحد .. وسأهدنا المدرج الكبير والاستقرار ومكان المشرف على النوم.

ويعد خروجنا من مبنى الإقامة .. فدخلنا إلى المبنى الذي يدرس فيه الطلبة وشاهدنا مجموعة من المدرسات والأدريس أسأل الفتي ويطلبون كسان يقف الأستاذ مصطفى محمود عرفة .. مدير المدرسة الفقية .. لتقديمه لتكنولوجيا الصناعات.

### جولة داخل الفصول

وقد صعدنا إلى جولة داخل فصول المدرسة وهناك التقينا بالطلبة .. ومظهرهم داخل الفصول — يشرح الطلاب .. كما يقولون .. فهم يرتدون زيا موحدا أبيض وهم قادمون من معظم محافظات مصر .. وعندما سألناهم عن أسباب دخولهم هذه المدرسة وهم حصلوا على جهات عالية في الاصلدية .. فلهتم من قال : منجسة لها مستقبل .. وأخرون قالوا : مستقبل بها هندسة يسجوع لايزيد من الـ ٥٠٪ .. وبعضهم قال : الوطنية مضمونة بعد التخرج والبعض الآخر قال : بعد ثلاثين الثانوية العامة هذا العام وحصول بعض الطلاب على أكثر من مسالة في الثالثة .. ماذا فعل حتى تدخل الكلية التي نريدها!

سردتة نظرت لكل من الأستاذ مصطفى والمهندس الفخراني .. ولما تلهما الطلبة بعد التخرج سيستحقون بالكليات الهندسية فمناذا انت يا فاطم .. فاجابوا : ممنوع الطلبة بدخول الكليات الهندسية وتربية الفضة العسكرية .. ولكن من أن يرجع لونية الابنية لشقاء فترة خمس سنوات خدمة بها ويعدها يشغلون في الحياة العملية كما يريسون أمام من لا يريد هذا التكليف فلهي أن يدفع مصاريف تعليمه بالكامل.

### الأكثر وحيات كتيب

وقد شكنا بعض الطلاب للمشرف العام المهندس الفخراني عن رغبتهن في دخول شعبة الإلكترونيات .. فنصنهم بأن يدخلوا شعبة السبائك فلها مستقبل مضمون.

وتعد سؤال الأستاذ مصطفى عرفة مدير المدرسة عن عدم تحقيق رغبة هؤلاء الطلاب .. فقال : لقد سمعت العمل بها مدرسة قبل افتتاحها بأربعين وقت والتقدم الطلبة عن الشعب المختصة حسب احتياجاتها محافظاتهم .. فمن غير المحول أن يكون كل طلبة محافظاتهم.

## نظام المذاكرة

## بمائل المتبع في

## الكليات العسكرية

غير ممنوع للطلاب يتناول الوجبات في حجرة النوم .. والطلبة يأكلون بنظام الفندقة فهناك عمالة كاملة لتخدمهم في المجمع.

والسور المحيط بالمدرسة مضاء ليلا وكذلك الملاعب وهناك أمن مجهول بسيارة حول المبنى ليزيد من الأمان.

كما أن المدرسة بها ملعب كرة قدم قانوني وملعب كرة سلة وطائرة وبيد جارتي إنشاء ملعب تنس أرفسي وأيضا حمام سباحة وصالة جمانيزيوم .. بالإضافة إلى أن المدرسة تتمتع بمساحات خضراء تركت لاستغلالها مستقبلا في توسعات المدرسة .. ولدرسة بها نظام ضبط وربط يشبه النظام العسكري .. فهناك ربي موحده ومساحة للآكل والشرب والنوم والترفيه حتى يتعود الطالب على النظام ويملك يستطيع ترتيب حياته على الواجبات وتدريب قيمة الوقت.

### ورش متخصصة

كما أن المدرسة بها ١٨ ورشة ومعمل .. مزودة بأحدث الأجهزة وتكنولوجيا العصر من كمبيوتر وغيره .. وقد اشترك في وضع المناهج التي تدرس بهذه المدرسة مجموعة من أساتذة الجامعة ومديرى العموم ومسؤولين في التعليم الصناعي ومختصين من هيئة الابنية التعليمية .. وكان لابد من أخذ مشورتنا لأن الفرجح سيعمل عندنا ونحن ندرى بما نحتاج إليه فهناك ٦٦ فرما للهيئة موزعة على جميع محافظات مصر .. ولعلم ٧٠٪ من المواد المقررة عبارة عن مواد تقنية رياضية والباقي مواد ثقافية.

وهذه المدرسة بها مجلس إدارة ومدير هيئة الابنية التعليمية ورئيس المجلس وعضوية ٩ أعضاء من التعليم العام والتعليم الخاص ورؤساء الإدارات المركزية المستقلة عن صيانة الابنية التعليمية .. وأي قرارات تخص المدرسة تتيج من مجلس الإدارة.

وتنظر لأن المدرسة أعلن عنها بعد انتهاء التفتيش .. لم نستطع أخذ المصنف المقررة لكل محافظة فاضطررنا أن نلتزم بهذه النسب .. وبالتالي زاد عدد الطلبة المقبولين في المدرسة والقادمين من محافظة القاهرة .. ولأسفرت القامة مستلزم بهذه النسب بدرجة كبيرة.

وتم تشكيل لطق لاصحات وأجهزة المدرسة يشرف على كبير مهندسى المدرسة .. ونظرا لوجود طلبة في داخلية المدرسة .. وفراغ عربة لسعات لورتجي من أجل نظام إلى أقرب مستشفيات الحالات الطارئة .. بالإضافة إلى أن الطلبة يتصلصون بالتأتميم الصحي.





المصدر : **أخبار الصحافة**

٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

للتنشـر وإلخـدمات الصـحفية والإعلـومات التاريخ :

محاضرة قنـا مـلا مـتـفـصـلـة لـلـإلـكـتـرونيـات دون الميكانيكا أو السباتكا.  
مضيفاً بأن المدرسة تطمح لاحتزام العمل اليدوي..  
فما المدارس المتفانية المقدمة نظام الخمس سنوات لا يدرس بها سوى مهنيين.  
— كما طالب طلبة القاهرة بترجيح وسيلة مواصلات تنقلهم إلى ميدان العباسية ومن هناك يأخذون بصحرة مواصلات إلى بيوتهم حتى لا يتأخروا في الوصول إليها بسبب صعوبة المواصلات مما دعا الأستاذ مصطفى عرنة لحظائرية أرباب الأمور بمساعدته في تذليل هذه المشكلة أمام أربابهم.

#### معامل مجهزة بأحدثات

— وبعد النزول من أبنسي التلميس دخلنا إلى أحد المعامل الخاصة بتدريس الإلكترونيات وهناك شاهدنا معملًا مجهزًا بأحدثات الخاصة بتدريس هذه المادة.  
— وعندما سألنا عن باقي الأوريفر والمعامل.. قالوا لنا: جارٍ إنشاؤها لأن الطلبة لن يأخذوا العمل إلا ل النصف الثاني من السنة الدراسية.  
— كما شاهدنا دورات محوطة بعبارة بعيداً عن الأوريفر والمعامل للحفظ عليها من التلف والانهيار.  
— وبجانب كل من الأوريفر والمعامل.. شاهدنا ملعب كرة قدم قانونيا له صرف.. يجب بعد ذلك من رشة بالجيراء إلى سقوط الأملار عليه.  
وعنه يقول الأستاذ مصطفى عرنة: لدينا ملعب قانوني لا يوجد مثيل له في أكبر ناديا رياضي.. ونحن أرسلنا إلى المنظمة التعليمية نطلبها باستخدام صلاحياتنا في دوري المسابقات على مستوى المدارس.  
— وما زال العمل يجري في أروقة المدرسة.. فلم يكن مقدراً افتتاحها هذا العام.. وقبل الانتهاء من الجولة وجدنا بعض أعمال الطلبة قادمين من ألمانيا والفرنسية والمصرية لأخذ ألبوماتهم وهم سعداء بأنفسهم لهذه المدرسة ذات المستقبل المضمون.  
— وتذكر المدرسة على أمل أن يتخرج هؤلاء الطلبة بأسرع ما يمكن ويتشروا في معاملها لأصالح وصيانة مبانيها وأجهزتها التي تثبت بها اليد الأهمال وعدم الدراية.

وشاغل في إنشاء عدد من المدارس المسالمة على مستوى مصر لخدمة وصيانة كل منازلنا ومبانيها الحكومية ويؤكد مجلس سعيه مدير الإسكان والقيم الداخلي أن هناك تعليمات لجميع القيمين بما يخص الداخل يجب اتباعها لتحقيق النظام والهدوء لجميع الطلاب.. ومن أهم هذه التعليمات عدم إحداث ضوضاء داخل البيت.. عدم الظهور بملابس غير لائقة بين الزملاء.. عدم شرب السجائر.. والتأخر خارج الصفوف.. والطالب الذي لا يقوم باتباع هذه التعليمات.. يتعرض للحرمان من ميزة الإقامة الداخلية ويؤكد يحيى طه المدير المالي للدراسة مهنية طوال الخمس سنوات ويدفع الطلاب وسعا قدره ٤٠ جنيهًا شاملة الكتب ونماذج الأسئلة والإقامة الداخلية للمتفرقة.





المصدر: ..... الخسوف الكلي

التاريخ: ..... ١٩٩٦  
النشر والإخدمات الصحفية والمعلومات



والتعليم .. والحلم!  
« .. »  
وزان ..





إعادة النظر في نظامنا التربوية.. وسياساتنا التعليمية. ذلك لأن «التعليم يمثل أولوية قصوى لدى أكثر الدول تقدماً في عصرنا، وقد تحول إلى طرف أصيل في الحوار الديمقراطي بين الأمم».

وأخيراً :

●● «إن التطوير الذي نلجسده، لابد وأن يشمل الرؤية الشاملة للعملية التعليمية بجميع جوانبها، حيث يمثل «المعلم مركز الثقل فيها. وبمن هنا فإن تغيير أسلوب تفكيره.. والارتقاء بـمفاهيمه.. وإطلاعه على التجارب الأخرى في العالم المتقدم.. تمثل - كلها - ركائز جديدة للمعلم المعاصر».

واستطردت والسيدة العظيمة، قائلة :

●● «وهذا، لا بد لي من أن أشيد بالعودة إلى نظام بعثات المعلمين إلى الخارج، إذ إن انفتاح المعلم على التجارب العالمية في التعليم، واحكامه بخبرات أخرى، ومعايشته لبيئة فكرية مختلفة.. كل ذلك يولد لديه رغبة أكيدة للاتجاه نحو الأفضل».

450

انتهى ما اقتبسته من تلك الكلمة القصيرة التي  
الفتها السيدة العظيمة وسوزان مبارك، في افتتاح  
المؤتمر القومي لإعداد المجلد، ولكن الكلمة - على  
قصرها - قد جمعت شويته. ومن هنا كان المؤتمر،  
محالاً، كل الحق، في قراره بجعلها وثيقة من وثائق  
المؤتمر، إلى جانب اعتبار ما طرحته السيدة  
الفاضلة من ملاحظات في هذه الكلمة: توصية  
تخرج ضمن التوصيات النهائية للمؤتمر.

...

إن الدور المؤثر والعظيم الذي تلعبه هذه السيدة العظيمة، في مسار شراخ مجتمع وطنها؛ طفلة.. وأرملة.. وعلماء.. وتعلماء.. وبما يكلها الكثير جدا من صحتها.. ومن وقتها وجهدها.. لجدير بصالح التقدير والاحترام والاعجاب.. بقدر مساهمته في مآل حيوية، حق لها أن تنطق كل.. وعصريه.

●● مراعاة هذا الرجل..

● الأصل في الدكتور أسامة الباز، مدير مكتب الرئيس للشئون السياسية.. الوكيل الأول لوزارة الخارجية، أنه «يعلم على سبيل» أي أنه واحد من تلك الصنفية التي تصالح الناس في كل مكان من

❶ ليست هذه هي المرة الأولى... وحسبها ن  
تكون الأخيرة... التي أكتب فيها حسييا هذه المسودة  
العظيمة، التي ترفأف قلبها... وعقلها... وجهها،  
وجهها... من أجل أمر فرائع ثلاث من فرائع  
المحب، وهي: الطولية... والأهمية... والمراة بصفة  
عامة، لا التطفل... جميعا... إلى ألقاق مستقبلية  
عامة تجعلها قادرة على مواجهة التحديات  
الجسام التي سوف يلرضها عليها... فربما... القرن  
الحادي والعشرين الذي تقلد... أن... على ألقاق،  
والتي ألقأ بأنه أن يرحم فضيلته... ولا تتكاسا،  
ولا تتكاسا... ولا جافا... بدووية الأسلحة... التي  
يعلم أن يستطيع أحد أن يتعامل... ولأن يتعامل...  
مع تحديات ذلك القرن... مما ألقأ فيه أن التعليم  
هو أمر هذه الأسلحة... وأخطرها... وألقافا.

1000

وكما أن المال هو «عصب الحرب».. فإن التعليم هو «عصب السلام».. بل والحروب أيضا. وقد أثبت ذلك، بما لا مجال لسذرة من الشك فيه والجندي المتعلم الذي أعلن وفاة النصر العظيم في حرب أكتوبر الحمدية.

ولكن كان التعليم هو عصب السلام.  
والحروب أيضا.. فإن المعلم - وهذه حقيقة  
لا يختلف الثمن حولها - هو عصب التعليم.  
فغيره، وبغير مستوى علمي وأدبي، وما إلى رابع  
لا بد من أن يورثه له، لن يكون هناك تعليم.. وإن  
يكون هناك معلم.

ومن هنا قال شوقي:

بِالْعِلْمِ وَالْإِيمَانِ يَبْنِي النَّاسَ مَلَكُوتَهُمْ

لم يبين ملك على جهل واملاق  
 هذه «الحقيقة المساطفة» التي ليس بمقدور اثنين  
 أن يختلفا حولها، وعنها -تماما- هذه «السيدة  
 العظيمة». ومن ثم فقد سمت -ويكل الايمان-  
 الاصلاح، والصدق -والعلم- و«العلم» -إلى  
 قائمة تلك «الشرائح الثلاثة» -الاردم- التي توقف  
 عليها قلوبها وعقلها. وبعدها وجهودها

ومن هنا.. جاء على لسانها في كلمتها التي ألقتها في  
الافتتاح المؤتمر السنوي لإعداد المعلم وتدريبه..  
والذي عقد بالقاهرة صباح يوم السبت التاسع من  
نوفمبر قولها:

●● «إن إصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم: دراسيا وثقافيا ومهنيًا حتى يكون قادرا على العطاء بلا حدود. إن المتغيرات التي تحملنا إلى حضارة قرن قادم وعصر جديد، تفرض علينا







● ● ● قصة مقتل... !

● منذ سنة ١٩٤٤ - تاريخ انضمامي إلى «إبلاط صناعية الجلالة الصمغية... محترفا...» وأنا أعيش في «وهم اللذيق» مؤداه: أننى «كاتب».

عبدالتامر، في سنة ١٩٦٢، وهما الاستحقاق من الطبقة الأولى، كما نلت، في سنة ١٩٩٢، ومن رئيسنا العظيم دحسني مبارك، وهما العلوم والفنون من الطبقة الأولى. بقرار ثلاثين ستة من الوسم الأولى. وكلا التكرمين قد حالاني بسبب اني كاتب، أدبي خدمات جليلة لرسنتي.. وللصحافة، حسبما جاء في مبرراته كلا الوسمين، وليس لأني سبب آخر.

وكانت قد وافقت على ذلك. ولما ذكر من شخص سعة في هذا اليوم التذكاري، إلى أن أخرجني من ذلك المكان، فوجدت في نفسي الشيء الذي كنت أظن أنه لم يكن، بين السيد والسوزا وبين الزملاء رؤساء تحرير الصحف القومية والجزيرة. وبعد من الكلباء لم أكن لأصدق من بينهم. بينما كان بينهم من استطيع أن أقول عنه، يومئذ أنهم تجاوزوا، أنهم متجاوزون، مسيحيتهم، ومنذ سنة ١٩٦٥، لم أجد رؤس تحرير، اكتفى لهم، أن يسموا، إلى منارات، كاتبات، وصاحب قلم، وفناني كبر. بل وكثيرا جدا أن يهتم بما يكتبه، رئيسها التعليم نفسه، والسيد رئيس السوزا. وكثيرون من السادة الوزراء، وهم يهتمون كاتبات، وصاحب قلم، اتصالا، وبمقاماتهما بما يكتب - كاتب - لها، بل يقرآن، وأما: كاتباته الآن الذي ساعد ذلك، بل يقل ذلك كله، في هذه الأثناء، حتى في نفسه.

وللأسف، حقيقة، إلى من أتوجه به فمساء  
للقاب، التي أحسستها تعزيب في صدى نور  
تنتهي من قراءة الخبر الذي نشرته صفحتنا حول  
ذلك اللقاء الكبير، الذي من المؤكد أنه كان.. فيما  
سواء كنت قد نعتيت إليه.. سعيد قلبي بهـ شحنة  
جديدة تزيد من حرارته.. ان جازي لي أن أقول عن  
قلبي أنه حار.

التوجه بدمعة العنكب، هذه، إلى السيد رئيس الوزراء. لم توجه بها إلى السيد المستشار وطلعت همامة وزير شئون مجلس الوزراء، الذي اقترض أن يكون هو - وبحكم اختصاصه هذا - الذي قام بتوجيه الدعوة إلى زملائي، وأحمدشلي، وتلاميذي، الذين حضروا تلك اللقاء. أم اتوجه

العالم، على وصفهم بأنهم: «يخفون قبضاتهم الحديدية في قفازات حريرية.. ويألفون كلماتهم التي قد تأتي.. أحياناً.. مسلوكة كمنزل الخنجر، في ودي سلوفان».

ولكن الدكتور الهانز، في رده على تصريحه  
أخبرني به - مؤخرا - ذلك وأشار المتجرف...  
المعروف لدى العالم باسم «بنيامين نتانياهو»، لم  
يكن واحدا من تلك «العمفرة»، وإنما كان استثناء  
بينها. فلم يخف تبشيره الحديدية في قلاع حبريه  
كما لم يخلط كلماته المسنونة كمنطق الخنجر  
وقرر سمولان.

كان والشارد المتعجرف، قد افشى بصريح  
جاء فيه: «انه لاصنع لديه من منح الفلسطينيين  
حكما ذاتيا مسترطفا بإسرائيل، على غرار  
ديوتريكو، التابعة للولايات المتحدة، أو إمارة  
أندورو، التي تخضع لسلطة فرنسا وأسفل  
اسبانيا (١١)».

فماذا قال البازء الذي كان - وقتها - في عمان..  
يحضر ندوة دولية نظمتها معهد الصحافة الدولي..  
ردا على ذلك والتصبر به،

قال : إن فكرة نموذج هورتوريكو فكرة سخيفة، وأنه لا يعرف ما إذا كان «نيثانياهو» جادا وهو يطرح هذه الفكرة... أم أنه كان يحلم!

هكذا، وبالصرحة كلها، وبالشجاعة كلها. ومن  
«معان» القرية جدا من سمع ذلك «الشارد  
للمتعرف» - وصف «الباز» فكرة «نيتانياهاو»  
بأنها «فكرة سخيفة». وغنى عن القول إنه لا يمكن  
أن تصدر «فكرة سخيفة» عن «رجل لطيف». وأن  
كان «الدكتور الباز» قد تجنب أن يقول هذا.

إن الدبلوماسية يمكن - فعلا - أن تكون من المواقف. إن تتطوع ويمكن - فعلا - أن تكون من المواقف. إن تطلب كلما التي قد تأتي - أحيانا - سنوية كمثل الفجر، في وري سلوان، لكنها مع رجل من طراز هيليناهاو، يتغير بالفجر والصفحة وبالعجرفة، لا تستطيع أن تتعامل إلا هذه اللغة، التي تعامل بها - الباز - مع صحبه محبب. غلبت. ثم جاء هذا - ساء فلان.

التي هي بمثابة مجال فضاء لا تقاوم من حيرته. وإنما المجال، كل المجال هنا، للصراحة كاملة، للشجاعة كاملة، وهذا بالضبط هو ما فعله الدكتور الباز، منحيًا، جانبًا كل وقته المبسوذة، وكل عضدياته، وقابلها كل بملابس ميسية التي لأعمال لها مع رجل من هذا الطراز.





المصدر : الخبر السري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ نوفمبر ١٩٩٦

بها إلى «مسك كتيبة الإعلام».. الصحفي العزيز  
الوزير «صفت الشريف» الذي افترض .. وأيضا  
بحكم الاختصاص .. أن يكون هو الذي وجه  
«المقصود» إلى من حضروا ذلك اللقاء.. ونسى أن  
يجهلي واحدا منهم.. أم أتوجه بها إليهم جميعا؟

\*\*\*

ولكن .. هل سمعوا أنني برئت من ذلك «الوهم  
اللذيذ» الذي أنا مسكون به منذ أكثر من خمسين  
سنة.. وحتى لحظتنا هذه؟  
ما أثنى ذلك صحيفا.. إذ لو كان صحيفا لما  
كتب هذا الذي كتبه.. والأزجع.. بل المؤكد.. أن  
هذا «الوهم اللذيذ» الذي يسكنني.. سيظل  
يسكنني.. وإن يلقاني.. إلى أن أشفق معا .. هو ..  
وأنا .. في قبر واحد.. وعندنا فقط.. ساكون  
قد برئت.. فعلا.. من ذلك «الوهم اللذيذ»  
أنها .. فقط .. «هوسة عتابة».. عريضة في  
صدري.. أو قل إنها نوع من «التفيس» عن مرارة  
حارة.. لأكثر.. ولأقل.





المصدر: \_\_\_\_\_

٢٨ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ: \_\_\_\_\_

للبحوث والتدريب والمعلومات

### الأهرام يشارك في معرض الكتاب بجامعة قناة السويس

\* شركت وكالة الأهرام للتوزيع بجناح كبير في معرض الكتاب الذي تقيمه جامعة قناة السويس والذي تم افتتاحه الاثنين الماضي، ويضم أكثر من ١٥٠٠ عنوان لتأليف أحدث الإصدارات من الكتب والمراجع العربية والأجنبية ولسماع مستقبلا لعرض الخدمات الجديدة التي يقدمها نادي الأهرام للكتاب، ومكتبة الأهرام للبحث العلمي. المعرض افتتحه د. أحمد تويهدار رئيس الجامعة ويستمر المعرض لمدة ثلاثة أسابيع.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأمريكية

التاريخ:

٨. ٢ نوفمبر ١٩٩٦

### دراسة في ١٥ دولة التلاميذ الذكور يتفوقون

على الأنثى في المواد العلمية  
بوسطن - ر. لكسرت دراسة  
امريكية اجريت على ٥٠٠ الف  
تلميذ في ١٥ دولة ان التلاميذ  
الذكور يتفوقون على البنات في  
مواد الفيزياء والكيمياء وعلوم  
الارض. وانفجرت الدراسة ان  
تلاميذ الدول الاسميوية المفضل  
من تلاميذ اي دولة اخرى بينما  
كانت الفروق بين الجنسين في  
مادة الحساب ضئيلة.

وقالت الدراسة التي اجراها خبراء  
جامعة بوسطن بالولايات المتحدة ان  
تلاميذ سنغافورة تحت سن ١٢ عاما  
يتفوقون على تلاميذ كل الدول الاخرى  
المشاركة في الدراسة في مادتي العلوم  
والحساب. كما تبين ارتفاع مستوى  
تلاميذ كوريا الجنوبية واليابان  
وجمهورية التشيك. بينما جا. تلاميذ  
الولايات المتحدة وانجلترا. ونيجيريا  
في ذيل القائمة في مادة الحساب  
وتفوق تلاميذ الولايات المتحدة  
وانجلترا في مادة العلوم.







المصدر: صباغ الخبز

التاريخ: ١٩٩٦

UNION - 1/10/19

11-11-64

□ ریشہ : خیال

ذهبت لغيرها، وجدتها غامرة بالمراكز المالية .. اتجهت  
لمصر الجديدة وجدتها متخممة ونفس الحال في مصر  
القديمة، أما الزيتون وحدائق القبة وعين شمس فاحتل  
المراكز الأولى في عدد المراكز إياها خطفت رجلي لمدينة نصر  
وعدت غارقة في الدوول ..

في العباسية لمحة .. جذب انتباهي من أول نظرة .. إعلان كبير صريح على الحائط في شارع حيوي : مركز خاص لمجموعات التقوية .

... يقصودون الدروس الخدمية - ابتدائي وإعدادي وثانوي ، ومصطلحات مطبوعة بأسماء المدرسين وعنوان المركز والتليفون هكذا .. عيني غابت !! كبرت في دماغي

تبعثت الظاهرة ..

- مراكز تعليمية وبدائل للمدارس .. خارج كوردون الوزارة
- مجموعات تقوية والسهرة تحلى .. في البدروم
- على حواطط المدارس كشف بالمدرسين والسعر حسب الرغبة
- فصول مكيفة والقعدة بالمشاريب والحمام يجمع .





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ❁ المعالمة قادمون !

وأكثر ما أدهش وسائل الإعلان التي تستخدمها مراكز التوعية وإعداد المطبوعين ، فعل طول الطريق المؤدي إلى أي مكان نجد عشرات المصطفات التجارية على حواشي الشوارع وعطفت الأتوبيس .. تلق النظر وسوف نقرأ اسم وبيانات مركز من هذه المراكز ، والطريف أنها مكتوبة باليد ويلاحظ المريض على أسوار المدارس ليلها لي دعوة صريحة للإقبال ، مع تشكيلة رائعة من أجود الألقاب التي تمنح لكل مدرس : - عملاق اللغة العربية ، أسطورة الجغرافيا ، قهر الألفاظ ، امبراطور الكيمياء ، مفاجأة مادة التاريخ ، خبير الرياضيات ، وجارات على شاكلة ونحن نقرء بالمعالم ، - هذنا التفوق وليس للتجالح ، - وخبراء في الترفعات .

ومعظم تلك لا .. مشروعات تطلق على نفسها اسم مركز إعداد المطبوعين أو مجموعات التوعية بينما غلب اليأس على نفسه صلة مهبط ، واعتبر آخرون أنفسهم يقدمون مجموعات توعية .

وبعض المراكز والحويطة وقامس نشاطاً آخر كاستثمارها وغالباً ما يكون تعليم اللغات والكمبيوتر ، أو الترجمة وتصوير المستندات ، أو تدريس السائقين ١١ وتكتفي في اللافتة والمصطفات التي تخصها بالإشارة لهذا النشاط ، ولدواهي (الأمن) يقوم كل مدرس بإسقاط تلاميذه ومربيته بنفسه إلى المركز وهكذا يضمن عدم وجود فراه ، بينما يقتصر دور صاحب المركز على مجرد مؤجر للعقار إلى من يستفيد .. والخبر يهم طبعاً !

وعلى العكس بدأ أحد المراكز واثنا من نفسه لدرجة أنه وضع لافتة كبيرة مكتوباً عليها وزارة التربية والتعليم وبها اسم المركز وجهاً : والتسجيل لمجموعات التوعية ، ولي الداخل عرفت أن الوزارة لا علاقة لها بهم وأنهم حاصلون

لجاء وبدون مقدمات ظهرت تلك المراكز وانتشرت بشكل اعتباطي في كل مكان .. لؤبر من الباطن أو يديرها صاحبها كمشروع تجاري مرجح .. فهو مغنى من الضرائب بحكم أنه غير مرخص به أصلاً ، ليست الدروس الخصوصية غير مدرج في ملفات السجل التجاري أو الوزارات المعنية ، وبالتالي لا يوجد أي إشراف من أي نوع على المراكز التي يلعب إليها الطلبة بين وبنات يربوا للحصول على مايسمى بمجموعات التوعية . ولأن الدنيا تلامي فإن وزارة التربية والتعليم تولع شعار « مع الحلق للناطق » .. وتترفع عن متابعة مجموعات التوعية الجديدة التي انتشرت خارج كودودون ، الوزارة ، وخاصة أنها لا تستخدم كلمة الدروس الخصوصية - التي تحاربها الوزارة - وإنما مجموعات توعية على طراز ما تقدمه للمدارس ذاتها تحت نفس الاسم !





المصدر : صحيفه الزينه

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨ نوفمبر ١٩٩٦

لقد عمل ترخيص من وزارة الشؤون الاجتماعية باعتبارهم جمعية ثقافية علمية (١١)

### ● مراكز خمس نجوم

ل جوفاني بين المراكز والأحياء المختلفة لاحظت أن أماكن وإسكانيات وأسباب هذه المراكز والوسائل التي تلجأ لها جيل زهري الزبون - تصدى الطالب - تختلف كثيرا ما بين المناطق الريفية والشمسية . . ففي الأحياء الريفية قاعات الدراسة مكيفة ، ومحتل موالع استوائية ، والمكان ، بيرو ، ، سكرتيرة حسنة ، تستقبلك بأجتماع وتساؤل عن طلباتك وتدعوك ثم تقدم لك قائمة الأسماء بالحصة أو بالشهر حسب الطلب مع التأكيد على أن المركز يوفر لملاكه الكرام أسئلة الفقة أصحاب السجعة العربية ، وفلسف الراعي التعليمي بالتليفزيون بالإضافة إلى فصول أجهزة بأحدث الوسائل التعليمية وشرح متكامل ومتابعة مستمرة خلال العام الدراسي .

وهنا أتوقف لأوضح أن بعض هذه المراكز خصصة فقط لطبقة مدارس اللغات وبعضها ( تاع كاه ) ابتدائي ، إعدادي ، ثانوي - هري أو لغات وتجاري بل وتدفع أيضا ، وأسباب المدارس في الغالب أجنبية قد تنفق بالمرى التفوق أو لرمز للغيرة أو تستخدم حروفا أجنبية .

ويختلف الأمر في الأحياء الشمسية حيث تستخدم أسماء دينية كأحمدى سور القرآن أو أسماء من أسماه الله الحسن أو شخصية إسلامية شهيرة ، وكثيرا ما يطلق صاحب المركز - في الغالب مدروس - اسمه هو شخصيا عليها ليسرى مركز الأستاذ لئلا يفلأ ( الاسم بالكامل طبعا ) لما الأمان ليس متواضعة والوجود يسد . . محل تجاري في الشارع أو بترود . . والبالغة خارج الحارة أو شقة في بيت متواكث تئن دوجبات سلمه من صعود وهبوط ولود الطلبة عليه .

### ● للصغار فقط

سالت في بعض المراكز - طبعا باعتباري ذبوبة غولاً من أية حركة غدر أو علموا صلي بالصحة - وعرفت أن المجموعة يتراوح عددها ما بين خمسين

ولحة وثلاثين طالبا وطالبة والأسماء متفاوتة حسب المكان ومستوى المدرسين ، فهناك مجموعة بـ ١٣٠ جنيتها شهرية للطلاب في المائة الرابعة وهناك مجموعة بأربعة جنهات للحصة ، وهناك مجموعات متميزة أيضا يقل فيها العدد ويزيد السعر . . ومجموعات أخرى يقدم بالتدريس لها أسئلة حاصلون على الدكتوراة !!

أما المواهب لمفتوحة والسهر حق ما بعد منتصف الليل ، وتغلل مائشت من خطورة عودة الطلبة والطالبات إلى بيوتهم متأخرين ، ودعائهم للمدرسة في الصباح ، وقول تلك ، هم ومدرسوهم ، والمفاهيم التي يمكن أن تلقن لهم في ليلة آية رقابة من أي نوع .

وعندما وصلت للسؤال المهم من الجهة التبيين لها أو علاقتههم بوزارة التعليم - مثلا يعني - أو وجود ترخيص لهم ، حصلت على رد فعل واحد هو الاستنكار وإجابة متطابقة : سؤال غريب وماذا يهمك لي ذلك ، وبدأت الهجة تزداد حدة وبلغو بغيري فأزرت السلامة وعددت أذراجي مع استنتاج بسيط هو أن الأهل لم يتوقفوا لجرد السؤال حل هوية هذه المراكز ولو من باب الاطمئنان حل ابتدائهم . أما الطلبة فأهلهم كما لاحظت فرحانين بالصحبة واللذة ووالفدية ، الحلوة . . وساحة الحظ ماتموضي !

### ● التعليم في الكازويزة

من باب الإنصاف أتوقف هنا لأشير إلى أن الكثير من مراكز التوعية أو أيا كان اسمها ليست سبة بل حل المكس قد تكون بديلا للتدريس الخصوصية بمفهومها التقليدي . . وهيئة التدريس بها تترك جنهات في الشرح لعدد أقل كثيرا من الفصول المكسدة . . وهناك مراكز يحمل سعر الحصة بها إلى أربعة أو ستة جنهات وهو مبلغ أرخص كثيرا مما يدفع في الدروس التي - شتا كم أيتا - أصبحت ل دم عدد كبير من الطلبة وأولياء لمدرهم ، ولكن يبقى التنظيم والرقابة خائبين . يوالفي الرأي . . حلبي مراد وزير التعليم الأسبق الذي يشير إلى أن ترك هذه الأمور بدون





المصدر : صحاح الخب

٤١ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

شاهد يؤدي لساوى كثيرة ليست تعليمية لقط بل  
أشهر سفركية وأحلامية واجتماعية . ولابد من  
رقابة وترخيص لها ومعرفة أصحابها والمستوى  
العلمي الذي يدرس بها وأسماؤها . ويمكن بقرار  
من وزير العدل حصول المشولين في التعليم الخاص  
على صفة الضبطية القضائية ودخول هذه الأماكن  
ومحرم عناصر للمخالفين . . أما القول بأن الوزراء  
غير موافقة على إنشاء هذه المراكز لهذا تعطيم  
ظهورها ، فهو زيادة في الإفساد !!  
وينكر د . مراد أن العديد من أولياء الأمور  
يشكون من تأخر أبنائهم ليلا عند عودهم من هذه  
المراكز وأن بعضها قد تحول إلى مركز تجارى يبيع  
المشروبات والمطبات !

### ● نحن ندرس !

وعلى التلخيص يعتبر أحمد فؤاد عبد العزيز وليس  
لجنة التعليم بمجلس الشعب أن أصحاب هذه  
المراكز « ناس أرتليجية » ، ويطلب معلوماتها  
باعتبارها آلة ، ونوعاً من الابتزاز ، ويرى ضرورة  
إغلاقها لما لأبنا نفشى على المدارس ولجعل الطلبة  
( يزوفوا ) لأن لديهم مدرسة أخرى مفتوحة . .  
غير شرعية وغير جيدة . . كما أنها تزيد مسألة  
التعليم النظري لأبنا لا توفر للطلبة الأجهزة  
والعاملات التي يبنى التدوير عليها ، وتعتمد على  
التنبي بأسئلة الامتحان ، ومن التدابير التي تتخذ  
حيال هذه الظاهرة . . ثم قال : نحن ندرس  
لنؤشع ، ولن نسكت لأن هذا الأمر يهدم التعليم  
من أسس ( ١١ ) .

د . عبد الرزاق إبراهيم أستاذ أصول التربية  
بجامعة حين شمس يوضح ، أن هوجة مراكز  
التفوية جاءت مترتبة مع التاتوية الجديدة لأن الطلبة  
يحتاجون إلى دروس لتحسين ، كما يتم توزيع  
إعلاناتها أمام المدارس مع جدول حصص مدية .  
ويعتقد د . عبد الرزاق بأن هناك مراكز تزدى  
ما صيرت أن تزده المدرسة لتعليم أنشطة  
ورسالات . . وهو يعتبرها تعليمًا موازياً للنشاط  
الأهل التجاري الذي ظهر لى مصر مؤخرًا ، ولكن  
مادمت أعضمتا التعليم للطلبة السوق فلا أقل من  
التفتين والرقابة خاصة ، وأن البعض يستعمل  
موظفين غير مؤهلين للتدريس .

ويشير إلى أن هذه الظاهرة ستلاشى إذا  
استطاعت الوزارة أن توفر للتدريس قدرًا من  
الاحترام في المجتمع كما كان الحال في الأربعينيات  
والخمسينات ، وروايتها يتناسب مع رسالته ومكانته .

● ● ● ●

ليس المقصود قطع رزق أحد .. ولكن  
الاستنزاف في العملية التعليمية يجب أن يكون  
مشروطًا ومقتنًا .. حتى لا نرى يومًا مراكز تعليم  
منجولة ببيلة للمدارس ، وتقتحم الانكنا  
النداءات : يتكيميا ياطعمة .. تسال يانطلق .  
التفويخ الطائزة ( ١ ) .

تحقيق :

غادة محمد







المصدر:

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٦

### أكتب - محمود بيومي

تم إنشاء كليات إسلامية جديدة في قازاقستان - إحدى دول آسيا الوسطى - منها كلية المعلمين وكلية المعلمين وكلية الاستشراف ومعهد الاستشراف ومدة الدراسة بهذه الكليات والمعاهد ٤ سنوات يخرج بعدها دعاة وداعيات للإسلام . والاستشراف في قازاقستان يعنى دراسة

علوم الشريعة الإسلامي واللغة العربية .

وقد أوفد الأزهر الشريف بعثة ازهرية

تضم ٦ من علماء الإسلام واساتذة

للمشاركة في تدريس العلوم الإسلامية

واللغة العربية وقد أقيمت هذه الكليات

والمعاهد في مدينة « شينكت » بجنوب

قازاقستان حيث يعيش غالبية المسلمين .

كما أبرمت إحدى المؤسسات الإسلامية

في الكويت اتفاقية مع عميد الكليات

الإسلامية واسمه « بختيار سعيد يونس »

تم بموجبها إيفاد ٨ طلاب من أبناء

المسلمين في قازاقستان لدراسة علوم

الإسلام واللغة العربية بالكليات

الازهرية .

وتستعرض « اللواء الإسلامي » أحوال

المسلمين في قازاقستان .

تعاون علمي

بين المؤسسات

الإسلامية بالكويت

والكليات الإسلامية

بقازاقستان

## إنشاء كليات إسلامية جديدة

في قازاقستان

بعثة ازهرية لدعم التعليم

الإسلامي والعربي





يعتز المسلمون في قازاقستان بانتماهم لامة الإسلامية لذا فإن جهودهم لا تنقطع لتربية النشء المسلم تربية اسلامية صحيحة فلم إنشاء العديد من المدارس الإسلامية ومعاهد تحفيظ القرآن كما استرد الفرق الهوية العربية لأجدية اللغة القزاقية فاصبحت تكتب بالحروف العربية كما بدأت المؤسسات الإسلامية حركة نشطة لترجمة المخطوطات الإسلامية النادرة من لغات اسيا الوسطى الى اللغة العربية وكما عرفت قازاقستان بأنها سلة خبز اسيا الوسطى . فقد عرفت كذلك بأنها ، كنز كبير للمخطوطات الإسلامية التي دونت بالعديد ممن اللغات

عملت قازاقستان منذ استقلالها عن الاتحاد السوفيتي على إزالة غير الفكر الشيوعي وتجليه الوجه المشرق للإسلام والمعروف أن ، الفرق ، استجابوا لدعوة الدين الإسلامي الحنيف منذ القرن الهجري الأول فالإسلام له جذور عميقة في هذا الجزء من العالم حيث اوضحت الدراسات الإسلامية المعاصرة أن ، الفرق ، استجابوا لدعوة الإسلام في مدة ١٤ عاماً فقط .

امس المسلمون في قازاقستان مذات المساجد في جميع المدن والقرى وأغلب هذه المساجد تعود الى القرون الهجرية الأولى وتتميز بطابع معماري يعبر عن عبقارية المعمارى المسلم وحسه الفني الأصيل وجبه للإسلام والتكسب بتعليمه وهداياته .

#### الكليات الإسلامية

إما قصة إنشاء الكليات الإسلامية هناك فيحكينا لنا الدكتور بخنبار

المعاصر في قازاقستان وتضم هذه الكليات حوال ٣٠٠ طالب وطالبة يدرسون علوم القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف واللغة والشريعة واللغة العربية وآدابها .

#### الأزهر وقازاقستان

اهتعت مصر بدهم الكليات الإسلامية ومعهد الاستشراق في قازاقستان فاود الأزهر الشريف بعثة تضم ٦ من اساتذة جامعة الأزهر وعلماء الإسلام للعمل في الكليات الإسلامية كما انضم اليهم ٦ من أبناء قازاقستان الذين تخرجوا من الأزهر . كما يدرس حالياً في الكليات الأزهريه ٨ طلاب من قازاقستان على نفقة إحدى المؤسسات الإسلامية في الكويت بموجب اتفاقية هذه المؤسسة ومعهد الاستشراق .

أجرى وفد اسلامي من قازاقستان

سعيد يونس عميد معهد الاستشراق في قازاقستان فيقول : لقد طلبت من السلطات تأسيس معهد للتدريس علوم الإسلام واللغة العربية وكان ذلك منذ خمس سنوات وقد استجابت السلطات فوراً لهذا المطلب فتم إنشاء المعهد في مدينة ، شيبكتن ، وقد تخرج من هذا المعهد ٥٠ طالباً وطالبة حيث تم تقسيم الدراسة في المعهد الى فترتين للفقيات للسلطات لفترة دراسة أخرى للطلاب وقد عمل هؤلاء جميعاً في حقل الدعوة والتعليم الإسلامي .

وإضاف : بعد نجاح تجربة هذا المعهد وافقت الحكومة على إنشاء كلية إسلامية للمسلمين وكثيرة إسلامية للمعلمات وقدمت السلطات المساعدات اللازمة مثل الأرض والمباني وكافة المعدات والأدوات اللازمة لإقامة هذا الصرح الإسلامي





مباحثات في القاهرة مع شيخ الأزهر  
فضيلة الدكتور سيد محمد طنطاوي  
وزير الأوقاف الدكتور محمود حمدي  
زقزوق والدكتور أحمد عمر هاشم  
رئيس جامعة الأزهر وطلب الوفد  
مكتبات إسلامية وزيادة رصيد المنح  
الدراسية لطلاب قازاقستان وإيفاد  
الدعاة من الأزهر للعمل في المعاهد  
والكتليات الإسلامية وإيفاد خبراء  
ووعاظ من مصر في شهر رمضان المقبل  
للمشاركة المسلمين احتفالاتهم بهذا  
الشهر المبارك .

### المسلمون اليوم

تعتبر قازاقستان من أكبر الجمهوريات  
الإسلامية في آسيا الوسطى فتبلغ  
مساحة أراضيها مليونين و ١٧١ ألف  
كيلو متر مربع وتحيط بها جمهوريات  
إسلامية مثل قرغيزيا وأوزبكستان  
وتركمينيا وتركستان الشرقية  
والعاصمة هي مدينة آلماتا ، وتقع  
هذه المدينة في الجنوب الشرقي  
لقازاقستان .

يبلغ عدد السكان هناك أكثر من ١٦  
مليون نسمة غالبيتهم من الفزق ،  
تعرف البلاد باسمهم لقازاقستان  
تعني بلاد الفزق ولجعت قازاقستان في  
قضية الشيوعية منذ عام ١٩٣٤  
ميلادية وكان عدد سكانها من  
المسلمين في هذا الوقت ٦ ملايين  
نسمة فتح تهجير عدد كبير من الروس  
التيها في محاولة للقضاء على الغالبية  
المسلمة .

وتبذل المؤسسات الإسلامية في  
قازاقستان جهودا طيبة للحفاظ على  
هوية الشعب المسلم ونشر الدعوة  
الإسلامية بين غير المسلمين لذا فإن  
دعم العمل الإسلامي في قازاقستان  
يحتاج إلى جهد كبير من المؤسسات  
الإسلامية العاملة .





المصدر:

٢٠٢٠ ١٩٩٦

الطبع:

للبحوث و التدريب و المعلومات

## د. يعيد الطلاب المستعدين من المدينة الجامعية بالأزهر

كتب عبد الحى محمد

نظم حوال ٢ آلاف طالب بجامعة الأزهر طهر الثلاثة للثلاثي مهرجاناً طلابياً شمساً  
احتفالاً خلاله يصدر أحكام قضائية لغت جميع كل الطلاب الإسلاميين المستعدين من  
الإقامة بالمدينة الجامعية بالأزهر لأسباب سياسية. وكان الطلاب المستعدين قد لجأوا  
خلال شهر أكتوبر الماضي إلى القضاء بعد أن أصلت لهم إدارة الجامعة وعدوا من قبل  
بتسكينهم بعد مرور أكثر من أسبوعين من الدراسة. وقد قامت إدارة الجامعة بتقليد  
الأحكام القضائية وأصابت الطلاب إلى سكنهم الجامعي. وكان المهرجان الطلابي قد بدأ  
بتمركز آلاف الطلاب من أمام كلية التربية في اتجاه كلية الطب، حيث أشد الطلاب أناسيد

من أمام كلية التربية في اتجاه كلية الطب، حيث  
أشد الطلاب أناسيد إسلامية تدل على فرحتهم.  
وقد تجمع الطلاب أمام كلية الطب، حيث بدأت  
وقائع المهرجان بكلمة القاضى أ. أ. القضاة  
الطلابية الإسلامية شرح خلالها التعسف

والتضييق الأمنى على الطلاب داخل المدينة  
الجامعية والجامعة. وبعد الطلاب في كلماتهم  
بترؤير الانتخابات الطلابية بالجامعة، وكذا منع  
إقامة الأمر الطلابية الإسلامية، كما شددت  
كلمات الطلاب في المهرجان على إدامة توصيات  
مؤتمر القاهرة الاقتصادي، حيث أكدت أن  
المؤتمر خطة صهيونية تهدف إلى إنشاء إسرائيل  
الكبرى. وقد اشتمل المهرجان على عدة تمثيلات  
قصيرة وأسكتشات حول دور أمريكا في  
تخريب مصر اقتصادياً وكذا أسكتش حول  
تخاذل العرب عن المسجد الأقصى ومدينة  
القدس وأسكتش ثالث يحكى مأساة طلاب  
الأزهر والمشكلات التي تواجههم داخل  
الجامعة. وقد اختتم الطلاب مهرجانهم بترديد  
نشيد إسلامنا هو النور.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

البشائر

٢٤ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

# تجربة جامعة بغداد في التعليم الإلكتروني

تحت مظلة القضاة الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز عطية عسيري  
حزب العمل أشارة خشيان وديع سكر القاترين بكتابة داور العلم في السكن بالبنية الجامعية  
بالقاهرة وأثناء اللقاءات السبسي لإدارة الجامعة وجمع تجميعها لاكتساب خبرات السكن  
لهمما أكتفت المكتبة في مجالات الحكم أن الأسباب التي سادت الجامعة لفتح القاترين من  
السكن جاءت مرسلة وهو ما يجعل القاترين للسكن في مختلفه القاترين كما أشرت الجامعة  
بالمسروقات ويتبين الحكم بمسروقات ويظهر لإطلاق

أقام الندوة للطلالين عمام عبد المطلب محاسي

الزيت

من ناحية أخرى تأخذت لجنة العربيات بالبحار

شباب حزب العمل في اجتهادها الأخير برئاسة محمد

سليمان أمين اللجنة ورئيس الأمانة سرمة الإخراج عن

الطلاب المتعلقين أبرز أهم سمع وأدعى وجعل فرغل

ويعلى وندوى فضل عبد التواب وعللى قصي

عيسى وصاحب سعد خليفة وعبد الملك مسديق عبد

الأنصار ومحمد تيميل حافظ وعبد القلي سيد عبد

الأنبي ومحمد أحمد عبد القلي ومحمد نصر كروم

بأنهم صلتح كما تأخذت اللجنة وزير التعليم

السماح لإدخال الطلاب المتعلقين بزيارتهم





للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر،

الأحمر - سواج

التاريخ،

٢٤ نوفمبر ١٩٩٦

### إستئناف الدراسة غدا

بمدارس البحر الأحمر وسواج

تقرر استئناف الدراسة بمدارس

محافظة البحر الأحمر وسواج غدا،

وكانت الدراسة قد انقطعت بهذه المدارس

سبب السيول وتم إستخدامها كمقار

الإيواء للناجى للمتضررين.





المصدر : ..... الإسم .....  
.....

التاريخ : ٢٤ نوفمبر ١٩٩٦  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ممثلون عن الطلاب في  
اجتماعات مجالس الآباء بالدارين  
والق الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم على مكتب  
الانضباط الخاص بمسارسة  
الدكتور البنية بدارسهم والله  
باشتراف ممثلين عنهم في مجالس  
الآباء وذلك اعتباراً من اول جلسة  
تدق لائحة المجالس ويقرر هذا للطلاب اول  
استجابة لدرية لطلبات ابنتك الطلاب





المصدر : ..... ١١/٨/٨٥

التاريخ : ٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

## دراسة تحويل شركة السياحة لجامعة حلوان إلى مركز لتدريب ١٢٠٠ طالب وتنظيم الرحلات

كتب - سعيد شلتق:

تدرس كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان تحويل شركة السياحة التي أنشأها الكلية في العام الماضي إلى مركز تدريبي للطلبة نظرا لعمومية استخراجه وتصميمه للشركة لكي تمارس عملها في تنظيم الرحلات لطلاب الجامعات والالتحاق على عي عميد الكلية أنه يقوم بإعداد ورقة شاملة حول هذا الموضوع لعرضها على الدكتور منوح الطنجي وزير السياحة، مما يلحظ دفع لجنة التأمين للطلاب للوزارة واستيفاء جميع الشروط الأخرى وأشار إلى أنه يوجد قسم السياحة بكلية ١٢٠٠ طالب ونظرا ٦٠٠٠ طالب في السنة الأولى ٢٠٠ في الثانية ٢٠٠ في الثالثة ١٥٠ في البكالوريوس وهذا يستلزم وجود شركة أو مركز تدريبي للطلاب وإن وجود فرق بكلية لتدريب كلية قسم الفنادق، يؤدي إلى تحسين مستوى الحويجيين الذين يمارسون ما يفرسونه في فاعات الحاسرات عليها من خلال الدورات التدريبية التي ينفذونها في الفندق، كما أننا نستعين بخواص في مجال الخدمة لتدريب الطلاب







للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

## تفاقم أزمة منع التحويلات الجامعات ترفض استثناء الحالات المرضية المزمنة والمدن الجامعية تعجز عن استيعاب الطلاب المفترين



سوزان مبارك

تقرير:  
هاني الحواوي

تفاقمت أزمة منع التحويلات بين الكليات المتناظرة بعد انتهاء مواعيد التحويل بين الكليات وقد طالب الآلاف الطلاب وأولياء الأمور بضرورة إلغاء هذا القرار إلا أن المجلس الأعلى للجامعات مازال متمسكا به ويرفض استثناء الحالات الإنسانية التي ترد إلى أي جامعة.

وكان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وكل رؤساء الجامعات قد رفضوا أيضا على مدار الأشهر الماضية الاستجابة للحالات المرضية التي عرضت عليهم بدعوى ضرورة تنفيذ قرار المجلس الأعلى للجامعات. وقد أقر العديد من الطلاب بسبب هذا القرار من بينهم الطلاب خلد صلاح أحمد شرف الدين أنزي الحاصل على الثانوية العامة نظام لدم بمجموع ٣١٢ درجة وتم ترشيحه لحقوق القرائين لانتساب موجه ورغم إقامته بمحافطة الجيزة وإصابته بمرض خفي أجبره على أن يعيش بطنية واحدة وفي ظروف صحية سيئة كشفت عنها جميع التقارير والأبحاث والتهنيدات الطبية التي قدمها للمستشفيات أهالة إلى أبنائه وزير التعليم بحالة الصحية عندما وافق على إقامته بمدرسة ثانوية قريبة من محل إقامته بالدي منذ عدة سنوات. وهناك حالة أخرى أشد إلما وهي للطلاب محمد جاد مصاب بسرطان الدم والقدم ومعه توصية من معهد الأورام القومي التابع للحكومة بضرورة الالتزام بالراحة التامة إلا أنه لم رفض طلبه بنقله من كلية التجارة بجامعة عين شمس إلى كلية التجارة بجامعة القاهرة مراعاة لحالته المرضية حيث أنه يقيد في منطقة بين السرايات ويبعد منزله

رئيس الجمهورية بالتدخل لتعديل هذا القرار حتى يستطيعوا استكمال تعليمهم. ويعد الآلاف من أولياء الأمور بطلبات إلى الدكتور كامل الجنزوري رئيس الوزراء لمحاولة حل هذه الأزمة دون جدوى. وقد أدى أعمال المسجونين وفصل رؤساء الوزراء لمسألة الطلاب إلى تفاقم عدد كبير من طالبات كنية البيات في جامعة عين شمس احتجاجا على نتيجة القبول بالديانة التي أسفرت عن عدم قبول معظمهن بسبب عدم وجود أماكن والمصوب لقرار منع التحويلات. وقد بلغ الطلاب من هذه الأزمة حيث لجأ أكثر من ٨٠٪ منهم إلى المسكن المؤقتة مما أدى إلى ارتفاع أيجار المحرقة الواحدة في مناطق بين السرايات ومنطقة الصدر إلى أكثر من ٢٠٠ جنيه وأكثر من ٤





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الزاد

٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:



د. حسن كامل بهاء الدين

طالب في حجرة واحدة معا الى على  
مسئولي ملائمتهم فيما فشل البعض  
الاخر البقاء في منزله حتى مواعيد  
الامتحانات لان حالته المالية لا تسمح  
يدفع هذه المبالغ بالاضافة الى  
مصاريف الطعام والشراب الذي كان  
يجدها باسمرار رمزية بالهيئة  
الجامعية

واي مواجهة مع احد المسؤولين  
بالجامعات أكد ان الوزير متعمد  
بهذا القرار والجامعات لا تستطيع  
التفاسي عن قرار صادر من المجلس  
الاعلى وأكد ان الاستثناء الوحيد  
للطلاب المعالين ان تكون الاعاقة  
ظاهرة في اليمين او القدم او البصر  
اما الحالات النفسية ومنها سرطان  
الدم والفشل الكلوي وحالات الصرع  
وغيرها من الامراض الخبيثة لا  
يضمنها قرار الاستثناء وبالتالي  
لاستطيع ادرات شلوس تعليم  
الطلاب بالجامعات التجاوز عنها إلا  
بتعديل قرار المجلس الاعلى بالسماح  
للطلاب المرضى امراض مزمنة  
بالتحويل بين الكليات المتناظرة.





« قناة توشكي » .. لم يتوان  
عن تقديم أحدث مبتكرات  
العلم .. مما يؤكد أنه متابع  
لما يجري عالميا .. بصرف  
النظر عن الأعباء الجسيمة  
الملقاة على عاتقه .

● ● ●

في مؤتمر شباب الحزب  
الوطني الذي انعقد أول  
أمن .. حرص د . والي على  
الانصات بامعان .. لكسل  
أفكار ، واقتراحات الشباب ..  
لم يسهل رأيا ، ولم يعرض عن  
وجهة نظر .. لأنه مؤمن  
أعقق الإيمان .. بأن  
« مدرسة مبارك السياسية »  
التي تتيح الفرصة للجميع  
للتعبير عن مواقفهم .. هي  
أفضل المدارس على

● ● ●

على أي حال .. أعود لأقول  
إن مجلس جامعة الإسكندرية  
قد أصاب تماما في ترشيحه  
للدكتور يوسف والي ..  
وإن شاء الله تخرج توصية  
المجلس إلى حيّز التنفيذ ..  
فما أظن أن تتكرر عندنا  
النماذج المضنية ، وتتعدد  
إنها نماذج تلخر بها مصر ..  
كما يعتزون هم بانتهاهم  
لأغلى أرض في الدنيا .

بسم الله الرحمن الرحيم

الإطلاق .. خصوصا وأن  
قوامها « الأخلاق » ،  
والصدق ، والصراحة ،  
والفيرة ، والإيثار ..  
.. ونحنما تحدث والي مع  
الشباب عن قضايا الأمة ..  
همومها ، وطموحاتها ..  
اتسم حديثه بالموضوعية ،  
والفهم العميق .. مما جعل  
الشباب يزدادون إيمانا بأنهم  
مشاركون في القسرار ..  
لا سيما بعد أن وعدهم برفع  
توصيات مؤتمرهم للرئيس  
مبارك .

● ● ●

أضرم صوتي إلى صوت  
مجلس جامعة الإسكندرية  
الذي رشح د . يوسف والي  
للحصول على جائزة الدولة  
التقديرية .. لعدة أسباب  
جوهرية .. لعل أهمها أنه  
رجل عالم .. خفيض  
الصوت .. لا يدعي الباطل  
تحت وطأة أي طرف من  
الظروف .. وأخير أنه  
لا يخشى لومة لائم  
في مواجهة الغيبة ،  
والنميمة .. وتلك بالذات  
أصبحت صفة نادرة في أيامنا  
تلك .

● ● ●

د . يوسف والي يعتذر عن  
عدم تقاضى مرتبه من  
الحكومة منذ تعيينه وزيرا  
للزراعة وحتى اليوم ..  
في نفس الوقت .. لا يحاول  
أبدا .. استغلال موقعه  
في الحصول على ميزة  
شخصية .. رغم أنه يلتحق بابيه  
للجميع دون أن يرد صاحب  
حاجة .. تاركاً كل إيمان  
وضميره !!  
.. وعندما طلب منه مؤخرأ  
إبداء الرأي العلمي في إنشاء





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

التاريخ :

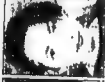
٢٢ نوفمبر ١٩٩٦

# سوزان مبارك .. عطاء عظيم مواصل .. عطاء مبادل

■ سوزان مبارك تفتتح المؤتمر القومي لإعداد العلم وتدريبه ■ تنتقل الى العلم العصري حتى يحترم  
ابتداءً العقل ويستمدوا عن حفظ المواد دون فهمها ■ اننا نريد للطفل أن يتعلم ويلعب في الوقت نفسه  
الرئيس مبارك يعلن في أكثر من مناسبة أن التعليم أمر قومي ■ ملاحظات الطفل الكبير عن هذا  
المؤتمر ■ معلم الابتدائي هل يبدأ اصلاح العملية التعليمية به ■ مطلوب إعادة نظر شاملة بالنسبة للبرامج التعليمية



فاطمة عصام



ريم شوقي



انجي شوقي



شوقي عصام



محمد عادل محمد



فوزان خالد



حامد خالد فراد



محمد سيد احمد







### سوزان مبارك واصلاح التعليم من خلال

#### المعلم

فى كلمتها الافتتاحية فى افتتاح المؤتمر

القومى لاعداد المعلم وتدريبه قالت السيدة

سوزان مبارك: ان اصلاح التعليم يبدأ من

رفع مستوى المعلم دراسيا وثقافيا وماديا

والتعليم اصبح يمثل اولوية لدى اكثر

الدول تقدما لذلك لم يكن مستغربا أن يعلن

الرئيس مبارك فى اكثر من مناسبة ان

التعليم امن قومى.

واضافت قائلة انه لا بد من حدوث تغييرات جذرية فى مفاهيم التعليم والتربية والتدريب والسعى لتطوير موقف الطالب من مجرد متلق سلبي الى عنصر فاعل له ايجابية فى الوصول الى مصادر المعرفة واملاك مهارات التعلم والتحليل مع القدرة على الابتكار. واستطارت قائلة اننا نريد للطفل أن يتعلم ويلعب فى نفس الوقت ونريد للأطفال أن يمارسوا هواياتهم المناسبة لظروفهم دون عيه تطبيعى قليل أو مائع دراسى مستقر. وبهذه المناسبة استطلع الطفل الكبير آراء بعض أطفال مصر فى هذا الموضوع.

#### تطوير المناهج

فاطمه عصام عتق: ان تطوير المناهج لمواكبة العصر امر فى غاية الهمية لان المعلم مربيك بالمناهج الذى يدرسه ولا يستطيع أن يخرج عن هذا المنهج لذا لا بد من التطوير العصري لكل مناهجنا خاصة مناهج المرحلة الابتدائية المعلم زمان

#### ■ نورمان خالد :

بانا حكي لنا ان المعلم زمان كان احبانا باخذ الفصل ولو على حسابه الى الاتحاد والمناطق الازرية وبعض الزارات المتعلقة بالمناهج ولم يكن هناك تروس خصوصيه وكان المعلم اكثر عطاء واكثر ثقافيا فى عمله لتطوير عملية التدريس

#### ■ ريم شوقي على :

لا بد من تطوير عملية التدريس بحيث يكون الرئيس مشوقا ويكون المعلم مربيا على فن الإلقاء أو فن عملية التعليم فى حد ذاته. اختيارات لتلاميذ فى الالتحاق بكلية التربية

#### ■ انجي شوقي على :

الكليات العسكرية وكذا كليات التربية النوعية وبعض اقسام الدراسات الأخرى تقوم بعمل امتحان قبل الالتحاق فإذا لا يعقد امتحان تحريري أو شفوي لمن يرغب فى الالتحاق بكلية التربية (البرامج التعليمية عايزة توره بر اصحبه

#### ■ شروق عصام عتق:

حتى الآن البرامج التعليمية تقدم بطريقة تقليدية للغاية لماذا لا نطور هذه البرامج تطويرا شاملا من حيث الإعداد والآراء واستخدام أحدث الأجهزة فى توصيل المعلومة للطلاب.





المصدر:

الأشياء السبئية

٢٣ شوال ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

### برامج لكل المراحل

■ حازم خالد:

تلاحظ أن البرامج التعليمية تركز على المهارات فقط، لذا لا تغطي فترة تدريس البرامج لكافة المراحل التعليمية ولكل السنوات بما فيها سنوات النقل، ولو تطلب هذا قناعة خاصة للبرامج التعليمية.

### مراجعة العلوم

■ محمد عادل:

لماذا لا يحاول القائمون على البرامج التعليمية القيام بمسحرة العلوم وهناك الكثير فيها قابل للمسحرة.

### من الحضانه تبدأ

■ محمد سيد أحمد:

اعتقد أن أهم مرحلة دراسية هي مرحلة الحضانه ثم الابتدائي وفي الدول المتقدمه معلم الحضانه والابتدائية على درجة تأهليه عاليه جداً وحيثما مؤهلات تكون اعلى من مؤهلات معلم لمرحلة الثانويه واعتقد ان عملية الإصلاح لا بد وأن تبدأ بمعلم الابتدائي. ولابد أيضاً أن يعبر مدرسي الانتمائه اهتماما اكبر بمدرسي الموسيقى والالعاب والرسم والتربية والزراعة... الخ تعميم المادى أكثر وخفض معروف ومحدد بالرغم من اهميتهم التيميه خاصة بالنسبه للطفل.

ملاك لوقا









## في المتنوع

في القاهرة فاز مرشحو  
الحزب الوطني الحاكم في  
انتخابات الاتحادات الطلابية  
في ١٤ جامعة مصرية.  
وتراجع الخيار الإسلامي  
بصورة ملحوظة بعد  
استبعاد غالبية مرشحيه.  
ومقاطعة الديار اليساري.  
وعلى الأوب انتخبات  
للجس للحلة. وكل التوقعات  
تشير إلى حصول الحكومة  
على نصيب الأسد. وخروج  
للعارضة خلفية الوفا.  
وفي بيروت دعم للعارضة  
الليثانية إلى الإضراب  
والنظام يوم الخميس للقبل  
أحجاجا على انتكاس  
الحكومة للحريات. وشنت  
للعارضة حملة واسعة على  
سياسات حكومة الحريري.  
وفي عمان خسرت  
للعارضة الأردنية كل مواقفها  
في مكتب مجلس النواب  
الأردني.

وأخبار القاهرة وبيروت  
وعمان كلها تصب في اتجاه  
أخصسان دور للعارضة  
وتقليل أنظارها وتهميشها  
وتقليل نفوذها.. وازدياد  
نفوذ الحكومة ورغبتها في  
الانفراد بالحكم.

وبول عربية أفري أراحت  
نفسها.. وألقت للعارضة من  
أوسوسها السياسي..  
فالعارضة تعني الخروج  
على الشرعية ومماناة نظام  
الحكم. وهي ولكن سواء.  
وعنوي الديمقراطية التي  
أصابها العديد من دول العلم  
التي التسم نظام الحكم فيها  
بالديمقراطية والفاشية  
يبدو أنها بعيدة عدا. وأن  
حال الديمقراطية في عالمنا  
العربي لا يدعو إلى التنازل.  
فلنقلب الحكومات العربية  
توحيث على العناء لها  
ومتأففتها.

مجدى مهنا







# جامعات أهلية لا جامعات خاصة

د. عصمت علام  
رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بالولاء

قبل الجامعي عالية التكاليف وبها عدد لا بأس به من الطلبة أما التعليم الجامعي فإن الدولة تخصص ميزانية كبيرة للجامعات والمعاهد بالإضافة إلى ما يدفعه أبناء القادرين من مصاريف ويحصل غير القادرين بهذه الجامعات على منح تغطي تكاليف المعيشة. هذه السياسة نجدها أيضا في الولايات المتحدة الأمريكية فيكل ولاية جامعة حكومية تسمى جامعة الولاية (State) وقد توجد جامعة أو أكثر أخرى في نفس الولاية ولكنها أهلية وليست خاصة - حيث تمثل المصاريف الدراسية بالجامعة الحكومية بجامعة الولاية، ٢٠-٤٠٪ من إجمالي الميزانية وبالنسبة حوالي ٥٠٪ من تكلفة العملية التعليمية من حكومة الولاية وبالنسبة

وهنا لابد أن ندون القميا للفرق بين نوعين من الجامعات وهي الجامعات الأهلية والجامعات الخاصة. فالجامعات الأهلية هي تلك التي تقوم على الجهود الطوعية للقادرين من المجتمع والجمعيات الخيرية والدينية وكان هذا واضحا في التعليم قبل الثورة حيث كانت هناك مدارس لتعليم جمعيات مثل

إن جميع دول العالم تعتبر التعليم حقا أساسيا من حقوق الإنسان وعلى المجتمع أن يغطي هذا الحق وينظر حاليا في الدول المتقدمة وبعض الدول النامية للتعليم كامن قومي لخدمة الدولة وحفاظ عليه من أي انحراف أو استغلال. كما تحرص هذه الدول على ضمان جودة التعليم وتحسينه باستمرار وربطه بمصلحة الدولة وخدمتها.

إن إنشاء جامعات خاصة يعتبر بداية لفك الارتباط بين الدولة والتعليم وتخلي الدولة عن دورها السياسي في مجال التعليم العالي لتلغظ مؤسسات الربح وتسيطر على التعليم قبل بعد أن سيطرت على التعليم قبل الجامعي وجتت منه أرباحا طائلة وأصبح هناك مستويان من التعليم قبل الجامعي في بلد واحد هو مستوى تعليم المدارس الخاصة ومستوى تعليم المدارس الحكومية.

حقيقة أننا في حاجة ماسة إلى زيادة عدد خريجي التعليم العالي الجامعي وقد أشار إلى ذلك تقرير المجلس القومي للتخصصات أن ذلك التعليم العالي في مصر لا يزال يشكل نسبة منخفضة لا تتجاوز ١٩,٨٪ بينما تصل هذه النسبة في الأردن ٢٦,٦٪ وفي إسرائيل ٢٤,١٪ وأمريكا ٥٩,٩٪ وكانت النسبة في كينيا ٥٪ منذ ربع قرن ولم تدخل في كينيا ٥٪ إلا بعد أن توسعت في التعليم العالي ليصل حاليا إلى ٣٧,٧٪. وقد بذلت محاولات كثيرة ولا بد أن تكون أكثر من عشرين عاما لإنشاء جامعات خاصة باحت جميعها بالفعل لخدمة المجتمع خاصة في أن جاء عام ١٩٩٢ وصدر قانون رقم ١٠١ في شأن إنشاء جامعات خاصة إلا أنه حتى الآن لم يجر أي عمل في نفس المادة الأولى هذه الجملة المتناقضة (تكون أغلب الامور المشاركة في رأس مالها مملوكة للمصريين ولا يكون غرضها الربح) أي أن أغلب أموالها تكون بين أيدي مصريين - ولا يكون غرضها الربح.

جمعية السامى للشكوة وجمعية الحرية الوثائق وجمعية قسرية الإسلامية وجمعية التوفيق للطبقة كانت لهم مدارس أنشئت بأموالهم وليس بغرض الربح ولكن لخدمة المواطنين على اختلاف مذاهبهم وكانت هذه المدارس خاضعة في عملها للإشراف الحكومي ملتزمة بمناهجه ونظامه. وأنشئت جامعة القاهرة عام ١٩٠٨ كجامعة أهلية ليست كجامعة خاصة أنشئت لتعليم الأغنياء والفقراء بأموال الزايد واعتاد مصر في ذلك العهد لم قامت الحكومة بالارتباط عليها وتوالى إنشاء الجامعات الحكومية حتى أصبح في مصر الآن ما يزيد على ثلاث عشرة جامعة.

وهناك فارق كبير بين جامعة تنشأ بالتمويلات والهيئات وبجهود اجتماعية لجمعية من الناس أقسموا بتمويلات طوعية دون أن يكون من أهدافهم الربح ولكن خدمة وسماحة في رفع مستوى مواطنهم وسماحة الدولة وجامعات خاصة تنشأ برونوس أموال تتنظم حولهم فقامت جامعات خاصة - فهي صيغة إنشاء جامعات خاصة في مصر خاصة مع تلك التي حيث الدخل القومي مرتفع يلعب جزء لا بأس به من الإنفاق الحكومي للتعليم في جميع مراحلها وتجد أن التعليم الجامعي يتأخر تقريبا بالرغم من وجود تعليم خاص قبل الجامعي يمثل ٢٠٪ من عدد تلاميذ المدارس قبل الجامعية وغالبية هذه المدارس تتبع جمعيات دينية. وفي إنجلترا تتنشر المدارس الخاصة للتعليم

بالنظر إلى من الدعم الذي لا ينقطع من الأفراد والمؤسسات وعائد البحوث والخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع. أما الجامعات الأهلية بنفس الولاية فتقبل حوالي ٣٥٪ من عدد الطلبة وتأتي مصادر التمويل من نفس المصادر السابقة ولكن بنسب مختلفة فالمصاريف الدراسية تمثل ٦٠٪ من ميزانية الجامعة ويمثل الدعم الحكومي ٢٠٪ أما الهيئات والمعاهد والتبرعات من الأفراد والمؤسسات فتصل قيمتها إلى حوالي ٢٠٪ من إجمالي تكلفة العملية التعليمية هذا هو الحال في كثير من دول راسمالية وبالنسبة للدول الراسمالية وتحرص جميعها على ضمان جودة التعليم الجامعي وعدم تحول عنصر الربح فيه.

أما نحن هنا في مصر فقد حولنا العلوم العالي للجامعات الأهلية والتي تعتبر مؤسسات لا تخضع للسوق والربح إلى جامعات خاصة تنشأ برونوس أموال أشخاص تقدم للاستثمار وبسبل غير بالحدود بكونت تسد وتلبي القاطع على ذلك أن اعتمدت الدولة للصرف على فصول خاصة بالجامعات الأهلية ٢٨٠ مليون جنيه (أرام ١٩٩٦/١٠/٢٥) تسدد فواتيرها على الصافي طبعاً وذلك من حصيلة الرسوم الدراسية التي تتراوح بين ٢٥,٤ ألف جنيه للدراس قباله للزيادة السنوية. ومن يرى أنه تعجزت هذه الجامعات قد





المصدر:

٢٣ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

ثالثا - ومن يرى فقد يتمكن بعض طلبية هذه الجامعات الخاصة في المستقبل (نتيجة لتزايد ضغوط أولياء أمورهم القانونيين) من التحول إلى الجامعات الحكومية بعد قضاء عام بالجامعات الخاصة ويصبح الامر بمثابة حيلة يلجأ اليها القاريون غير الأكفاء علميا بالكلية ويعينها مما يؤدي إلى الإخلال بمبدأ تكافؤ الفرص الذي يستهدفه نظام القبول بالجامعات الحكومية على أساس المجموع الكلي للدرجات في شهادة امتحان الدراسة الثانوية.

ويقال أيضا إن إنشاء هذه الجامعات الخاصة ليس من منظور في إزاء الجامعات الحكومية وإن الجامعات الخاصة ستؤدي إلى خلق نموذج جامعية مجهزة بالتجهيزات التكنولوجية ومتحررة من الترتيبات وعلى أن تكون هذه الجامعات الخاصة قادرة على تحملها بها الجامعات الحكومية والقول لهم حرام أن توفروا الجامعات القائمة بهذا فهي جامعات حكومية يعترف العالم بشهادتها وبإساتذتها لدى يصل بعضهم إلى العالمية ومن أين أتى علماء وإبناء مصر بل والعالم العربي وبدا من تحويل العلم إلى ممارسة تجارية تبرعوا بنصف هذه المبالغ إلى الجامعات الحكومية فيستجود منها ما ضاعفون به ويرفع رؤوسهم عالية من الدول للتفدية. إن أزمة الجامعات الحكومية هي أزمة امكانات مادية وفوقها لها.

ويقال أيضا إن الجامعات الخاصة ستكون محالا لدراسة تخصصات غير موجودة بالجامعات الحكومية - أرجعوا إلى لوائح التعليمات وما يدرس بها بل وأرجعوا إلى لجان لقطاعات التابعة لمجلس الأعلى للجامعات وأعروا منهم ما غنمهم من تخصصات وما يتخصصون وستجربون أن كثيرا جدا من هذه التخصصات التي تسمونها جديدة تقوم الكليات الحكومية بتدريسها واخيرا ونيس اخرا واضيق الكان وأوقت قبول أرجعوا إلى تقارير اللجان القومية للتخصصات ستجربونها تطالب بزيادة نسبة التعليم العالي والجامعي والوافقة على إنشاء جامعات أهلية لا خاصة وأرجو كل غيور على التعليم الجامعي أن يعد يد للتدريس لهذه الجامعات حتى تروها أفضل الجامعات وأعلى دأعي له يد الاستمرار والتدريب في مجال التعليم الجامعي والتعليم من قومي.

لتحول إلى دربان، آخر، ومن لناحية الاجتماعية فإن إنشاء مثل هذه الجامعات الخاصة وبهذه الطريقة يخل بمبدأ تكافؤ الفرص الذي كلفه لاستئجار حرمها على غالبية الشعب، وذلك على أساس أنها - أولا - سوف تلهم نوعا من التعليم للممتاز (تحفظ) أن يكون إلا في رسم القانونيين ماليا ويحرم منه الفقراء وقد يكونون أكثر استعدادا في التواضع العلمية من القانونيين ماليا. ثانيا - سيتمكن القاريون ماليا من اختيار نوع الدراسة والكلية بينما سيجبر من ذلك غير القانونيين ويخضعون لمكتب التنسيق.





مؤتمر تدريس الانجليزية للمتخصصين يطلب:

تطوير التكنولوجيا لتطوير مناهج اللغة لأكبر القرن الثاني

کتاب . وجیه الصقار:

[illegible]





للبحوث والتدريب والمعلومات

للمصدر: السوفيت

الخاروصح: ٢ ٢ نوفمبر ١٩٩٦

# مجلس الشعب يوافق على قانون تعديل نظم الكليات العسكرية

الحكومة تنفي وجود وساطة، في القبول بالكليات

الموافقة على قانون صرف منحة  
عيد العمال لأصحاب المعاشات

تابع الجلسة

جهاد عبدالنعم

تصوير أحمد شحاتة

شهد مجلس الشعب برئاسة الدكتور محمد لطفى سرور مناقشات  
ساذغة قبل الموافقة على مشروع قانون بتعديل بعض أحكام النظم  
الاساسية للكليات العسكرية، ومشروع قانون لصرف منحة عيد العمال  
لأصحاب المعاشات، وقانون باصفاء مكافآت نهاية الخدمة من الضرائب  
والرسوم.  
أثار النواب قضية المسئول وأصرروا على مناقشة الحكومة في الاجراءات  
التي اتخذتها لمواجهة الكثرة وانقاذ الضحايا والمتضررين، وأعلن رئيس







١٩٩٦

التاريخ

## لبحوث والتدريب والمعلومات

وان التنص هذا على الصالح العام  
ضورية حتمية...  
وطالب احمد لوجس مخطط  
كلية الصالح العام.  
وعقب الاستشارة لفرق سيف  
النصر وزير العدل ان اي قانون به  
نص على مقتضيات الصالح العام،  
وهذه مقتضيات منسجمة، خاصة  
في الشرائع، لم يتخذ الاجراء ضد من  
العام مثلاً ان يتخذ الاجراء ضد من  
يتخاير مع دولة اجنبية، وفي جميع  
التشريعات تأتي عبارة الصالح العام  
مبارة منسجمة تماماً.  
ورفض بعض الأعضاء  
تعيين من خرجوا للمعلن من كبار  
الشباب العسكريين بمكاتب شاملة  
لان ذلك يؤذي الى حرمان الصف  
الثاني من الاشياء من الوصول الى  
المراتب القيادية ويسأل القائد  
عبدالرحمن بركة ان يديار القوات  
السلطة يخرجون في المعاش في  
سن مبكرة ولذلك يجب الاستشارة

منهم والاستشارة بهم، ودعا المجلس  
للموافقة على التنص كما ورد من  
المكورة لان من ذلك تكريها  
للشباب، وقال الدكتور زكريا حمزي  
اننا لانؤمن كل من خرج في المعاش،  
ولكن كلمات معينة للتدريس في  
الكليات العسكرية.

كما وافق المجلس على مشروع  
قانون يصور محدة لاصحاب  
العائلات والمستحقين بمرتبة عبد  
العمال لعام ١٩٩٦ وتقدر كمال  
للعمال المستحق وفقاً لقانون الضمان  
الاقتصادي ونظام التأمين الاجتماعي  
الشامل، والمطلبات المستعانة من بنك  
ناصر الاجتماعي وفقاً للمعاش  
الاستحقاق المصروف بعد اتمس ٧٥  
جنيهاً ويعد اثنى ٣٠ جنيهاً والنسبة  
في باقي العائلات المستحقين وفقاً  
لقانون التأمين الاجتماعي المدني  
والعسكرية التي تلتزم بها الخزنة  
العام في الهيئة القومية للتأمين  
والمطلبات في الهيئة القومية للتأمينات  
الاقتصادية بانك ناصر الاجتماعي.  
ولاستحق هذه النسخة لاصحاب  
المرج التميز غير التي هي خضعت،  
وتعصب للجنة على اساس مجموع  
الاستحقاق من معاش شهر ابريل ٩٦  
واقترحات والاقتراحات التي تعتبر جزءاً  
من المعاش، وتقرن للنسخة في حالة

نور ان هذا القانون يجرى هالاً جناً،  
حيث يخص القوات المسلحة  
والكليات العسكرية حيث تصنع  
الرجال الذين يحتاجهم في وقت  
السلم والصرب، ومن مخطط هذه  
الاعدية لاعتراض على بعض ما ورد  
من عبارات عامة في المواد مثل عبارة  
الفصل للمصلحة العامة كذلك فإن  
حذف المادة التاسعة لا مطلق له ولا  
ضرورية.

وقال النائب حسن رشوان ان  
القوات المسلحة نموذج مشرف  
للأداء في الحرب والسلم، ولا ننسى  
لها موقفاً في مواجهة التسول،  
واكد ان القانون يعطي تسهيلات  
للطلاب الذي لا يوفق في الكلية  
الجوية.

واتار النائب رجب هلال حميدة  
تضمية الوساطة في القبول والكليات  
العسكرية.

ورد كمال الشاذلي وزير مجلسي  
الشعب والشورى مؤكداً ان الكليات  
العسكرية مفتوحة امام جميع  
المصريين، لا فرق بين ابن لادن  
فلان، الا الكفاءة والمهارة البدنية،  
والكشف الفصاح والتضمية لكتبة مثل  
الكلية الجوية التي تتطلب مؤامسات  
خاصة، والفرصة متكافئة امام  
جميع الشعب، ولا وساطة في  
القبول والكليات العسكرية ولا ادري  
لماذا تقول ذلك، اذا كان لديك اسماء  
معية قولها مهاترة.

وشهد المجلس جدلاً كبيراً حول  
الثانوية الازهرية وطالب عدد كبير  
من النواب بالانصاف لطلاب على  
قبول الطلاب الحاصلين على شوية  
الشاووية الازهرية بالكليات  
العسكرية.

وقال كمال الشاذلي ان لثانوية  
الازهرية تقبل لسملاً بالكليات  
العسكرية منذ عام ١٩٧٦ حيث  
صدر ٢ قرارات وزارية تنص على  
قبول الحاصلين على الثانوية العامة  
والازهرية والمطلبة بالكليات  
العسكرية.

### قوانين مطانة

وتأشد الدكتور ايمون نور عدم  
مصور عبارات فضفاضة في  
التشريع، فلا يجوز القول بصل  
الطلاب للسلم العام، حتى نجد من  
التصويح للطلبة الهلالية. وارجو  
من الحكومة ان تنص مدنى الصالح  
العام في هذا القانون.  
ورد احمد ابو زيد ان الصالح العام  
معيار موضوع وليس فضفاضة.

المجلس ان الائمة صنع القاء بيانات  
عاجلة في طليان احملة قبل ان تلقى  
الحكومة برنامجهما، ورغم ذلك  
لسوف يسمح بقبول من المناقشة  
عقب القاء الدكتور محمود شريف  
وزير الادارة المالية بياناً اليوم الاحد  
امام المجلس.

واتار النائب رجب هلال حميدة  
تضمية الوساطة في القبول والكليات  
العسكرية واضمح كمال الشاذلي  
وزير مجلس الشعب والشورى ان  
ينبغي بشفة وجود اية وساطة في  
القبول باى من الكليات العسكرية،  
مؤكداً ان الفرصة متكافئة امام  
جميع ابناء الشعب بشرط اجتياز  
التحريات للقاء والكشف الطبي.

كما اصبر بعض النواب على  
النص مسرعة على قبول حملة  
الثانوية الازهرية والكليات العسكرية  
وان يخص القانون على ذلك، ورفض  
المجلس.

وطالب النائب الفردي ايمون نور  
بعدم الفصل الطالبي بمسبب  
مقتضيات الصالح العام، مؤكداً  
ضرورية تحرير النص القانوني وعدم  
الاحتكام لغيره مطلقاً.

وافق المجلس على مشروع  
قانون يحدد بعض احكام النظام  
الاساسي للكليات العسكرية والكليات  
الغنية العسكرية والسرمد الشا  
للقرات المسلحة بان يسول الطالب  
من الكلية الجوية الى اي كلية  
عسكرية اخرى متى اتضح عدم  
ملائمته لتعلم الطيران او عدم  
لياقته طبياً للطيران، وكان مستوفياً  
لشروط القبول بهذه الكلية طبقاً  
لالجتها الداخلية.

كما نص القانون على ان يتم  
اختصار الطلبة من التضمين  
للمصريين الحاصلين على شوية  
اتمام الدراسة الثانوية العامة طبقاً  
لقرار المجلس الاعلى للجاسسات  
القاص بالقبول في كليات الهندسة  
المناظرة بمراجعة التسمية الشوية  
لمجموع الدرجات.

ويأتزم الطالب بااء التفاتات في  
جميع حالات الفصل لهما مدا  
الفصل لاختصاصات الصالح العام ان  
لعدم لياقته البدنية لا لاستعداد  
مرات الترسوب ما لم يثبت ان هذا  
الاستعداد كان مستمداً.  
قال الدكتور زكريا حمزي اننا  
درفق على القانون لانه يشارك خطأ  
واصبح يسمح لطلاب الكلية الجوية  
الذي لا يوفق لهما ان يلتحق باحدى  
الكليات العسكرية، كما يطمح  
القانونين في التضمين الذي لقم  
بقانون الثانوية العامة.

وقال النائب الفردي الدكتور ايمون





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الفايخ: ٢-٤ نوفمبر ١٩٩٦

وفاء المؤمن عليه أو صاحب العاش على المستحقين بالتراضي وفاء المؤمن عليه في ٢٠ أبريل وبمصلحة المستحق للخدمة المقررة لصاحب العاش للوفاء بصرف معاش في ٢٠ أبريل بسبب اعتاقه للخدمة، وتقتضي المادة الخامسة من القانون بإحالة الجميع دون اللجوء المستحقة عن المماشات ودون حدود وفي حالة الجمع بين العاش والدخل من العمل تصروف للخدمة المستحقة من العاش على أن يستكمل صاحب الشأن من الخدمة المستحقة من الدخل من العمل، ويستثنى من ذلك الأمانة حيث تجمع بين الخدمة المستحقة من دخلها من العمل والخدمة المستحقة لها من معاش زوجها دون حدود.

كما وافق المجلس على قانون إعفاء مكافآت نهاية الخدمة والمبالغ التي تصروف للعامل بمناسبة بلوغ سن التقاعد أو انتهاء خدمته أو التي تصروف للمستحقين في حالة الوفاة من جميع أنواع الضرائب والرسوم، وتقال النائب ياسين سراج الدين رئيس الهيئة البرلمانية الوطنية أنه يوافق على القانون ويشكر الحكومة على قبحه الاجتماعي في هذا القانون لأن الذين يستحقون المعاشات خدموا الدولة وربما أولادهم يستحقون هذا الإعفاء، وقال وزير المالية أن هذا القانون للتيسير وأن الضرائب التي كانت تحصل من أصحاب المعاشات تصل إلى ٥ ملايين جنيه، واعترض النائب الورفدي الدكتور أمين دور على تسوية القانون بأنه إعفاء للمبالغ التي تصروف للعاملين بمناسبة بلوغ سن المعاش، وقال أنه مشدود قانون بإعفاء مدة الوفاة وطلبات الجنائز لحظ من ضرائب الدخل وضريبة الدخل الضريبة أما بقية الأمور والمبالغ التي ذكرها القانون فهي معاملة بالمثل بمقتضى نص المادة ١٣٦ من قانون التزامين الاجتماعي الصادر برقم ٧٩ لسنة ١٩٧٥ والمعدل بالقانون رقم ٢٥ لسنة ٧٧ والقانون ١٠٧ لسنة ١٩٨٧ والتي تضمن على إعفاء المعاشات وما يخلفها إليها من إجازات وزيارات وتوصيات ومكافآت والمخ ورسوم أموال الاستبدال من الخفض للضرائب والرسوم، وقال أن اسم قانون إعفاء المواطنين من

ضريبة الدخل وضريبة الخدمة ضريبة على الوفاة وطلبات الجنائز حتى تستحق للمصالح، وأن كنت لا أستطيع أن أخفي نفسي من أن الدولة حتى يومنا هذا كانت تقتطع من الاهتمام والأرامل ضريبة دخل وضريبة عملة نسبية على نفقات الكفن ومصروف الجنائز، وقال للرئيس حماية أن ساكن يمرض من ضريبة كان جبهة، ودفع توليف مبدع اسمعاصيل أنه أولاً الضرائب والإصلاح للتي لما حققنا الإصلاح الاقتصادي.

وقال ياسين سراج الدين رئيس الهيئة البرلمانية الوطنية أن كلمة «جبهة» هي مغلقة، ولأنك إذا جمعها شكوكاً مما يحدث في عهد الأوغ الرزاق وكنا كل يوم نقابل بوليمر جديدة من الضرائب التي جددت أطلقت بعض الصانع لربها بسبب ضريبة للبيوعات والوزن لم يكن وحده صاحب هذا الاتهام، أنا لم أكن لي المجلس أثناء ذلك ولو كنت موجوداً للثقة له، ولذا بالشعب.

ورد وزير مجلس الضعيف قائلا: «أقطعاً الدكتور الرزاق أي دوره بالخدمة للظروف التي طلبها بالإصلاح الاقتصادي».





المصدر:

٢٢ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

## من داخل القاعة

صنعت قرار وزير الصحة بمنع الختان، ينص مشروع القانون على حظر لجراء عمليات الختان إلا بمعرفة الأطباء وفي المستشفيات والعيادات الخاصة، ومعالجة كل من يقوم بإجراء هذه العمليات من غير الأطباء بعقوبة الحبس مدة لا تقل عن ٢ شهور، وإن تقوم للمستشفيات الحكومية والجامعية والوحدات الريفية بإجراء هذه العملية بالجماع أو بأجر رمزي تدفعه هذه المستشفيات.

أكد الدكتور طلبة مويضة رئيس لجنة الشؤون العربية بمجلس الشعب، أن استخدام الولايات المتحدة الأمريكية حق النقض ضد ترشيح الدكتور بطرس غالي، قد كشف عن وجهها الحقيقي، وأن هذا الدكتور نقطة سوداء في تاريخها، ويصف مويضة التحالف الأمريكي بالقطرسة ومحاربة للسيطرة على العالم وأن هذا القرار يمسحها في عزلة عالية.

مجلس الشعب وكلاء الوزارة بالمحافظات بعدم إعتزام التاشويرات التي يحصل عليها النواب من وزارة التعليم، استنكر النائب جابر عوض رئيس وكيل وزارة التعليم بمحافظتنا تنفيذ إحدى التاشويرات الواردة من المهندس محمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم، وقوله أنه وكيل وزارة مثلي، وانتهاهم تاشويرات وزارة التعليم بأنها مجرد «تاشيرات نهائية».

واتهم أعضاء اللجنة وزارة التعليم بالفشل في مواجهة ظاهرة التطرف الديني لخلل الجامعات، بعدم حفاظها على المستويين واستجابتهم في المدن الجامعية. كما طالب الأعضاء بمراجعة قرار وزير التعليم الخاص باليوم الكامل.

تقدم النائب محمد خليل قويسة بمشروع قانون وتنظيم لجراء ختان الذكور بالمستشفيات وفي أول مشرع قانون يقدم بهذا الشأن بعد

● طالب النائب التونسي عيسى بركات، بحل مشكلة طلاب جامعة بيروت التي تشرف عليها جامعة الاسكندرية، منحت لجامعة لبنان الطلاب من الحصول على تأشيرة لأداء الامتحان في بيسروت، وقال «أرجو من عمرو موسى وزير الخارجية سرعة اتخاذ اجراءات لحماية مستقبل هؤلاء الطلاب».

أعلن الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب في بداية جلسة أمس، رفع الحصانة عن النائب خيري علي رحيم عبدالحميد للتحقيق معه في القضية رقم ١٦٤ لعام ٩٤ جنابات الاسماعيلية. كما تم الآن بسماع اقوال النائب احمد لؤي فتحي للدلاء بالاقوال في القضية ١٦٤ لعام ١٩٩٦ اناري اسيرط، وتقرر عدم اتخاذ اجراءات اخرى ضدهما الا بعد استئذان المجلس.

● انهم أعضاء لجنة التعليم





المصدر : **الكتاب**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

# مع الجماهير وزير التعليم .. وأكاذيب ماфия الدروس الخصوصية



**حامد زهير**

١٩٩٦

حاجة طرية .. لم تكن تنهى أو تترك حكاية  
مطالبة عدد من أولياء الأمور بمودة إجازة يوم  
الثلاثاء لأولادهم في المدارس التوجيهية .. بعد  
أن يأكد لهم بأن هذه القضية خاسرة وأن مصلحة  
الطلاب أكادهم تتركز في استمرار الدراسة في  
كل أيام الأسبوع ما عدا يوم الجمعة ، خاصة  
وأن على أولياء الأمور امتحانات نصف السنة .. حتى  
لا تتركز في الامتحانات .. واحدة تلو الأخرى .. كلها  
توجه الاهتمام الكلاب ، وتتركز الحقائق عند  
د . حسين بهاء الدين .. ولكن وزير التعليم  
يسر في طريقه ، متوكلا على الله ، اللئيم القدير ،  
لا يهجم سوى مصلحة الطلاب أولا وأخيرا ،  
وصالح التعليم لئلا كل شيء ..

إما ملهم لك في خطوط عريضة بعض الشائعات الجديدة  
التي يروجها ويديرها ويردها أعضاء ماليا الدروس  
الخصوصية في الأيام الأخيرة حدد د . بهاء الدين ..  
••• إذ أول هذه الشائعات ، بل أعظمها تلخص في  
أننى كنت أعتمد أن ماليا الدروس الخصوصية ومهم  
حمايات أصحاب المصالح الخاصة ، سوف يستمررون بذلك  
في تدبير مؤامراتهم ومخططاتهم خفية تحت الأرض لفترة  
طويلة لخدمة أهداف إسقاط وزير التعليم .. تماما كالشواكيل  
وخنايش الظلام .. ولكن غشهم ذكائهم ، فاحاروا  
وظهروا على سطح الأرض علنا .. لم يستطيعوا التصود  
كما كانوا يترجون ويترجون ويترجون .. فسرعان ما أظهرنا  
عن حقيقته نوابهم ومقاتلهم .. ظهر كل ذلك ، وتبينت  
الحقيقة واضحة أمام جميع المواطنين ظهر يوم الخميس لئلا  
اللاشى ١٥ نوفمبر الحالي عندما بدأ بعض تلاميذ عدد

من المدارس الثانوية بالقاهرة في أحياء جاردن سيتي والسيدة  
زينب ومصر القديمة .. بدأ هؤلاء التلاميذ داخل حوش  
كل مدرسة ، بعد انتهاء الحصة الرابعة ، وفي أثناء الحصة  
التي تستمر نصف الساعة .. من ١١:٣٠ صباحا حتى ١٢  
ظهرا - في الصال للناشريات مع بعضهم البعض وأمام  
مدرستهم وللشرفيين ومدري المدارس .. أخذوا يفتخرون  
بعضهم بعضا بالبرغلة وزجاجات المياه الغازية .. وقد تم  
كل ذلك بصريح عدد من المدرسين كما تبين بعد ذلك من  
التحقيق الميداني مع الفلامية .. وكانت حجة التلاميذ هي  
أنهم لهم من مدرستهم بأن اليوم الدراسي الكامل سوف  
يستمر حتى الساعة الرابعة والنصف مساء يوميا .. وأن ذلك  
سيرفعهم ولن يمكنهم من مذاكرة دروسهم رغم أن  
امتحانات اليوم الأول أو نصف السنة أصبحت على  
الأرباب .. وأنه يجب أن ينتهي اليوم الدراسي فور انتهاء  
الحصة الرابعة أو الخامسة على الأكثر حتى يستطيعوا المذاكرة  
وعناية ما شرحه لهم مدرستهم يوما بيوم .. ولما تعرضوا  
للسقوط في الاصطدام ، وذلك كله بسبب اليوم الدراسي  
الكامل ١ - رغم ثبوت أن اليوم الدراسي المصرى هو أصغر  
يوم دراسي في العالم أجمع ..







المصدر : **الكتاب**

التاريخ : **٢٢ نوفمبر ١٩٩٦** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والأغرب والأعجب من هذا كله ، أن عددا غير قليل من التلاميذ استطاع فتح باب مدرسه والتخرج إلى الشارع يرددون بعض المغالطات المعنوية والمبدئية ضد وزير التعليم ..

ضد اليوم الكامل ..  
وبطبيعة الحال فإن المواقف هذه المغالطات يحدد وتبين له أنها من صنع للتوسمين وإعتادهم .. للتلاميذ صفار السن ولا يستطيعون بأية حال أن يرتدوا ويكرثوا صفات تنسج بالنسج والتعريفات الشمية التي تجلب للآفة ، وتشد إليها الشارع السياسي ! ..

●● إن الذي يستحق التسجيل والتوثيق - عزيزي القارئ - هو تدبير التوقيت الذي اختارته الجاحش المفروضة للطلاب من مآلها الدروس الخصوصية .. الترتيب والتخطيط يتضح بأن تبدأ المظاهرة يوم الخميس ١٤ نوفمبر ١٩٩٦ في الساعة الواحدة ظهرا ، في عز النهار ، وتسير في أهم الأماكن الرئيسية بالعاصمة المصرية - القاهرة - في شارع قصر العيني ، وأمام مبنى وزارة التعليم ، وفي ميدان السيدة زينب ومصر القديمة .. وكل تلك المسيرات الخالية تقبَّل باليوم الدراسي الكامل والفرات د . حسين بهاء الدين وزير التعليم .. هذا الوزير الذي - كما قلت مرارا - نثر نفسه في سبيل خدمة التعليم وفي تطويره .. إنه يحاول بشتى الطرق التربوية أن يساقى الزمن ، غير عاين بما يربيه ويديره بعض غفائش الظلام ومآلها الدروس الخصوصية من مؤامرات ودسائس مخدرة .. إنه يضمن أن يتلقى كراتر ومواهب وعقوبات شديدة مصيرية جديدة ، تستلج مواجهة واستقبال وحسن التعامل مع تحديات التكنولوجيا العلمية المتطورة مع بدايات القرن ٢١ ..

الحمد لله .. هذه المسيرات المايعة القاذلة .. انصهت قبل أن تبدأ .. ولقد أحبل الأمر كله إلى أمن الدولة .. وهذه بحق حربة معلم .. فحين في وقت لا يحصل الغزل ولا الغزل ولا الدلم ولا الاستهتار ..

●● أعوذ فأؤكد .. أن تدبير مآلها الدروس الخصوصية في هذه المرحلة الدنيئة الخيفة قد اكتشف منذ أول لحظة .. لقد أرادوا أن يسيرا إلى هذا اليوم العظيم في تاريخ مصر - يوم الخميس ١٤ نوفمبر ١٩٩٦ - أتم أيام المؤتمر الاقتصادي .. الذي أعلن فيه اليان الخاضع للمؤتمر .. والتي أصبحت مصر فيه ، واسم مصر بقيادة الرئيس محمد حسني مبارك في السماء .. في الدنيا كلها .. مقصدا لكل دول العالم ومهيطة مفضلا للاستثمار ولكل المستثمرين العالمين ..  
●● أرادوا بمصر - عزيزي القارئ - أن يلتوا أنظار





المصدر : **الشيخة**

٢٤ نوفمبر ١٩٩٦

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

المؤمنين العالين - مع الأسف الشديد جدا جدا - أن مصر ليست بخير ، وأن هناك وفي قلب العاصمة - القاهرة - فرضى وقلل ، وأنها لم تعد راحة الأمن والأمان كما يطنون .. رتبوا وديروا وعطشوا ليحفظوا هدايتهم الأسود .. أرادوا أن يفرقوا على طريقة جبالنا وتشجعا للرياضة والرياضيين للصرب : « بص شوف مصر فيها إيه ، ا ، بدلا من أن يهتوا : « بص شوف مصر تحصل إيه للاستعمار وللمستعمرين ا - لقد أرادوا وعطشوا وديروا ولكن الله يعلم ما يريد .. مكروا ولكن الله غير الماكين - حقا - لا يحق الذكر السيئ إلا بأمله .. وإنا نحطرون نتيجة التحقيق التي تجريه أمن الدولة حاليا لعرف أبعاد وأهداف مخطط مالي الترويس الخصوصية ، وحوازيها ، وأياها ..

□□□

أما الشائعة الخالية الكاذبة أيضا .. فكانت عن مواعيد امتحانات آخر العام .. فأروا هذه الشائعات :  
- كذا يوجه وزير التعليم تعليمات لكل مدونات التربية والتعليم بأن تجري امتحانات آخر السنة هذا العام في منتصف مارس القادم ؟ ا - وكذا يصدر د . حسين بهاء الدين قرارا بأن تبدأ امتحانات الثانوية العامة الجديدة - دور مايو ١٩٩٧ - في منتصف أبريل القادم على أقصى تقدير ؟ .. لم يتغيرون وهم يستغيثون ويصعدون ، وكيف يمكن لأبنائنا ولذات أكبادنا أن يتركوا امتحان التحسين - دور أغسطس ١٩٩٧ - قبل موعده للحداد بشهر على الأقل - في منتصف يوليو القادم على الأكثر ؟ ا - لم يوافقوا الإجابة عن شائعتهم الجديدة كالآتي : نحن نسمع أن وزير التعليم ومعاونيه في قرار تمديد للمواعيد الجديدة لامتحانات الثانوية العامة الجديدة مدبرون .. إليهم يريدون لأجالتنا أن يأخذوا إجازة ولو لمدة شهر ، بدلا من استمرار الدراسة طوال العام كله ا -  
••• ورغم أن هذه الشائعات كلها أكاذيب في أكاذيب ، وهي محض افتراء من أسائها .. فقد جلت هذه الشائعات المفردة ، البعيدة - إلى د . بهاء الدين - وكانت إجابة الوزير حاسمة ، حازمة وقاطعة : د إليها إشاعة جديدة - كذبة أخرى .. إليهم لا يفتشون ولا يستحون - لم رفع وزير التعليم بمساعدة الفيلسوف وسأل المهندس عماد المفيد وكيل أول الوزارة والرئيس العام للامتحانات : « إيه الحكاية - إيه الإشاعات دى - هو صحيح مدققت مواعيد امتحانات آخر السنة في النصف الثاني من مارس ، والثانوية الجديدة في منتصف أبريل ؟ ا •••





المصدر : ..... : ١٤٠٠ هـ

٢٢ نوفمبر ١٩٩٦

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورد المهندس المربي : يا سيادة الوزير .. إنها إذاعة جديدة . إنها ليحت الآن في الوزارة كل ما يتعلق بمواضيع وسير الامتحانات في آخر العام .. وإن شاء الله وخلال أيام سوف تعرض الأمر كله على سيادتكم لتصلوا القرار المناسب ..

●● وقال د . بهاء الدين : بالنسبة لامتحانات نصف السنة في مدارس التعليم العام - سوف تتم في الفترة من أواخر ديسمبر إلى ما قبل إجازة نصف السنة ، وفيبدأ إن شاء الله عقب دروس يوم الخميس ٢٣ يناير حتى ١٥ فبراير - ٢ أسابيع - حيث تتخللها إجازة عيد الفطر المبارك أعاده الله علينا وعليكم وعلى الأمة العربية والإسلامية باليمن والخير والبركات ..

●● ولد علمت الله بالنسبة لامتحان الفصل الدراسي الأول . لامتحانات الشهادة الإعدادية لسوف تتم أيضا قبل بدء إجازة نصف السنة ..

وبالنسبة لاستمارات التقديم لامتحان ليلوم الطلاب بكادتها وغيرها حاليا في كل المحافظات ، ولد تمديد يوم الخميس القادم ٢٨ نوفمبر الحالي كآخر موعد لتسليم استمارات التقديم لهذه الامتحانات ..

●● وحتى الآن لم يصدر قرار بتحديد موعد امتحانات الثانوية العامة الجديدة .. ويظهر أن يصدر قرار بذلك خلال أيام .. أما بالنسبة لال استمارات التقديم لامتحانات الثانوية الجديدة لسوف يبدأ الطلاب المتقدمون للامتحان في تسليم استماراتها في النصف الثاني من فبراير القادم ، أي بعد انتهاء إجازة نصف السنة وعيد الفطر بإذن الله .. وللوضوح بنية ..











للبحوث والتدريب والمعلومات

الطابع: ٢٢ نوفمبر ١٩٩٦

## بقلم رئيس التحرير

### خُطَا المفاهيم



أحمد عمر هاشم

تكررت شكاوى الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر من الصحافة ومن الصحفيين والدكتور هاشم من أساتذة الحديث

الذين تخصصوا في هذا الفرع من العلم ويعتبر من أبرز العلماء المعروفين على مستوى العالم في مجال تخصصه.

وقد عرفت الدكتور أحمد عمر هاشم منذ سنوات، يوم كنت التولى رئاسة تحرير جريدة "المسلمون" في لندن، وسعيت إلى استكثابه في هذه الجريدة، وإفادة عامة الناس من علمه الغزير.

ولا تقتصر طموحات الدكتور هاشم على البحث العلمي، ولكن طموحاته تجاوزت ذلك إلى العمل السياسي وإلى ميدان الأعمال الإدارية أيضاً. وينتسب الدكتور هاشم إلى الحزب الوطني الذي نصبه رئيساً للجنة الدينية في مجلس الشورى، وقد أجاد الدكتور الحديث تحت القبة، وأحسن ذات يوم الأستاذة بقضايا الحزب الوطني وبدورها في رفع راية الإسلام، واندمج في حديثه حتى دمت عيناه.

ولم يمض وقت طويل على هذه الدمعة حتى تم تعيينه رئيساً لجامعة الأزهر وأصبح الدكتور هاشم يجمع بين السياسة والإدارة، وأبلى معه أيضاً علم الحديث.

لكن الأمور تخلط أحياناً على هذا العالم، فتراه يعالج السياسة بعقلية المدير، ويمارس الإدارة بشخصية أستاذ الحديث. وقد تختلط المفاهيم فلا يميز بين جامعة الأزهر والمقيدة التي يلتزم بها الجامع الأزهر، وربما يظن أحياناً أن انتقاد الجامعة التي يرأسها يعني تجاوزاً عما يجب أن يلتزم به المسلم. وقد يتصور في بعض الأحيان أن النقد بالمعارضة يعطيلانه الحق في الصواب تهمة العلمانية بالمعترضين وتصوير مواقفهم بأنهم موالفة معادية للمقيدة الإسلامية.

وهذا خلط بالغ لا يجوز أن يقع فيه لا هاشم المدير ولا هاشم السياسي ولا هاشم

استاذ الحديث. ولابد أن نتفقد على أن جامعة الأزهر جامعة مثل أي جامعة أخرى - ومن حق كل إنسان أن ينتقد قراراتها ويحترض على سلبياتها - مطلقاً بفعل مع جامعة القاهرة وجامعة الأزهر وقامسات أكسفورد وكمبريدج ولاهور. وهذا حق للصحفيين المعارضين - وأنا منهم - وغير المعارضين - وأنا لست منهم. ولنا جميعاً حق انتقاد الجامعة ورئيسها، ومن يرأس رئيسها دون أن يطالب منا أحد إبراز مصبغة الحالة الخائنة. وهذا لا يعني مساساً بالأزهر الشريف ولا تعدياً على مقدسات الدين الحنيف.

فببصايا





المصدر:

الرجوع إلى

ج ٢ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

لليحوث والتدريب والمعلومات

## العلم والحياة

لا أنكر أنني شغرت القاهرة وأنا  
فائقة الوزن .. معلقة في فضاء  
نفسى .. لا أجد شبرا من البكين أنثبته  
به فوق الأرض .. ولا عمودا من الأمل  
أمسك به حتى لا ألق فوق الأرض ..  
شيء واحد يحفظنى ووجودى .. الإيمان  
بأه البلى للعظيم .. ويرحمته سبحانه  
التي وسعت كل شيء ..  
وسعت الكثير .. تنافس الأزام ..  
وكلها تكبر الأبطال .. وفي النهاية لم  
أجد سبيلا إلا أن أرتضخ وأستسلم  
للمجهول .. ودعنى السى الله أن  
تشملى برحمته .. حتى لو كانت  
النهاية .. فلنك رحمة من الله ..  
وأعطاه من الإلام التى تمزق نفسى  
روضى ..

تأخرت دائرة مصر للعلوم  
ساعتين .. واليوم سبقت أجازة في  
باريس .. مع ذلك خرجنا إلى صالة  
الوصول في مطار أورلي .. فإهنا  
الشئ أصر على مرافقتى .. للجد  
سارتون في إنتظارنا ..  
سيارة بحث بها مستشارنا الطبي  
في باريس .. الدكتور فوسد  
السنشوى .. وسيارة بحث بها  
مستشارنا الثقافى في باريس الدكتور  
فتحى صالح ..

لقد كنت لولدى هشام .. وقد سبق  
له زيارة باريس مرتين .. قلت له  
ونحن نلهم الطائرة .. طرما اليوم  
عائلة .. ولا تتوقع أن يكون أحد في  
التفارتنا .. حاول أن تسأل عن مكان  
المستشفى .. لكن فى لندق قريب  
منها ..

وبلما كان إهنا يحاول المشور على  
حقلنا .. التقرب الأخ عوض وهو  
يحمل بالثلة كتب عليها اسمى ..  
ورفها بون رنية .. ضحكنا من  
أسماعى .. وكنت: نعم أنا لافاة ..

قانا الأخ عوض إلى السيارة التى  
بكرلى فيانها .. وصافحت الأخ  
موقف السفارة المصرية .. اعترفت  
عن التأخير .. واستمعت للموقف  
الطبيب فى أن تستل السيفرة  
الرسمية .. سيفرة المستشار الطبي  
الذى تكرم وأمر بحجز الفندق فى  
الدوم بالموقع الذى فى طريق  
سان مارسيل ..  
هذه السمة الاساسية .. من

الاستاذ الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم .. الذى اتصل  
بمستشارنا الثقافى في باريس ..  
ليرسل من ياقبلى فى المطار ..  
وإتمام مستشارنا الطبي الذى حرص  
على إرسال من يستقبلنا .. وبحملنا  
إلى الفندق .. نلقنى من حلة العدم  
الوزن .. إلى العودة إلى الأرض ..  
شعرت بأن الله سبحانه وتعالى أن  
بحرمنى ليد من رحمته .. الله معى ..  
ومن لنا غير الله ..  
لنلق وكنت سيارة الأخ عوض ..  
تجوب بنا سوارع باريس .. نعيد  
تكريات قديمة .. تعود إلى عهد  
الترينس ديجول .. عندما زرت باريس  
أول مرة .. وإلى عهد الزلسين  
بومبينو .. ثم جيسكار ديستان فى  
آخر مرة .. وإلى تلك الزيارة الأخيرة  
صحبنى شقيقى الثقافى .. المرحوم  
الدكتور حامد ربيع ..

د. عواطف عبد الجليل



الإصدار

للصدر



١٩٩٦ نوفمبر ٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

### ١٤ مايو امتحانات الدور الأول للثانوية الحديثة

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتحديد مواعيد امتحانات الشهادات العامة والديبلومات الفنية للعام الدراسي ٩٧/٩٦ مستندا امتحانات الثانوية العامة للصفحة ٢٤ من مرسوم وزير مابين والمرجلتين الأولى والثانية يوم ١٤ مايو القادم، والثانوية القديمة ٢٤ يونيو، على ان تبدأ امتحانات دور أغسطس ١٤ يونيو. وتبدأ امتحانات الدور الأول للديبلومات الفنية يوم ١٨ يونيو القادم والدور الثاني يوم ٢٦ أغسطس.





## رأى (مختصر)

### المعلمون والنظم التربوية

لكت السيدة سوزان مبارك أن إصلاح التعليم يبدأ من رفع مستوى المعلم  
 دراسيا وثقافيا ومعنويا حتى يكون قادرا على إعطاء بغير حدود  
 ولقد أن المتغيرات التي تحدثنا إلى حضارة قرن قدم وعصر جديد أصبحت  
 تفرض علينا ضرورة إعادة النظر في نظمنا التربوية وسياساتنا التعليمية لأن  
 التعليم يمثل أولوية لدى أكثر الدول تقدما في عصرنا وتحول إلى طرف أصيل في  
 الحوار الديمقراطي بين الأمم لذلك لم يكن مستغربا أن يعلن الرئيس مبارك في  
 أكثر من مناسبة أن التعليم قضية أمن قومي .  
 إن المعلم يمثل مركز الثقل في العملية التعليمية لذلك فإن تغيير أسلوب تفكيره  
 والإرتفاع بملكته وإطلاعه على التجارب الأخرى في العالم المتقدم تمثل ظاهرا ركائز  
 جديدة للمعلم المعاصر وإننا نؤيد العودة إلى نظم يملك المعلمين للخارج إلا  
 أن أنفتاح المعلم على التجارب التعليمية في التعليم واحتكاكه بخبرات أخرى  
 ومعايشته لبيئة فكرية مختلفة تولد في داخله رغبة أكيدة للاتجاه نحو الأفضل  
 فهذه السمات عظيمة الطبع شديدة القدرة وإننا نتطلع إلى المعلم المعاصر حتى  
 يحترم أبنائنا الحال ويتبعوا عن حفظ المواد دون فهمها وهنا نشير إلى دور  
 البرامج التعليمية في التلفزيون للمساهمة في إعداد المعلم وإن ذلك سوف يشهد  
 تطورا كبيرا في الفترة القادمة تمهيدا لبدء قناة التعليم عن بعد في شهر أكتوبر  
 من العام القادم .. يجب أن يقتصر التعليم في التدريس على المعلمين فقط  
 واعطاء أولوية كبرى للتعليم الإلكتروني ورياض الأطفال .  
 وقد قرر المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم إتباعه استخدام الوسائل  
 السمعية والبصرية في التدريس في مدارس الفصل الواحد واستغلال قناة التعليم  
 الفضائية كأحد قنوات الفكر الصناعي لتوصيل الدروس إلى المناطق النائية  
 ونقائس المؤتمر تصورا للخطوات الجديدة لسياسة الإرتقاء بمستوى المعلم  
 المعاصر ونوقش موضوع تنمية مؤسسات إعداد المعلم للجامعات بحيث يكون  
 إعداد المعلم على مستوى التعليم العالي أو الجامعي بما يوازي الدرجة العلمية  
 الأولى مع إلزام فكرة الترفي تماما من نوعية تعليمية إلى أخرى والمطالبة بجعل  
 نظام الترفي لكل فئة مرتبطا بالحصول على مؤهل علمي أعلى ووضع سياسة  
 متطورة بالتدريب المستمر في أثناء الخدمة وإنشاء مركز شريب في كل محافظة  
 والاهتمام بمعلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ووضع سياسة لتوفير  
 الرعاية الاجتماعية والاقتصادية للمعلم .

د. سامي عزيز







المصدر : **الكتاب**

٢٤ نوفمبر ١٩٩٦

للتنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

حوار مع وزير التعليم

# مهمتي الآن إعداد ٨٠٠ ألف معلم للقرن القادم

عندما تحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين في بداية هذه الندوة .. والتي استمرت ساعتين كاملتين .. كان أول ما أشار إليه هو ترشيحه بأى نقد أو تعليق ما دام يضم بالوزارة .. وكان منطق أنه بمنزلة أى فكر مخالف لأمره يستبعد منه ..

كان كلام الوزير مشجعا لشرح كل مآلها وتوصل إلى الكارثة .. ورأى مآلها للند ..

■ أكرم : بعد أن تهرت المناهج والكتب في التعليم الابتدائي بعد المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي .. ثم في الإعدادي .. ما هي نتيجة تقييم هذا التغيير ؟ وهل كان غلقا للهدف وقد مر عامان .. على بدء عملية التغيير في الكتب والمناهج ؟

■ الوزير : قطعاً .. فقد تهرت المناهج والكتب إلى الأفضل .. لأنه كان نتاج عمل كبير شاركت فيه كل القوى الوطنية في مصر وأصحاب الأكتاف والأحزاب والمفكرين والسياسيين ورجال الأعمال وأولياء الأمور ..

والطالبة والدرسون .. قطعاً لابد أن يكون هناك تجديد للكتب أصبحت أصغر حجماً وأكثر تشويقاً وأكثر جاذبة في المعلومة ، وهذه مسألة مادية لا يمكن إنكارها .. ولكن في تصوري أنه لم يمر الوقت الكافي لتقييم هذه التجربة ، فالكتب الجديدة وزع جزء منها العام الماضي والباقى والباقى هذا العام وبالنسبة لإن التجربة حتى الآن لم تأخذ الوقت الكافي لكي نستطيع تقييمها ..

كذلك هناك عامل مهم في عملية التغيير وهو المعلم ، الذى هو الأساس في عملية التغيير .. فالتعليم لم يتغير بالقدر الكافي لذلك فإن مهمتى هي إعادة تشكيل ٨٠٠ ألف معلم في مصر





المصدر : **المجلة التربوية**

٢ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للتشر والإخدمات الصحفية والإعلاميات

### بهاء زيتون

العالم يتضاعف مرة كل ١٨ شهراً وبالتالي أصبح أي إنسان مهما كانت عمره لا يستطيع أن يلم بكل هذه المعلومات والقدرة المعرفية وبالتالي فإن الهدف الأول هو الاهتمام بالخبرات والقدرة .

للمعلم كان لا يسمح بالاختلاف لأن هدفه هو التنبؤ والربط والسكون في الفصل .. المرسوم الآن أن نشجع الاختلاف ونعطي أي فكرة جديدة ثلث .. ونعطي مائلاً مسألة مهمة لأن الاكتشافات الجديدة تأتي من رفض المائيل ، وبالتالي فلا بد من تغيير صورة المعلم وإعادة تكوينه بشكل جديد .. فالكعب الجديدة لن تكون لها قيمة حقيقية إلا إذا صممها تلميذ جيلدي في طريقة التدريس وطريقة تفكير المعلم

وطريقة أدائه في عمله لذلك قلنا إن هذا العام هو عام « د » تدرب المعلم .. وهذه الشكيلة الحقيقية وهذا مادنا إليه الرئيس مبارك في خطابه في مجلسي الشعب والشورى عندما قال

□ **لن يعمل المدرس إلا بعد فترة اختبار وتجريب**  
□ **لجائزة المحنة والصواب**  
□ **للمجاهدين الخاصة في لائحة سيئتنا مجلس الوزراء**

من جديد.. تعلموا في ظل نظام للصفحة مختلفة عما يتطلبه القرن القادم .. كان هدف المعلم في الماضي مبكراً على تخرج موظفين وكان تفكيرنا أحياناً وكان الهدف هو الحفظ والقدرة على الاسترجاع ورفض الاختلاف ونوعاً من الديكتاتورية في التدريس بمعنى أن للتدريس لا يقبل أي معارضة وهذا ليس لأنه لا يرى هكذا.. ولكن العصر القادم يحتاج إلى مدرس لا يفتق بالخوار والمناقشة

العالم يتجه إلى نظام عالي جديد .. عصر الاقتصاد السرعة .. عصر الإنتاج الزاير وسيمتد على المعرفة ويلعب فيه التميز والفوق أدواراً حاكمية .. إنه عصر يشجع على الابتكار والاكتشاف وتنبؤ فيه الديمقراطية دوراً أساسياً .. وهذا يقتضي منا أن نتقل من الحفظ والتقليد إلى الفهم والتفكير.. ونتقل فيه من عملية التعليم إلى عملية التعلم .. ونتقل من

كم مسؤولي معين إلى الخبرات والقدرة .. فجميع المعلومات في العالم أصبح يفرق قدرة أي إنسان على حفظه مهما كانت قدراته وعمره .. وهناك إحصائية تقول إن حجم المعلومات في





الاستفسار

المصدر

٢٢ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ

للتشـر والإخدمات الصحفية والمعلومات

لا بد بها - وبالتفـل انتباهنا من إعداد هذه  
اللائحة ، وهي موجودة في مجلس الوزراء  
ليبحثها لم يصدر بها قرار .

والرئيس مبارك شجع الجامعات الخاصة  
بأن وقع هذا العلم ، فإذات جمهورية إنشاء  
جامعات خاصة وفي نفس الوقت أعطاني  
توجيهاته بقبول كل الجامعين في الثانوية العامة  
والمجاد مكان لم بالجامعات والمعاهد العليا  
الرسمية ، ولقدنا أكبر دفعة في تاريخ التعليم  
العامة ، وأكبر نسبة في تاريخ التعليم  
الجامعي . وبالتالي فإن الرئيس مبارك يشجع  
الجامعات الخاصة وفي نفس الوقت لا يترك  
أولادنا تحت رحمة هذه الجامعات وقد أوجد  
فهم مكاناً بالجامعات الحكومية . فالذي يريد  
منهم مكاناً في الجامعة بمؤسسات الدولة  
الخاصة يكون عريضاً . والذي يريد منهم  
أن يجد فرصة لتدريج أمام الجامعة الخاصة ،  
وبالتالي فإن هذه الجامعات الخاصة لا بد أن  
تقدم التميز ولا غل يذهب إليها أحد .  
للقانون الخاص بهذه الجامعات نص على أن  
تكون بها تخصصات فريدة من نوعها وتكون  
إجلاء % هو قائم في التعليم الجامعي  
الحكومي . وبالتالي تكون قد أفسحا المجال  
وأعطينا الفرصة لكل ابن من أبناء مصر في  
تعليم مجاني في مؤسسات الدولة . والذي  
يريد التميز وتعمل بتكاليف هذا التميز سيكون  
أمامه الجامعات الخاصة .

للتفان الأول الذي طالبنا به الرئيس مبارك  
هو أننا ونحن نشق هذه الجامعات لا بد أن

يتم كلياته وأداته ومدى استعداده . ثم  
يمنح ترخيصاً لمرحلة اللبنة إذا ما أجاز هذه  
الفترة . وبالتالي يكون هناك حد كبير من  
الضمان بأن هذا التدريس ، سيؤتي المهمة  
- بقدر معقول - .

■ أكبر : رغم أن الجامعات الأهلية  
ليست بذرة . وسماز ليحياها أنها  
لا تستهدف الربح لأن الذي يحدث في مصر  
بخصوص إنشاء الجامعات الأهلية أصبح  
متعلقاً بالولاء وسلوكيات القائمين على  
إشغالها . والرئيس مبارك طلب وضع  
الضوابط لهذه الجامعات . فما هي هذه  
الضوابط ؟ وكيف يمكن معادلة الشهادات ؟  
وما هو الفرق بالنسبة لكليات الطب خاصة  
أن كليات الأطباء أعلنت موافقاً ضدها ؟

■ الرئيس : البهار في إنشاء مثل هذه  
الجامعات أن تكون مؤسسات لا تستهدف  
الربح . أسوة بالجامعات الأهلية في العالم  
المتقدم مثل جامعي ، هارفارد ، و . ميل ،  
وكل ذلك مثل جامعة ، إحصان دويتش ، برنكا  
والتي أنشأها ووضع فيها كل لونه وخصص  
ربع مقاعدها بالبنات للطلاب غير القادرين  
بالإضافة إلى تخصيصه مناه للتفوقين .  
وبالنسبة هذا الموضوع مكرول إلى الولايات  
ولكن في النهاية ستكون هناك عدة ضمانات  
لله الجامعات طلب الرئيس مبارك إعداد

، لا بد وأن تبهر مفاهيم التعليم والتفان ،  
لأنها في عبارة موجزة .. وهذا لن يخطر أمام  
المؤسسة التعليمية بل أمام مصر كلها .

### شروط تعيين المعلم

■ أكبر : وهل هذا يعني أن تبين  
المعلم ، في المستقبل ، سيتطلب شروطاً  
 معينة .. مثل حصوله على شهادة تدريب مثلاً ؟  
■ وزير التعليم : المؤتمر الذي ركسه  
السيدة سوزان مبارك منذ أيام حول ، إعداد  
المعلم وتأهيله ، كانت إحدى توصياته إعادة  
النظر في قواعد القبول بكليات المعلم .  
فالمجموع وحده سوف لا يكفي لقبول بهذه  
الكليات ولابد من إجراء اختبارات لقبول  
والقدرات لتحديد مدى صلاحية هذا الإنسان  
لأداء هذه الرسالة المهمة . فهذه الرسالة  
تحتاج إلى صفات معينة منها القدرة على الصفاء  
والنضحية والذكاء في العلم والتعليم والصبر  
وسعة الأفق وأن يكون إنساناً قدير . وبالتطـح  
ليس كل فرد يتوافر فيه هذه الصفات وإنما  
لا بد من أن نتأكد - إلى حد ما - من أن  
هؤلاء الأشخاص الذين سيرلون هذه المهمة  
الرفيعة عندهم معظم هذه الإمكانيات .  
كذلك بالرغم من الثقة التي منحها في  
قواعد القبول بكليات ، المعلم ، إلا أنه قد  
يجرب إلى الصخر ، ناس ، غير صالحين ومن  
ها قررنا أيضاً بتحديد فترة اختبار بعد الصخر  
يعمل فيها : المتخرج لمدة علم أو عامين يتم فيها





المصدر : **الجامعة السورية**

التاريخ : **٢١ نوفمبر ١٩٩٦**

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**□ لجان للرقابة على  
التدريس والامتحانات في  
الجامعات الخاصة  
وستعطي كليات الطب  
الخاصة فرصة لإعداد  
مستشفيات ومعامل كافية  
□ ما فيـــــــــــــــــــــــــــــــــا  
الدروس الخصوصية  
استغلت النظام الجديد  
للثانوية ومشاوفا الأسر**

تسوس في التلبيس  
الجامعي في المؤسسات  
الحكومية وعملاً كل  
الضمانات حتى  
لا يضطر أبناؤنا إلى  
قفل شروط الجامعات  
الخاصة ويكون عندهم  
حرية الاختيار بين التعليم  
الجامعي والأهل من ناحية  
أخرى .

القطعة الثانية وهي  
مصادرة هذه الشهادات  
فهذا أن يكون التلبيس  
الخاص إضافة حقيقية  
للتعليم الجامعي وليس  
مصادرة مشوها له ..  
لذلك إذا وجدنا هذه

الشهادة صادرة للمعابر المالية المقررة في  
جامعاتنا الحكومية فسيم مصادرتها .. وإذا لم  
يتم هذا فسوف لا يتم مصادرتها .. فالمصادرة  
بطبيعتها لاحقة أي أنها لا تبادل الوثائق  
والشكل ، وإنما يتطلب بأن يقدموا الحاج  
التي سيدرسونها فإذا تم التدريس ولقد لها  
والتدريس بما تمهدوا به بما يساوي مع  
جامعاتنا تصبح شهادة هذه الجامعات صالحة  
للمعادلة ..

وستكون الرقابة على هذه الجامعات بواسطة  
لجان ، تبحث ما يتم تدريس والمؤسسات  
الخاصة بهيئات التدريس الموجودة فيها ومدى  
الاطمئنان مع المعايير الدولية وكذلك القواعد  
التي يجعلونها في الامتحانات عندهم ..  
■ أكتوبر : مقاطعة لكلام الوزير نريد أن  
نطمئن أن تكون هناك رقابة ومتابعة مستمرة  
لهذا النوع من التعليم الجديد لكي يطمئن  
الطالبة وأولياء أمورهم ؟

■ وزير التعليم : هذه الرقابة لها  
ضمانات .. الضمانات الأولى أن هناك لجنة قام  
بتشكيلها رئيس مجلس الوزراء برئاسة وزير  
التعليم وعدد من الشخصيات العامة أوكل  
لها مهمة بحث المشروعات لإنشاء هذه  
الجامعات ومتابعة أوجه النقص في عمل هذه  
الجامعات .

أما الضمانة الثانية وهي الإلزامية التلبيسية  
التي منصوص فيها وسيكون فيها عدد من  
الضمانات الخاصة بعمل هذه الجامعات  
والأكد من قيامها بواجبها ثم تأتي معادلة  
الشهادة التي تمنحها هذه الجامعات  
بالشهادات العالمية .

وبخصوص التعرف القائم من نقابة الأطباء  
لإنشاء كليات الطب الخاصة فإني أعتقد أن  
هذا التصرف يرجع إلى أمرين هما : الأعداد  
الكبيرة التي يخرج في الجامعات ..  
والأعداد الكبيرة التي قبلتها كليات الطب  
الحكومية هذا العام .. لأنه في الصين  
الماضيين كانت عدداً ضخماً من مروجيها  
وكانت مشكلة اجتماعية لا نستطيع أن نتغافل  
عنها .. وللأسف الأهل للجامعات عندما يجمع  
مسألة تستهدف أن تقلل في الكليات طبقاً  
للمعدلات المقررة عالياً والاحتياجات  
الوجودية في المجتمع مع الأخذ برأي القرى  
العامة وغيرها من الجهات المعنية بذلك ..  
الأمر الثاني أنهم تشكروا في إمكانية تخريج







المصدر : ...

## للتشخيص والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢ نوفمبر ١٩٩٦

وقد وضعت قاعدة بان يحصل عضو هيئة التدريس على الطفرع لتعطي له الفرصة ليحصل على ٣ و ٤ أعضاء مرته وبذلك يكون قد أُنعت له حياته ومستقبله .

والتي بهذه المراكز للخدمات التسويقية تكون قد أُنعت الهيئة الجامعية بطلاقة من القدرات لأن الجامعات في مصر لا تزال جامعات هواة في حين أن الجامعات في العالم كله جامعات محترفة قائمة على د الفرج و طوال اليوم ١ . ومن هنا فإن هذه الموارد من الخدمات صح لنا القدر الكافي لعضو هيئة التدريس لكي يفرغ طرفاً كاملاً ، وبالتالي يرفع من مستواه كذلك يؤدي إلى تحديت المكتبات والمعامل وتحضر الإمكانيات العلمية والتكنولوجية الجديدة .. لذلك لئلا أقول للخدمات إن عندما كبر ، كبراً ، لابد لأحد أن يتصدى ، وهذا يتطلب من أمثالة الجامعات أن تكون تدعمه الجركة ١ .

■ أكبر : لقد أعلنت أكثر من مرة أنك تصدى القضية الدروس الخصوصية بالحزم .. وأن هناك شبه حزب .. فهل في وزارة التعليم ما يريد من نتائج لأنها ترى نتائج عكسية ؟

■ الوزير : لا أستطيع أن أقول أن عندنا دراسة إحصائية ولكن بالنظر إحدى مؤشرات تدل على مكن هذا الاستعاج .. والمؤشرات هي مجموعات التقوية في المدارس وقد وصلت حصيتها في العام الماضي إلى عاقلقة عاقلقة فقط ، ٤ مليون جنيه ولي عاقلقة الإسماعيلية كانت ٨ ملايين جنيه ورغم أنها عاقلقة صغيرة ، كذلك في باقي المحافظات كانت الحصيلة باللايين ..

وهذا يؤكد أنه لو كانت الدروس الخصوصية تزايدت كما كانت هذه الحصيلة تزداد من مجموعات التقوية الدراسية .. وهذا معيار مادي ملموس يستطيع من خلاله أن أسكن من ناحية أخرى اتخلد إجراءات رادعة ضد ثلاث من المثلين .. واليوم هناك إجراءات جديدة تصل إلى النصف شهر

ومحاسبية وضريبة ومعاملة .. مقابل هذه الخدمة تكون بأجر وياوم بها الأستاذة في أولقات العمل غير الرسمية وتكون حصيتها لتدعيم إمكانيات الجامعة .

المرع الثاني من الخدمات وهي عدمات البحث المحصلة بالألتاج سواء صناعة وزراعة وتجارة .. فالجامعة تتصادم مع هذه الجهات وذلك لإلتاجها بالأكار جديدة أو حل مشاكل قائمة بالألتاج أو لتطوير أساليب الألتاج ويكون هذا مقابل عقود .. وهذا يحتاج إلى أستاذ الجامعة معمله وبرجه العاجبي وينزل إلى موقع العمل ويشاهد المشكلة على الطبيعة ويطلق ما أعطاه الله ، من علم حلها ، وبالتالي يسكب خبرة عملية من هذا العمل .. وعملية التزواج هذه ستج لنفراً كبيراً من التصارف وفرصاً كبيرة للتعاقدات للبحث العلمي الموجه للألتاج ..

أما المرع الثالث وهو الخدمات التثريبية .. نحن نطلق من المجمع الصناعي إلى المجمع

ما بعد الصناعي إلى مجميع المركة الثالثة إلى مجميع فيه الألتاج الكيفي للمعرفة ... فالمجتمع عندما يتغير لابد أن تتغير الماملة فيه وتواجه تحدياً كبيراً فهناك مهن تندر وأخرى تستحدث ولابد أن تدرب القوى العاملة عليها .. وإذا لم تدرب المواطنين يصبحون غير ملائمين للقيام بأدوار جديدة وبالتالي فإن من يستطيع أن يدرب هذه القوى العاملة هي الجامعة ، وهناك دورات تدريبية مفصلة لحاجيات كل قطاع من القطاعات المختلفة مقابل عقود لينة ..

وبالتالي يكون من حصيلة الأنواع الثلاثة هذه من الخدمات أن تتحرك في الجامعة أمور طائلة من المردود والتعاقدات مقابل هذه الخدمات .. وأنه هناك في بعض الجامعات حصلت على ملايين الجتهات من قيامها بهذه الخدمات .

وهذا يتطلب روحاً جديدة في الجامعات وأن يكون فيها فكر رجل الأعمال .. ولا يلبس في مكتبها وتصدرو أنه سيأتي إلنا الناس ولما لابد أن تلهم إلى الناس وتكون هناك عملية لتسويق هذه الخدمات .

طبيب في جامعة ليس لها مستشفى وليس فيها ما هو في مقدوره تخرج طبيب .. لضمان ذلك لمن يبادل أي شهادة إلا إذا كانت مشهولة للتناصر التي خص عليها التواضع العالي في معادلة الشهادات .

في تصوري أنه إذا أسرفت - كليات الطب الخاصة - الأسس المتعارف عليها والتي تخرج الطبيب الجيد ، والدولة أصرفت بها وعادلتها

بشهادات كلياتها لسوف لا يكون هناك أي مشكلة في مزاوله الهيئة لأني مستحسن كل المقررات القانونية لزاوله الهيئة معاملة .

■ أكبر : الجامعات الحكومية الموجودة حالياً تحتاج إلى تحديت للمعامل وإمكانياتها ومكتباتها لمواكبة التكنس والكم المائل في أعداد الطلاب بالكليات الجامعية فما هي الجهود لتوفير الإمكانيات وتحديث المعامل لتوفر درجة كالية من التعليم داخل الجامعات ؟

■ الوزير : الدولة لا تبخل على الجامعات - بأى شئ - فالقرىس مبارك أعطانا في السنوات الألتال الأخيرة ١٥٠ مليون جنيه لتدعيم المكتبات والمكتبيوسر ومعامل الملفات لكن عندنا في جامعاتنا إمكانيات أخرى موجودة بها لا نستثمرها حتى الآن لذلك كان خطتي الشاغل في المجلس الأعلى للجامعات إن أقول لهم على الألتاحات الحديثة التي أتبعها العالم قداماً وتبعوها فيها ..

وكان من نتاج هذا الكلام المادى تم يعنى وبين زملائي في المجلس أنه اتخذنا منذ عام قراراً بإنشاء ما يسمى ببركار تسويق الخدمات الجامعية .. هذه المراكز تقوم بتسويق ٣ أنواع من الخدمات .. الخدمة الأولى وهي خدمة مباشرة مثل خدمات علاجية ولقائوية واستشارات قانونية وهندسية





المصدر : **الأسرة**

٢٤ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وشهرين من الرب والثقل إلى المناطق التالية .. ولا رجعة في أي قرار أصدره بهذا الخصوص .

ولم لا أستطيع أن أنكر أن الثانوية العامة بنظامها الجديد صاحبها زيادة جزئية في حجم الدروس الخصوصية في مرحلة الثانوية العامة لأن هذه ، غالبا ، من المعلمين الموجودة على ، حاليا ، السوق السوداء .. يستمرون لأنفسهم أي مماناة الأسرة المصرية فانهضوا فرصة تطبيق هذا النظام - لأول مرة - واطلقوا العديد من الشائعات بأنه نظام صعب .. والذي سيصبح فيه سيكون بالمصادلة .. والاحتمالات ستكون صعبة والصحيح سيكون رديا . وفي حالة النجاح سوف لا يجد الطالب مكانا في الجامعة ..

الخ .. وساعد في هذا السيل من الشائعات حدائق النظام ، لأن كل مجهول له رعبه والناس بطبيعتها أعداء ما تجهل فترك نوع من التخوف والقلق الشديد صاحب حرب شرسة من جانب الذين يريدون أن يروجوا لتجاربتهم - الدروس الخصوصية - فحدثت زيادة في إلحاح طلبة الثانوية العامة الجديدة على الدروس الخصوصية وساعد على ذلك أن صاحبها التلمذة المزدوجة - الناس شعرت أن هناك مأزقا يواجههم وإن عدد المقاعد المبرودة في الجامعات ثابت عندما تبدأ الطلبة ضبل الأعداد في السنوات السابقة مما أدى إلى دفع كل أب إلى أن يسلم أبنائه بالدروس الخصوصية لأنه يفرز بالفرصة ويحصل الجامعة وبالتالي تكافئ كل هذه الأسباب في تصوري أنه يظهر نتيجة الثانوية العامة والتي كانت فيها المتجايبين مرتفعة جدا والأعداد كبيرة والتي قبعتها الجامعة بوجهه من الرئيس مبارك يسخر الناس أن للتصايف التي صرفوها في الدروس الخصوصية لم يكن لها أي لامة !

### « إيدز » جديد !

وبالنسبة لموضوع الدروس الخصوصية عمودا فإنها مسئولة قومية لنا جميعا والتي اخترعها « إيدز » جديدا في مصر واستعمل هذا الصير باعتبارها طوبا .. لأنه يهدد السلام الاجتماعي الذي هو بمثابة جهاز المقاومة ضد التطرف والإرهاب والمخلف الاجتماعي والتهيار المجتمع - للدروس الخصوصية تكريس التعليم للأقلية القادرة وتحرم الأكثرية غير القادرة من التعليم الجيد .. وإن كانت هذه الدروس الخصوصية لا توفر تعليما جيدا وإنما توفر تعليما لاجياز الامتحان فقط .. ومن هنا تكون فرصة الأقلية القادرة في إيجاد العمل الشريف بسبب هذا النوع من التعليم المشغل في الدروس الخصوصية وتطبيع الفقرة على الأكثرية غير القادرة في إيجاد العمل ، وبالتالي فإن الدروس الخصوصية خطر حقيقي يهدد سلامة المجتمع . وظاهرة الدروس الخصوصية ليست مسئولة وزارة التعليم وحدها فقط ، فمن نعمل أقصى ما يمكن للقضاء عليها .. فوينا نقوم برقيع عشرات القنارات على للتدوين

الخصوصية ، وإنما هي مسئولة الأسرة المصرية حيث تهدد أولادهم في مستقبلهم . وكذلك مسئولة الإعلام أيضا الذي يجب أن يلعب دورا للتصدي لهذه الظاهرة ، وهذا لا يمنع من أن كثيرا من حالات الدروس الخصوصية أعرفها من خلال وسائل الإعلام وأقوم بالتحقيق فيها ، وعندما يلت صديق الكلام أقدم بتدقيق المقاب الحساب على

الدروس التي يقوم بذلك . وإلى - في هذه المناسبة - أبحث بصفة لإمام الأكبر فضيلة شيخ الجامع الأزهر على الفتوى العظيمة التي أعطاها بخصوص الدروس الخصوصية حيث قل بالحرف الواحد ، إن الدروس الخصوصية هي جريمة خيانة وتهديد السلام الاجتماعي وتبرر البغضاء في هذا المجتمع .

■ أكبر : لمعد أن سبب الصراع على الدروس الخصوصية قد يكون أحد أسبابه الصراع على الالتحاق بكتبات القمة والتي يصعب فيها المرض والطلب على هذه الكليات وعلى رأسها كلية الطب .. فهل هناك حل ؟  
■ الوزير : على أيها كانت كليات الطب قبل أكبر للجامع أيضا ومع ذلك لم يكن هناك دور خصوصية ولكن أستطيع أن أقول إن الطمع زاد على الناس فأصبحنا نهارون في الأخلاق إلى نيز الشجب للمعنى لكل فرد يريد أن يحصل على حق في حقه ليسلك في سبيل ذلك أي طريقة متعجبة بأن - الغاية تبرر الوسيلة - وهذه مسألة خطيرة تهدد سلامة مصر - ونظامية الأحوال منطلي





المصدر : *البيان*

٢٢ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصدفية والعلومات

- مبارك أعطى الجامعات الحكومية ١٥٠ مليون جنيه للمكتبات والكمبيوتر والمعايل
- حصيله المجموعات في مدارس القاهرة فقط ٤٠ مليون جنيه
- الألفية ذات الصوت العالي تجعل مصالهما تبدو وكأنها قفصية قومية
- لا صحة لما يقال عن امتحانات مبكرة هذا العام
- التعليم يتعرض لحملة شائعات كل يوم تسفلنا بالرد عليها.

لأني أرى أنه لا بد وأن أمشي في الاتجاهين  
ما لأني إذا لم أصالح الفصح والكراسي  
والسيرة .. أبع ألي مقصرا في الحفاظ على  
الكرامة الإنسانية للطلاب .. كذلك إذا لم أقم  
بزويد المدارس بالكمبيوتر والمعايل المتطورة  
لأكون قد ساهمت في تهيش بلدني في  
القرن الحادي والعشرين .. لأن اليوم الذي  
لا يستطيع فيه أن يعرف الكمبيوتر أو الذي  
لا يعرف أن يستخدم الوسائل المتعددة  
لا يستطيع التعامل في الحياة الحالية ..  
خاصة أن اليوم كنا بمل على إيجاد فرص  
عمل للأجيال القادمة .. وليس العمل المتأخر  
في القرن القادم متبقي على المستوى العالي  
وليس المستوى أقل لأنه بعد اتفاقية حرية  
التجارة ( الجات ) كل الحواجز تسقط حيث  
تتكون فرص العمل والبطالة واحدة  
والفرص والخدمات متشابهة عبر الحدود  
والدول والأمكنة بسهولة !  
ومن هنا نستطيع أن نقول : إن الفرص  
الخاصة للعمل في القرن القادم ستكون أساسا  
في قطاع المعرفة ، وبالتالي هل نرعى حصر  
أن تهمني وثقي ضحية المرجحة الثالثة ..  
وقد قال نائب الرئيس الأمريكي - كل جود  
- في الانتخابات الأخيرة إن ٦٠٪ من فرص  
العمل التي ستتاح في النصف الأمريكي خلال  
السنين العشر القادمة ستكون في قطاع  
المعرفة والتي تقتضي تكنولوجيا متطورة  
جدا .. وبالتالي ليس أمامي إلا أن أتبع الزمن  
وأدخل هذه التكنولوجيا في مناسبي .. وهذا  
هو السر في المشروع الذي وافق عليه الرئيس  
مبارك وطالب فيه بشروطه أن تدخل هذه  
التكنولوجيا في مدارسنا بأقصى سرعة لأننا

المراكز المرموقة في أي دولة هي للصحة ..  
ولهذا يطلى كل فرد على قدر جهده ..  
■ أكتوبر : هناك ملحوظة بأن القرارات  
الدراسية تعطى لقسرا بسيطة للعلوم الحديثة  
وخاصة علوم المستقبل .. كذلك نحن  
متخلفون عن الغرب في استخدام التكنولوجيا  
الحديثة لماذا أعدد لمارسنا حتى لسواكب  
التكنولوجيا المتطورة ؟  
■ التزايد : على العكس فإن هناك من  
يقول لي إن ما ندرسه ونعطيه للتلاميذ عن  
علوم المستقبل أكثر من اللازم ! نحن نركز  
في مدارسنا على إدخال التكنولوجيا الحديثة  
فيها ، فمثلا نركز على الكمبيوتر ..  
والليز .. ونأخذ الفحص لذلك فإن الكم  
المرتفع هو الأساس في إثراء العملية التعليمية  
وهناك ه ألي ، آخرون يبالغون بإصلاح  
« الفصح » و « الكراسي » و « السبرات  
المتطورة » و « ذريات المياه الفلانة » قبل  
أن تدخل الكمبيوتر في المدارس .. لذلك

في سياق مع الزمن من أجل تسليح أولادنا  
بهذه التكنولوجيا .. الفرصة المتاحة في القرن  
الواحد والعشرين ستكون لأن يمتلك أسلحة  
المعرفة والتكنولوجيا الحديثة والكمبيوتر ..  
واليوم عدنا في مدارسنا لروحان من  
الكمبيوتر .. الأول كمبيوتر تعليمي وهو  
حواسي في نظم المدارس الثانوية وسيدخله  
قريبا في المدارس الإعدادية .. والثاني  
الكمبيوتر كأداة مساعدة للتعليم وتكنولوجيا  
متقدمة تعمل على إدخاله في جميع المدارس  
إبشاء من رياض الأطفال والابتدائي  
والإعدادي حتى الثانوية طبقا لخطة موضوعة  
تستهدف ٢٠٠٠ مدرسة في كل سنة تتجه  
في عام ٢٠٠٠ وبها سيكون عددا ١٠ آلاف  
مدرسة وقد دخلها الكمبيوتر .. وأني أؤكد  
رجال الأعمال وأهل الخير أن يساعدونا  
بالجهود المالية حتى يمكن أن يزداد عدد  
هذه المدارس التي سيدخلها الكمبيوتر في هذه  
البلد إلى ١٥ ألف مدرسة ..





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

تصل ٦ أيام أسبوعياً .

وبعد معرفتي بهذا الموضوع جاء عن طريق لقاء عقده مع أولياء الأمور وقالت لي إحدى الأمهات إن أولادها يأخذون الحصة لمدة ٣٠ دقيقة فقط ويأخذون ١١ حصة يومياً .. فسألتها كيف هذا الكلام فقلت لي إنهم يأخذون ذلك لكي يطمروا الأولاد إجازة يوم السبت بحساب يوم الجمعة مما جعلهم يضطرون إلى أن يخرجوا الحصة إلى ٣٠ دقيقة فقط .. إذن كيف يتمكن المدرس من الشرح في هذه اللمة .. وتصادف أثناء تواجدى بالخريفون أن قاتني بعض الموظفين فيه وقالوا لي إن ٤ يوم السبت ، يتخذون أبنهم على قدرتهم حيث يأخذون الشق على أولادهم عموماً على هؤلاء الأولاد ١١

وطبعت وزير القوى العاملة فلطوي وأسأته هل لي مصر موظفون يأخذون إجازة يومين في الأسبوع لاجأني بأنهم قلّة ضئيلة جداً ١١ وما دفعني لكي أكني إجازة ٤ يوم السبت ، بهذه المدارس أن السنة الدراسية عندنا ١٧٩ يوماً في حالة أن تكون الدراسة ستة أيام في الأسبوع ووجدت أن إجازة يوم السبت من كل أسبوع تمنى انحصار ٣٠ يوماً أخرى بما يدخل العملية التعليمية في الوقت نفسه الذي أقضاه فيه مع دول فيها السنة الدراسية ٢٥٠ و ٢٤٠ يوماً وقالت كيف سأتأقلم ؟

ومن هنا قررت أن أرجع الأمور إلى ما كانت عليه وخاصة أن هذه المدارس حكومية وأنها شأن أي مدرسة حكومية أخرى ، فهي المادة ٩ من القانون للمدارس التجريبية هذه أن تجري فيها التجارب الجديدة التي تعمم على باقي المدارس الحكومية ونظامها ووضع الامتحانات فيها سلطة مطلقة لوزير التعليم . وهنا بدأت القلّة صاحبة الصوت العالي تقول إننا كما نفضل إجازة اليومين الخاضعين بهاية الأسبوع لتفضيها في شرم الشيخ وآخرون يقولون إننا كما نأخذ فيها الدروس الخصوصية .. وآخرون يقولون إننا كما نراجع فيها المقررات وعمل الواجبات للمدرسة بل بالكس كاتني أصدرت قراراً بمنع الواجبات المدرسية في إجازة نهاية الأسبوع لأن المعلم أو الطالب يكفيه ٦ أيام بذلك

يومين سمعت إشاعة أن وزارة التعليم ستلغي الدروس المواد بالثالثات الإنجليزية ولم يكفوا بذلك بل حددوا مواعيت ومواعيد لذلك وآخرون أطلقوا شائعة أخرى عن إحدى الشوكية واستشارها بالمدارس .. وآخرون أطلقوا شائعة أن اليوم الكامل بالمدارس سيتم حتى الساعة الخامسة مساءً .. وبدأ الأمل في اتخاذ موقف الاحتجاج ولندرجة أن بعضهم ذهب إلى منظمة حقوق الإنسان واشتكالي لهم .. لما كان من منظمة حقوق الإنسان إلا أن اتصلت بي فقلت في نفس اليوم بالرد بخطاب فيه الجدول المطبق والحد الأقصى ليوم الدراسي الكامل والذي ينتهي عند الساعة الثانية والنصف بعد الظهر .. فأرسلوا لي جواب شكر وقالوا لي : إنهم لم يعرفوا الحقيقة .. هذه حروب شائعة والمعلمون عليها موقوفون .

ولم يكفوا بهذه الشائعات .. فأنطلقوا شائعة أخرى بأن الاحتجاجات نهاية العام ستكون في شهر أبريل علماً بأننا لم نحدد حتى الآن مواعيد الامتحانات .. لذلك نصيحي للأسرة المصرية بعدم الاستماع إلى هذه الشائعات والتي يطلقها الذين تنصلي لهم في المواقع المناهضة .

### حقيقة إجازة السبت

■ أكبر : ما نتيجة تجربة المدارس التجريبية .. وبدأنا بخصوص قراقرز بإلغاء إجازة يوم السبت ، بالمدارس التجريبية وقصره على يوم واحد بدلاً من يومين .. وما الأسباب التي أدت إلى هذه الضجة ؟ ■ وزير التعليم : حقيقة تجربة المدارس التجريبية أثبتت نتائج جيدة .. ولكن حقيقة الموضوع الذي أثير حول إجازة يوم السبت ، وما صحبه من ضجة .. فإنه ظاهرة تدل على أن هناك أقلية صاحبة صوت عالٍ مسموح في هذا البلد ، استطاعت بالرغم من أنها غير من مصالح حقيقة جداً أن تثير قضية وتصيها بعبية المصلحة العامة وأن تفتح الآخرين بهذا الشكل .

وهذه القضية تخص ٧ محافظات فقط على مستوى مصر بها ٩٣ مدرسة تجريبية وهي عند المدارس التجريبية في مصر من بين ٢٥ ألف مدرسة في مختلف أنحاء الجمهورية هي التي تحصل على إجازة لمدة يومين في الأسبوع .. والتي انطلقت المدارس فيها

■ أكبر : مجالس الآباء في المدارس تعد أول جلسة لما لم لا تجمع بعد ذلك .. والسؤال هنا من الرقيب على محاضر الجلسات كما أن هذه المجالس تتألف مشاكل ولكنها لا تنفذ في المدارس ؟

■ الوزير : هناك مجلس أعلى للآباء والمعلمين مفروض أن يجمع وتعرض عليه أي مشكلة .. ولكن من خلالكم أناخذ مجالس الآباء أن يجمع بصفة مستمرة لأنها تقوم بالرعاية الجمعية على عمل المدرسة ، فهي جزء مهم جداً لنجاح المدرسة .. فهناك أولياء أمور كثيرين لديهم معتقدون اجتماعات مجالس الآباء .. ولقد فة أخرى من أولياء الأمور تسيطر على مجالس الآباء وتغضها لصالح أبنائها فقط .

والتي أصغر مجلس الآباء كالمريان .. لأنه بمثابة الرقابة الشعبية على المدرسة ، فإذا انحصرت سلطته في مجموعة ضيقة من الناس كلها الأساسي معالجة مشاكل أولادها فقط تكون له تحول إلى نوع من الصالح غير الشريف .. ولذلك لآتي أنأشد أعضاء مجالس الآباء أن يصروا على جعلهم في حيز اجتماعات المجلس وانتخاب واختيار أفضل المعلمين له ويملأوا بأي انحراف يرواه

### حرب الشائعات !

■ أكبر : هناك أقاويل بأن الاحتجاجات هذا العام مستعزم مواعيدها للطلب على مشكلة بأخر المرحلة الثالثة من التسيق .. فهل هذا صحيح ؟

■ الوزير : غير صحيح .. فوزارة التعليم بصدد خطة وزارية من الشائعات .. فمن







للماضي يوضح في معنى الدراسة حيث قلنا  
أحد الأقسام من الأعداد بالكلية .. فكلية  
الطب كانت تأخذ ١٠٠٠ طالب وطالبة  
اضرونا إلى أن تضع فيها ٢٠٠٠ وكذلك  
كلية مثل كلية الهندسة وأخذ ٩٠٠ طالب  
وطالبة وضمنا فيها ١٢٠٠ وكلية في جامعة  
الإقليمية كانت تأخذ ٥٠٠ طالب وضمنا بها  
العام أن فيها ١٠٠ طالب فقط لأن الطلبة  
تجاهلوا على القانون وبعد أن دخول هذه  
الجامعات تملأوا بالتحويل إلى الجامعة  
بالقاهرة .. وهنا نجد أن هناك جامعات قد  
تحملت أميأ لم تكن نهاية لما فكان ذلك على  
حساب نوعية العملية التعليمية فيها .. في حين  
أن هناك كليات كان يمكن أن تؤدى خدمة  
تعليمية لأبناء مصر أمدت هذه الأموال التي  
تصرف عليها وفرغت من طلابها !!

وعندما نجسنا بحث لقواعد القبول  
بالبعثات لهذا العام وجدنا أن رؤساء

الجامعات بلا استثناء آثاروا هذا الموضوع  
وقالوا لنا : إننا نكتم ترميزنا ما أن نجعل  
هذه اللغة المزججة الجندية وتربطنا منا  
أن نقل الأعداد القصوى لكي نحل مشكلة  
الأمرة المصرية لابد أن نتفردنا من الصعوبات  
لأنه ليس لدينا طاقة زائدة فنقد على استيعابها  
بعد هذه الأعداد التي تستطرها لنا .. هنا  
الكلام والحق عليه رؤساء الأقسام عشرة جامعة  
بالإجماع ولم يبد منهم واحد .. علمنا بأننا  
لم نتمكن في هذا الموضوع وإنما هؤلاء  
- رؤساء الجامعات - هم مواقع العمل ..  
وبالمثل والحق على طليهم .. وطالبوا من أن  
نعلن الناس بذلك .. وبالمثل أعانا الناس وقتنا  
أنه ليس هناك مخيلات .. وأن أمامنا خيارين

أخيرا ما يتفق مع مصالح الأغلبية .. الخيار  
الأول هو أن نلصق هذه الأعداد ونطلق  
الصعوبات .. أما الخيار الثاني وهو أن نقل  
هذه الأعداد الكبيرة ونضع الصعوبات ..  
ووجدنا أن الحل الثاني يقي الأغلبية .. وأن  
الحل الأول كان ميله الأضرار المالية فقط  
والذين يستطيعون أن يصلوا بالهوسية  
والمرافقة .. قلنا لابد وأن ينتشر الأغلبية  
والغالبية في نفس الوقت ونعطى القصرة  
تكاليف القرض بالمجموع يختار الطالب كما

فيها ويلب في اليوم السابع من  
الأسبوع .. فالحقيقة هنا أن هناك لغة  
يدور حولها على قدرتها المالية  
كبيرة استطاعت أن تشكل قضية رأى  
عام ، وجعلت من إجازة نهاية  
الأسبوع قضية قومية !!

وقائى بعض الناس وقالوا إلى إن  
بعض الدول للخدمة .. مثل أمريكا  
واليابان - الدراسة خمسة أيام في  
الأسبوع فقط .. لهذا صحيح ولكن  
العام الدراسي عندهم ٢٥٠ يوما في  
حين أن العام الدراسي عندنا بالدراسة  
سنة أيام في الأسبوع ١٧٩ يوما  
فقط !! وهذه ظاهرة لابد أن ندرسها  
فكيف يكون للغة ذات مصلحة معينة  
أن تير مثل هذا التصحيح المالي وتصعب

الموضوع صبة ولكنها تفلت من مصلحة  
عامه !!

وسألنا هنا ما هي مصلحة وزير التعليم  
وزراعة التعليم إلى أن تعمل إجازة الأسبوع  
يوما واحدا وتدخل المدرسة والمدرسين وناظر  
المدرسة مع أيام .. وما هي المصلحة التي  
منهجها من هذا .. وكذلك ما الضرر الذي  
حدث على المصلحة العامة من هذا  
القرار ؟! .. إما التي يقرأ الموضوع  
ويسمع الاحتجاجات يتصور أن هناك كارثة  
قومية حدثت بإلغاء إجازة يوم السبت ..  
وتستدعي رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء  
على وزير التعليم ووزارة التعليم على أنفسهم  
غضبوا البلد !!

### أسباب إلغاء التحصيلات

■ أكبر : بالنسبة لحركة الصعوبات ..  
وفراقك بعدم الصعوبات بين الجامعات ..  
وما صبحه من ضجة أميأ ما هي الأسباب  
وراءه ؟

■ وزير التعليم : حركة الصعوبات  
مسألة بسيطة جدا حيث إننا في العام الماضي  
واجهنا اللغة المزججة وقتنا أميأ كبيرة  
في كليات اللغة لأن هذه مشكلة اجتماعية  
بالنسبة للناس .. ولكننا فرجت في نهاية العام

يوجد لكل فرد يختار الكلية التي تنطق مع  
مجموعه وظروفه الاجتماعية والاقتصادية  
والجغرافية .. ويعلم أنه لا يتحول بعد هذا ..  
فقالوا إلى إن مكتب التنسيق للشهادات الأجنبية  
قد بدأ قلنا ليس هناك مشاكل وطلبتنا من  
كل الذين تقدموا لمكتب التنسيق أن يذهبوا  
لمكتب مرة أخرى ويحصلوا على استمارة  
مجانبة وبعد كتابة رغباته على ضوء القاعدة  
الناطة لذلك .. والله .. بدون زعل - على كل  
طالب وزول أمره أن يكتب بإقرارا بأنه يلمس  
أنه لا يتحول بعد ذلك .

هذا القرار يمنع التحويل والقرصن التي  
كانت تهدر مبدأ تكافؤ القرض .. فالذي كان  
يحدث - على سبيل المثال - أن هناك طالبا  
مجموعا على ٩٠٪ ويريد أن يدخل كلية الطب  
بالقاهرة لأنه من سكانها فما كان منه إلا أن  
يذهب إلى كلية الطب بأسبوط لأنها أعلبت  
مجموعا أقل .. وفي نفس الوقت كان من  
القرصن أن يستفيد بهذا المكان طالب آخر  
من أسبوط ليتبع عليه القصة ثم بعد أن  
يقدم أوراقه ويطلب عليه يتوسط له أحد  
الأشخاص ويترك مكانه فارغا ويذهب للقاهرة  
وبالتالي يكون قد أهدر مبدأ تكافؤ القرض  
وضيع على زميله الآخر القصة ، وبالتالى فإنه  
بعبارة عدوان على الناس في الجامعات  
الإقليمية .. ومن هنا قلنا لابد أن نمنع هذا  
التحويل .

واستبعدنا لذلك حيث إن المدن الجامعية لها  
سعة معينة قلنا بمعتها على أميأ .. وكذلك  
قلنا بتأجير عمارات بأكملها لاستيعاب هذه  
الأعداد الكبيرة التي فرضت علينا بسبب  
اللغة المزججة .. وأقترح أقول لكم أنه لا يوجد  
دبت ، قد تقدمت للمدينة الجامعية بطلب إلا  
وقلت وشغلنا لما مكانا لإقامة .

كلنا لا يوجد طالب يقدم بطلب بصلين  
ورغبة في جرد للمجموع وإلا ومن قول عليه  
وتحقن ورغبة .





للبحوث و التدريب و المعلومات

الصدر:

التاريخ:

# انقسام داخل الحكومة حول

## الصف السادس الابتدائي

عبيد وشريف والغريب يعترضون .  
وبهاء الدين يتزعم جبهة التأييد .

كتب هاني المكاوي:

شهدت مناقشات الحكومة انقساما حادا بين الوزراء حول عودة الصف السادس الابتدائي الذي اخاه الدكتور فتحي مورو وزير التعليم السابق. اعترض عدد من الوزراء وعلى راسهم الدكتور محيي الدين الغريب وزير المالية والدكتور عادل عبيد وزير قطاع الاعمال والدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية على عودة السنة السادسة للتعليم الابتدائي.

استند الوزراء المعارضون في موقفهم الى تعارض عودة الصف السادس الابتدائي مع سياسة الدولة في ترقيسة الانفاق خصوصا ان عودة هذه السنة ستكلف الدولة مليارات من الجنيهات سيتم اضافتها لميزانية وزارة التعليم دون تحقيق تقدم حقيقي في مستوى العملية التعليمية. وأكد الوزراء المعارضون ان عودة الصف السادس الابتدائي ستؤدي الى مزيد من عدم الاستقرار في السياسات التعليمية بعد تعود

الطلاب على مدة الخمس سنوات في المرحلة الابتدائية. وقد تزعم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الجبهة المؤيدة لعودة الصف السادس مؤكدا ان القرارات الواردة لمجلس الوزراء شملت على ضرورة عودة السنة السادسة بعد تدهور مستوى خريج المرحلة الابتدائية وانعكاس ذلك على مستوى الطلاب الذين التحقوا بالجامعات. كانت اجتماعات مجلس الوزراء التي عقدت على مدار الاسابيع الماضية قد شهدت انقساما حادا حول





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأخبار

التاريخ:

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

الدراسية على السنوات الست  
في ظل التوسع في تطبيق نظام  
اليوم الكامل بالمدارس.  
وقد طلب الدكتور كمال  
الجنزوري رئيس الوزراء من  
بعض أساتذة التربية وخبراء  
التعليم الابتدائي إعداد تقرير  
عاجل حول مدى أهمية عودة  
هذه السنة وقرض الاستفتاء  
عنها بتحسين مستوى العملية  
التعليمية في السنوات الخمس  
لسرعة اتخاذ قرار حاسم في  
هذه القضية خلال الاجتماعات  
القائمة لمجلس الوزراء.

عودة الصف السادس، حيث تم  
الاتفاق على مواصلة مناقشة هذا  
الموضوع في اجتماعات المجلس  
القائمة لحسم هذه القضية.  
وكشفت مصادر مسئولة أن  
مجلس الوزراء سوف يتخذ قراره  
النهائي حول هذا الموضوع خلال  
الفترة القليلة القادمة بعد أن تلقى  
المجلس عسدا من التقارير  
والدراسات التي تؤكد على أن  
استمرار المماثلة في عودة هذه  
السنة وتأجيل عرضها على  
مجلس الشعب سوف يؤدي إلى  
صعوبة إعادة توزيع المناهج





المصدر : الأسماء

التاريخ : ٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

### تجارة عين شمس تحتفل بتخريج الدفعة الثانية من شعبة إدارة الأعمال والتجارة الدولية الفرنسية



د. محمد رضا العدل

احتفلت تجارة عين شمس الأربعة المئتين بتخريج الدفعة الثانية من شعبة إدارة الأعمال والتجارة الدولية الفرنسية وصرح الدكتور محمد رضا العدل عميد الكلية بأن عدد الخريجين بلغ ٢٦ خريج وعقد الاحتفال تحت رعاية الدكتور عبدالوهاب عبدالخالق رئيس الجامعة وبحضور مسمو رؤسائهم د. سامي سليم رئيساً بالقاهرة وأوشم الدكتور محمود علي أبو القاسم مدير الشعبة ورئيس قسم الإحصاء بالكلية بأن الخاتمة عشر من الخريجين محاسنة ، ولعانة لفرق وأستاذ الدكتور محمد رضا العدل بأن هذه الشعبة الفرنسية قد أعطت خصيصاً لطلبة التحليلات الأعمال الفرنسية المصرية.







# مراكز بحوث الجامعات.. في قفص الاتهام!

## الابحاث مكررة ولا تسهم في دعم الصناعة ويغلب عليها الطابع النظري



فلقت الإهمام وصفحة شهاب وتعديم بصفة خاصة الزميل عزيز عبد الرحمن محمود أحد الشباب البارزين تميز بالخلق الكريم والعديد من الموضوعات التي تلي بها الصفحة وكانت تعبيراً عن تفاهيا العلمية والتجديد خاصة هجوم التفاهيا ولا تنشر الصفحة اليوم آخر موضوع قدمه الزميل الراحل لها فهذا نذري برحيله أحد شبابها الناجحين والمتميزين رغم صغر سنه وعمله بها منذ عاصي لحظ وعقب فخرجه في جامعة القاهرة بكلية الإعلام بعد قصة كفاح شرة.

الشاركة في التطور العلمي في الوقت الحالي. ويشفي أنه تمت الظاهرة مؤتمراً للدراسات العليا بجامعة القاهرة بتخصص ٧١ من صالحي أرباح الشركات الصناعية لدعم البحوث العلمية ولكن لم يتم أحد البحوث. مشيراً إلى أن الأبحاث تتطلب عملاً جاداً موجوداً بالجامعات كما في للزمانية التخصصات لتتمثل معدومة للغاية. ويؤكد أن زمام المبادرة في هذا الأمر يجب أن يكون من طريق رجال الصناعة إذا كانوا حريصين على البحوث بهذا البلد.

موجود في الخارج. ويؤكد ضرورة قيام الزرارات بتكليف مراكز البحوث المختلفة حسب تخصصاتها بعمل عدد من الشكايات التي تواجهاها من أجل تنفيذ العمل البحثي داخل أسوار الجامعة. ويطلب الدكتور فايد غالب استئلا الزبائيات بعلوم عين شمس أن يكون هناك قصور من قبل الجامعات، وإنما هناك إهمام من الشركات والمصالح مع تعامل معها، مع استمرار نعمة أن ما تدرس الجامعة - كلام كتيبه وعمل أكاديمي، مشيراً إلى أنه يقترب على ذلك خروج الجامعة من الناحية. ويشفي أن الشكاية تكس في أن المصير غير مؤمن بالبحث العلمي رغم أنه استئلا. مفيد على المدى الطويل، ولكنه فإننا ماراقتا تتعامل بمفيدة الخارجاء. وأمر على استئلا الدكتور لوجيا من الخارج، ويستشهد على ذلك بأن جامعة عين شمس نخلت في مناقشة لتزويد إحدى الشركات برنامج كمبيوتر بتكلفة ١١ ألف جنيه لهذه الشركة لكن الشركة أفسدت من الشارح برنامج أقل جودة وكفاءة تكلفتها ١٢٠ ألف جنيه بعد أن التالى منه فيه ويضال الدكتور فاني شاكلاً: هل هذا مطلق. ويؤكد على الجامعة غير قادرة على تسويق منتجاتها، مشيراً إلى أن الأمر يتطلب وجود علاقات عامة قوية يمكنها جذب العملاء.

ويؤكد الدكتور محمود غريب الشريفي عميد هندسة القاهرة أن الجامعات في مصر تعاني من قصور في البحوث في معاملها، وذلك فإن مستوياتها لتزول متوافقة للغاية في حين أن التقدم التقني يتطلب وجود تكنولوجيا حديثة. مشيراً إلى أنه في حالة وجود جهاز عملي غير دقيق فإن النتيجة ستكون في حاجة إلى جهد كبير من أجل تطورها والاستفادة بها. ويوضح أن وزارة التعليم قامت بصدور قانون للأعمال لكنه التصر على معامل العلوم الأساسية في مرحلة الدكتوريس، ولم يشمل المشروع العلوم الحديثة، وهذا بلا شك يعوق الجامعة من

الغالبات الجامعات لتسويات طويلة البحث العلمي وارتباطه بمشكلات المجتمع وأصبح يورفاً مقصوراً على تخصصات الدارسين من جهة البكالوريوس أو طلاب الدراسات العليا من المصالحين على الماجستير والدكتوراه. وبالطبع فإن ذلك يتم بأعداد محدودة لتتأكد إلى وجود الفترة على الأمد. وهذا فإن الجامعات فقدت دور مراكز البحث العلمي الموجودة بها، على عكس ما يحدث في الخارج، حيث نجد أنشأ أن الجامعة هي مصدر أي اكتشاف أو ابتكار أو التوصل إلى علاج لأي مرض.. من المستول عن هذا الخلل، وهل يستمر الأمر بهذه الصورة أم أن هناك خطاً للتوصل إلى إعادة دورها مرة أخرى في البداية يؤكد الدكتور عبد الرحمن الشريفي استئلا الاجتماع بجامعة أليزي الأمريكية أن البحث العلمي في مصر يعال مشكلة كبيرة لأن عدداً كبيراً من الناس لا تعرف به وتمتد على الشاطرة والظاهرة لأنها من وجهة نظرهم أسرع في النتيجة وأقل في التكلفة، وذلك فإن هذا الأمر من مسؤولية الجميع بإسست الجامعات وحنها. ويشفي أن الأبحاث في المجالات الاجتماعية تتطلب القيام ببحوث ميدانية لم تتعد عليها في مصر، وذلك فإنه لا يمكن أن يحصل الباحث على نتيجة صحيحة. ورغم ذلك فإن الدكتور الخواي يمتدح بأن الجامعات في مصر تجلس في برج عاجي بعيداً عن المجتمع ولا يتصل بالبحوث فيها إجهاد أنفسهم من أجل التوصل إلى حلول لمشاكلها من خلال التعرف على أسبابها وإختبارها بدقة تمهيداً للتوصل إلى حل لها. ويرى أن من أسباب تراجع الجامعات من البحوث ودورها في هذا المجال هو ضعف الاهتمام، عند بعض المسئولين أصححوا بوجهين ظاهرياً للدراس التخصصية، ومن ثم فإن عمل الأبحاث في جامعاتنا تحولت إلى صير باعثة لا مر





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الإمام

التاريخ :

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

ويؤكد الدكتور عبد الكريم وفاء استاذ  
الادب بزياد بطرح الفاهرة أن المشكلة تكمن  
في عدم وجود خطة بحث علمي في مصر  
مرفصحا أن هذه مسئولية وزارة البحث  
العلمي التي يجب عليها أن تكون خطة  
البحوث بحيث تخدم ما يواجههم من  
مشاكل وتطلق من الجامعات حلها، أما  
أن يستمر الأثر على هذا الحال فلن  
الجامعات ستزاد عزائها من البحث  
ويأتي أن تكون البحوث الجامعية  
متشعبة أو ليست على المستوى المطلوب  
وإنما تقول في تقديمها لتقديم الجامعات  
البحوث التي تستعين بتكنولوجيا خارجية  
مضى عليها حوالي ١٥ عامًا منذ أن بدأت  
في الغالب، ودام ذلك فإن استخدامها  
يؤكدون أنها أحدث وسائل التكنولوجيا  
المالية، ويطلب بتخصيص ميزانية  
للبحث العلمي في الجامعات في طريق  
تخصيص فريق واحد على كل فرع  
يقول تموله مصر حتى يمكن أن يساهم  
البحث العلمي في الارتقاء بالمجتمع  
بالصورة للظروف

وتقول الدكتورة مويمن الدراي استاذة  
للمادة العامة بطي عين شمس أن تراجع  
البحوث العلمية في الجامعات يرجع إلى  
أنها أصبحت مكررة وتعتمد على الكم لا  
الكيف وتعتمد على الجانب النظري  
وتشرب مشالا على ذلك بأن تستأجر  
مساعداً لتقديم بحثه وعشرين بحثا للترقي  
إلى درجة استاذ. وتقول فل هذا معقولا  
متى وكيف اجري هذه الأبحاث. وتطالب  
بتطوير المناهج الجامعية لتناسب احتياجات  
البحث الحقيقية وليس «البكورية» على  
الاستطلاع أن يقرروا أنفسهم من خلال  
الاطلاع على أحدث الأبحاث العلمية في  
تخصصاتهم وأن يبدؤا أبحاثهم من حيث  
انتهى الآخرون وليس من حيث بدأوا، كما  
يجب امتثال علوم جديدة مثل التكنولوجيا  
الحديثة، وأن يكون للترقي من خلال  
أبحاث جديدة.

عبد المؤمن محمود





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٥ نوفمبر ١٩٩٩

## رؤيصة..

### حتى لا نخلق الإذاعة المدرسية!

والحقيقة أنه عندما شرعت بعض المدارس في حملة ضد الفتوة السميعة ومن مصاربه ميكروفونات المدارس على القصد أخيراً انوام من الميكروفونات ذات المدى المحدود مع تجميع وإلتزامه منطلقه إلى آلاف المدارس في المدارس من توصيات ونصائح وتحذيرات - أو حتى إلغاء الميكروفونات - استفتاء من المدارس الجارية للمستطلعات هكذا يجب أن نلهم قرار وزارة التربية والتعليم حتى نضمن الإذاعة المدرسية في رسالتها التربوية.

ويبقى على الوزارة توضيح هذا الأمر المختلف للمدارس. نحن لا نلغى الفتوة السميعة بتشجيعه ونحوه. لكن أيضاً لا نلغى التحميم إلغاء الإذاعة المدرسية في مدارس مجتمع برنو في الإنتاج بغير إلتزام ساعات اليوم وخاصة صباحه الذي قد يصاربه بعض القسالي أو المسافرين لحساب نومهم. أيضاً لم نسمع المدارس في ما انتهت إليه تعليمات الوزارة. تأمل في القراءه والتفصيح

محمد أبو الشهود

حتى لا ننسى كان «الماتور» و«لقوسة» أولى لغزات الإذاعة المدرسية التي غرست في نفوسنا ويوت بأول الإلتزام وجه مصر الحالية ونحن نهطل لها ثلاثاً بأن تحيا - وتحيا - وتحيا - كنا نلاحق الميكروفون بمناجرتنا وتناغم بعض راية قواعن وفي «حلق فوق ساريشها» - كان الميكروفون بلبائنه بالنطير، يوقظ ويختلج لشامطاً الخشبي في بداية اليوم الدراسي - ويجهد وأصوات الواعدين وراء الميكروفون تنسخ الإذاعة في أضياع وخلال «الحصص» جريئة نامطة تنقل الجند من الكلمات والحديث من أثير المدرسة والقوة والخدمة والوطن والعلم - الإذاعة المدرسية هي أول من اكتشفت وقدمت آلاف من القدرات على غد في الخطابة والإلقاء والصحافة والإعلام ويرزهم على شجاعة التواجهة أمام الجمهور واستفكرت بالتأجيل ما كانت الإذاعة التي رزلاهم فمعجوا أصغتها ونعمها بما يؤهلها بقيادة مسيرة حياتهم في مصلح اللفق. بالختصار - لقد فسر قسطنطين الإلغاء الميكروفونات المدارس بإلغاء الإذاعة المدرسية.





## تقرير استمارات امتحانات الإعدادية والإبتدائية الأسبوع الثاني

كتب - يسرى موافى:

يبدأ الأسبوع الحالي تحرير استمارات التقدم لامتحان الشهادة الإعدادية (انضمام مرحلة التعليم الأساسي) وامتحان الصف الخامس الإبتدائي على أن ينتهى تحرير الاستمارات أوائل الأسبوع المقبل. وستكون الاستمارات التي وزعت على الإدارات التعليمية في المدارس، للمصنفين الجوانيين الأول والثاني، ويرتل جلوس واحد. وستقوم لجان النظام والمراقبة بمراجعتها وإعداد أرقام الجوانس التي ستوزع في ديسمبر المقبل.

وبالنسبة لامتحان الإعدادية، قسمت مؤسسات الدراسة في جميع القرارات على ثلاثية الصف الثالث الإعدادي (العام والفني). ويؤدي التلاميذ امتحاناً تحريرياً في القرارات الدراسية الفصل الأول في نهايته وكذلك الأمر في نهاية الفصل الثالث. ولا يجوز أن يتضمن امتحان الفصل الثاني أسئلة من الموضوعات المدروسة في الفصل الأول، ويسمح بالتقدم لامتحان الشهادة الإعدادية لطلاب الصف الثالث الإعدادي بمدارس التظيم الأساسي الرسمية والخاصة التي تشرف الإدارات التعليمية على امتحانات النثل بها. والراغبين في التقدم للامتحان من الخارج، من القراسين أو التاجمين في امتحان النقل إلى الصف الثالث الإعدادي من الخارج بشرط ألا تقل أعمارهم عن ١٤ عاماً في أول أكتوبر في العام الذي يتقدمون فيه للامتحان.

كما يسمح بالتقدم للامتحان للتاجمين الراغبين في تسمين المجموع بشرط أن يكون نجاحهم في العام السابق مباشرة، وأن يكون المتقدم للامتحان غير ملحق بأي مدارس الثانوية الدنيا أو الثانوية الخاصة أو الثانوية للتوجيهية في العام الدراسي الحالي ولا يزيد سن التقدم على ١٨ عاماً في أول أكتوبر من العام الحالي.

وتقرر أن يكون هناك دور ثان في المقرر الكامل للمادة للطلاب القراسين في أي عدد من المواد الدراسية أو للمجموع الكلي للدرجات، كذلك للمتفطين - بغير مقبول - من تلاميذ الدور الأول بصفوفه الدراسية الأول والثاني، عن كل أو بعض المواد.







المصدر: الإمام

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم:

## الفش الجبان جريمة والدروس الخصوصية خيانة للأمانة

كتب - أحمد الغمري:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أن قضية الفش للجانم ليست ظاهرة مائة ولكنها محدودة للغاية، وتواجه بسم باعتبارها قضية أخلاقية، فما ينبغي على الفش فهو بالمل.

جاء ذلك في كلمته أمام لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس للجنة، وأشاد وزير للتعليم أن الفش للجانب جريمة وأن الدروس الخصوصية خيانة للأمانة، وأشار إلى أن الوزارة تشرف فقط على امتحانات الثانوية العامة في الوقت الذي تشرف فيه المصليات على الامتحانات الأخرى، مؤكدا أن الوزارة لا تتروك في الفاء امتحان بذلك وجود خلل فيه.

وقال الوزير أنه تم رفع ميزانية التعليم في سنوات إلى ١٠٠٪ بفضل توجيهات الرئيس مبارك، وبلغت ميزانية التعليم ١٢ مليار جنيه وتم بناء ٦٥٠ مدرسة جديدة في أقل من سنوات والذين قد ترقن التربية والثقافة في عدد كبير من المدارس والفترة الثانية في عدد آخر، وأضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالجهود التي بذلها قيادة الرئيس في النهوض بالتعليم بمختلف جوانبه.





للبحوث والتدريب والعلوم

المصدر:

العربية

التاريخ:

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

# الكتب بثلاثة أضعاف الثمن والزى المدرسى بالنصف

تحقيق: فاطمة النمر

ليست رسالة المدارس الخاصة

هني الارتقاء بمستوى التعليم بقدر ما هي  
تفريع جيوب أولياء أمور التلاميذ من الفلوس.  
وتجريدتهم من مالا يسهم كلما أمكن.. وأولا باول  
فبعض هذه المدارس ترفع الرسوم الدراسية كل  
سنة بنسبة ٢٠٪ أي أن الرسوم تصل إلى  
الضعف خلال خمس سنوات

ومن مدرسة أخرى.. تكرر المخالفات  
والإرتزاز ولكن بصورة أخرى في مدرسة  
موتيرام دي ذا بوتر، يقول والد طلة في  
الصف الثاني الابتدائي إن أسد ٢٥٠  
جنيهاً ثمن الكتب الدراسية، وبعد ذلك علم  
أن ثمن هذه الكتب في مخازن الوزارة ١٠٠  
جنيهاً فقط أي بفارق ١٦٠ جنيهاً أي أن  
المدسة تباع الكتب بثلاثة أضعاف الثمن  
تقريباً، ويقول الأب: لقد كنا نغن نحن أباء  
الطبة المتوسطة أننا قاربون على تربية  
مستوى أفضل لأولادنا لتطهيا وبيننا من  
خلال تلك المدارس التي تكلفنا مصروفاتها  
ما هو فوق طاقتنا، لكن واقع الحال يقول  
إن هذه المدارس لم تعد تتغلف كثيراً من  
مدارس الحكومة من حيث الكلفة في  
الفصول، وتتناقص مساحات الملاعب،  
وفيها حصص المعلمين والأشعة فضلاً  
عن تراجع الدعم التربوي، هذا فضلاً  
الآن التي تعانيها هذه المدارس من  
الدرسين الأكفاء.. أما سبب عدم وجود  
الكفاءات التعليمية في هذه المدارس، فهو  
تقليل الكلفة، فهذه المدارس لكي تستعين  
بأصحاب الخبرة التعليمية، فإن عليها أن  
تدفع رواتب مناسبة، وفي بالتالي لا تدفع،  
ولهذا تعتمد على الخبراء الجدد، وفي  
معظم الأحيان فإن هؤلاء يفتشرون إلى  
الخبرة التعليمية، فضلاً عن الخبرة  
التربوية، فهذه المدارس لا تستعين عادة  
بخبري كليات المعلمين، وإنما بخبري  
الأب والاسن، ومعاد الفائد

مخازن الوزارة بـ ١٥٠ جنيهاً، أي بفارق  
٢٤٥ جنيهاً تضيقها المدرسة على ثمن  
الكتب على سبيل الإرتزاز  
.. وأيضاً وكما يقول بعض أولياء الأمور  
فإن إدارة المدرسة تفرض شراء الأوراق  
الكتبية من كراسات وأقلام وخلافة فإن  
المدرسة تتولى بيعها بنفسها وأرباحاً لكافة  
المدرسة أيضاً تباع والتركيبه وهو  
نرى للتربية للرياضية يبلغ مائة جنيه  
وخمسة المالايس يتكون أن بلة للتدريب  
هذه لا يزيد سعرها على ٤٠ جنيهاً بسعر  
الجملة من المصانعا

الأهني من ذلك أن المدرسة اعلمت أن  
هذا الزى سوف يتغير في العام القادم..  
أي أن الذي اشترى هذا العام بلة تدريب  
وترك سبوتة أن يستطيع أن يستخدمها  
العام القادم، والبلية الجديدة ستكون بـ  
١٥٠ جنيهاً، ولم يقتصر الأمر على هذا  
الحد.. ولكن كل ما يتم شراؤه يكون على  
حساب التلاميذ، بما في ذلك والسيورفا  
فقد بلغ التلاميذ خمسة جنيهات مقابل  
شراء مسورة، وبضاعة يستخدمها التلاميذ  
من خلال أقلام خاصة تشبه أقلام  
الفلوس، ويحملها أولياء الأمور الذين  
يدفعوا سبع مائة جنيه قبل ذلك لمصروفات

تعليم.. ويرغم أسرار وزير التربية بعدم  
تحميل أية رسوم أو مبالغ إضافية.  
والطبع إن يتوقف شراء هذه الأقلام طوال  
السنة

أربعض اصحاب هذه المدارس يمارسون  
أعمال السمسرة على أولياء الأمور:  
يشتررون الكتب من وزارة التربية والتعليم  
ثم يبيعونها للتلاميذ بثلاثة أضعاف الثمن  
ويعلمهم يفعلون سمانسة لدى محلات  
المالايس الرسمية، يشترطون على التلاميذ  
شراء المالايس من محلات معينة، وتطلب  
من هذه المحلات دفع مبالغ بالمدسة،  
فوق الزى في مقابل عمولات ومجبة نتيجة  
رفع أسعار المالايس إلى أرقام وأسعار  
فلكية، أما الذي لا يصحبه هذا النظام..  
نظام الإرتزاز والنصف الطلي فطليه أن  
يترك المدرسة ويذهب لادرس الحكومة:  
أما ظاهرة الإرتزاز فتستمر تحت غطاء  
قانوني وشعار بقوله تشجيع التعليم  
الخاص في بداية العام الدراسي ونتيجة  
شكاوى أولياء الأمور التي وصلت إلى  
الوزارة أرمي سبيل إدارة جمعية  
أصحاب المدارس الخاصة بالإرتزاز  
بالرسوم المفرطة.. وعدم الكفاءة فيها، وعدم  
إجراء التلاميذ على شراء المالايس  
والأوراق أو مالايس للتربية الرياضية من  
محلات معينة، ورغم ذلك، لم تتخذ معظم  
المدارس بهذه التوصيات واستمر زيف  
الإرتزاز بعدد من رقابة وزارة التعليم.

## سمسرة وعمولات

في مدرسة مسسات كلبه بمصر  
الجديدة يتم تصديق ٢٥٠ جنيهاً من  
عمولات المرحلة الإعدادية مقابل الكتب  
الدرسية التي يشترىها أولياء الأمور من





## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

والى المرمستين المذكورتين ترتفع المصروفات كل سنة بصورة ملحوظة بدوى ارتفاع الأسعار، وفى تجاوز الألف جنيه من القسط الأول فقط أما قسمة اشتراك الأتوبيس فهو ٥٠٠ جنيه فى هاتين المدرستين، و ٨٠٠ جنيه مدارس أخرى

### كذابون، أولياء الأمور

ذهبنا إلى مدرسة «نور داء» لنضع ما سمعناه من أولياء الأمور أمام الأخت ريمونة وقالت فى حلف: إنهم كذابون وتقصده أولياء الأمور، وأضافت أن مدارس الفسات هى الأفضل وأفضل المدارس حتى الآن ثم قالت فى لهجة تحذر: «ومعشيتن انتم عاوزين متنا إي...» إلى موش عاجبه يروح مدرسة ثانية ما علمهم التجريبية»

تركت والأخت ريمونة» ونهيت إلى

«السوسموش» الأخت ماريون» فى مدرسة سانت كليلر لاسمع دفاعها بوليتي ما تعهدت، فلما بإزاء مقابلة زيرة أو لوسية دولة على باب المدرسة يستقبلك موظف الأمن كما بالشركات والبنوك والكبرى، ويقدم لك بقى الزيارات لتسجل اسمك وعنوانك ورقم البطاقة ولأن الزيادة والسبب ثم يشير إلى مكتب الاستقبال وهو مكان فسبح أنيق أشبه «ميكاترو» وشركات الطيران وأسباجية. وتقدمت إلى الأنسة مراندة السكرتيرة أظلم مقابلة المديرة وعرفت أنه كان يتقدم على تحديد ميعاد سابق وهذا يطبق أيضا على أولياء الأمور الذين يرغبون فى مقابلة أحد المرموسين أو مقابلة المديرة لابد من اليمين السبق... وأمام إصرارى قالت فى انتظارى! وانتظرت... ساعة ونصف الساعة... فأت خلالها التعليمات للرجوة بلوحة الإعلانات وكانت كلها تؤكد شكوى أولياء الأمور بإعلان يقول مشارة الزى المدرسي من محلات زين ماروس وعنوان وتليفون لكل... ترى التربية الرياضية مقروسة بالمدرسة ويتم شرائه بمدرسة الإدارة... مشارة الكراسيات والأثاث المكتبية بمدرسة الإدارة إلى جانب تحديد مواصيد سداد للمصروفات وإقتراعه الأتوبيس ومشارة الأنيام المسابقة قبل بدء الدراسة... بعد أن تأتت السكرتيرة أسمى وقالت لانتظار آخر وبعد أن قد صبري حطيت أخيرا بمقابلة مديرة مدرسة سانت كليلر.

### هامش ربح

كانت هذه إجابتها وخطف دفاعها للربح... وأزلية وكنت أضغط برة واستطعت على ميمى ذلك وقت قصير فلا أعرف أى شئ عن نظام المرموسات التعليمية فى مصر... وكان خط دفاعها القاتل هو... إنه

إذا كان تعلويد محل معين لشراء الزى ممنوع... خلاص الفقيه... الشراء من المدرسة مخالف... خلاص الفقيه... السبوية... الكلال... الزوجة خلاص ظله... وهكذا حتى وصلنا إلى القيمة المحددة لشراء الكتب الدراسية فلنكرت فى البداية تحصيل مبلغ الـ ٢٩٥ منها من أى لمينة لنا للكتب ولما واجهتها بإيصال صادر من إدارة للتزكية بهذا المبلغ كالمدينة والصنف الشائى الإعدائى قالت إن هذا المبلغ يكون تحت الحساب ويتم تصويته مع سداد القسط الثانى من المصروفات وأضافت أن هذا المبلغ يشمل الكتب العربية والكتب الأجنبية... إنجولزى وفرنسي... وشرايط كاسيت والأثاث المكتبية وأضافات أن المدرسة لابد أن يكون لها «معامش ربح» لا يقل عن ٢١٥ % سواء من ثمن الكتب أو من الأثاث المكتبية... ولا يعنى ما نكسبه! (١١) الأياه أكتوى أن موفسوخ شرائط الكاسيت

«أكذوبة» حيث لا يتم توزيع شرائط كاسيت مع الكتب وإنما يربط شراء الكراسيات والأثاث المكتبية من المدرسة لارتفاع أسعارها عن الكتيبات العادية وأخيرا فإن سعر الكتب العربية والإنجليزية والفورسية فى مخازن الوزارة ١٥٠ جنيهها فقط فى الصنى الصال... وفى مدارس أخرى تستمر على الإيزاز بدما من أسعار الكتب ومبريا بالملايس وانتهاء بالمكالمات يدفع فى مدرسة الشارقة الإسلامية يدفع للتلاميذ ١١٠٠ جنيه فضلا عن ٢٨٠ جنيهها للكتب و ٥٠٠ جنيه للباس وإذا انتقل للتعليم المرحلة الإعدادية تزيد المصروفات بواقع خمسة أضعاف جنيه دفع واحد

ويتمسك أحد أولياء الأمور لماذا كل هذه الزيادة نفعة وأحسنا! هل يكلف طالب المرحلة الإعدادية من شحات أكثر مما يكلف تلميذ الابتدائى! ما هى الحكمة من هذه الزيادة وأين الرشاسية على هذه المدارس! ويضوض منذ سبع سنوات كان ذاء المدرسة وأسماء ثم انخفض لثناء وتم البناء فوق مساحة فيه دون ربح أو حسيبه ورغم ذلك تزيد المصروفات سنويا بواقع ٢١٥ % علما بأن الخدمات والمرافق التى تقدمها للمدرسة لا تزيد بهذا القدر وفى هذه المدرسة يباع الزى المدرسي لطلابها تقوم المدرسة ببيع الزى للمدرسي إلا إذا كانت للسلة تجارة وشطارة وعمولات ويزانس

### وستسرع

العدوى انتقلت للمدارس الحكومية وإذا كان الإيزاز فى المدارس الخاصة صار ظاهرة طبيعية مع الانفتاح والاستثمار بطريقة وأخطف والجوى... فإن السبوية

تصبح كارة حين لتلك العدوى للمدارس الحكومية:

يقول أحد أولياء الأمور فى مدرسة للذك فهد بن عبد الحزين بمدرسة الشارقة: اختارت مديرة المدرسة زيا لا تظهره فى المحلات التجارية... فالخصيص محكم والتعليمات تقول إن هذا الزى غير متجوز... سوى فى محلات «...» بميدان الجامع» ويضيف: ذهبنا إلى المعلمة فوجدنا ثمن القمصين ٣٤ جنيهها سافنا البائع ألا يوجد ثماش من هذا اللون فى محلات الأقمشة

هذا اللون غير موجود فى مصر كلها فقط فى محلاتنا... لدينا محل القمصية بجوار هذا المحل ذهبتا إلى محل الأقمشة... جندنا سعر المتي شافية جنيهات... يقول الأب: ذهبتا إلى وكالة البليج فوجدنا نفس القماش تقريبا بثلاثة جنيهات... كتبنا شكوى جماعية فى خطاب مسجل إلى وزير التربية والتعليم فى العام الماضى... واعتقدنا أن لجنة تقنين من الوزارة سوف تحقق فى هذا الأمر القليل... ولكننا فوجدنا فى بداية هذا العام نفس التعليمات: الزى المدرسي لا يوجد فى أى مكان بمصر إلا بمحلات فرج... هذا ما قالته مديرة المدرسة... والحق بذهابها.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: ..

العربي

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

الطابع:

إلى وزير التعليم:

**لا يزال الضرب**

**مستعرا**

هذا نداء للدكتور حسين كامل بهاء الدين  
بمراجعة التعليمات الخاصة بمنع الضرب في  
مدارسنا لـلا يزال الضرب مستعرا في بعض  
هذه المدارس، رغم التعليمات للشدة التي  
تصدرها الوزارة بمنع الضرب، ويبدو أن هناك  
حلقة مغلقة بين التعليمات والمدارس.  
مدرس اللغة العربية بمدرسة أبو بكر  
الصديق التجريبية يصفع تلاميذ وتلميذات  
الصف الخامس الابتدائي على وجوههم  
وسيقهم بالحائط يشغل الأطفال من ترويضها  
مثل مباراة.. يابهاتهم.. يا جاموس انيس..  
إلخ، بعض المدرسات التي يتولاهن لأطفال  
تشرعوا وأهدأ لم ننضموا  
الظاهرة تكررت في مدارس كثيرة..











المصدر :

الأخصاص : رامي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

## .. و مؤثر مومع يناقش مشكلات البحث العلمي

في إطار اهتمام الجامعات بقضايا البحث العلمي لنفع عجلة التنمية وتطوير البيئة وحل مشكلاتها وتوزيع المعلومات اللازمة للتخذي القرار أقام مركز تعاون التعليم الجامعي مؤتمراً عن البحث العلمي في الجامعات وتحديات المستقبل ، أقيمت فيه المناقشة في ثلاثين جلسة حول جودة وقيمة البحث العلمي أن ٧٠٪ من قوة البحث العلمي في مصر توجد داخل الجامعات وأن أي هبوط في مستوى التعليم سوف يؤثر بشكل سلبي على منظومة العلم والتكنولوجيا.

وأشارت أن قضية البحث العلمي في الجامعات موضوع بالغ الأهمية وله آثاره وانعكاسات الكبيرة في مستقبل الأمة وفي إعداد الباحثين والكوادر المؤهلين والناظرين على حل مشكلات المجتمع.

وقالت أننا ننتقل إلى جامعاتنا لننظم استثماراتها كمؤسسات منتجة للباحثين والمعلمين والمبدعين والتكنولوجيا الكاد على التنمية، والذي يمكن عن طريق التدريب المستمر الارتفاع بفكرهم العلمية لتحقيق الأمل للتنمية المستدامة.

وأكد الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس أن البحث العلمي في مصر يحتاج إلى خطة قومية تشترك فيها جميع المراكز البحثية والجامعات، مشيراً إلى أن النهوض بالبحث العلمي يحتاج إلى دعم الدولة وتغذية الأساتذة الكامل.

وطالب الدكتور حسن شحاتة مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بتشجيع البحث العلمي الجامعي والتغلب على الرهيب وتوحيدها وتوجيهها والاستفادة منها، وتوحيدها وتنشيطات جديدة وتطويرها والاتجاه إلى الأبحاث عبر الأنظمة وعلاج مشكلات الصناعة والتمنية والدراسات الاجتماعية للعلوم والتأكيد على استخدام البحوث التطبيقية والبحوث الأساسية.

ويؤكد الدكتور لدرى حالى الأستاذ بمعهد الفيزياء بجامعة عين شمس أن أزمة البحث العلمي ليست في الجامعات وإنما في إنتاج الانعكاس الذي يفتقد الأثر والهدف من البحث العلمي بدوره في المجالين بالمراتب للتقدم وحل مشكلات علمية يطرأها المجتمع مشيراً إلى أن الجامعة تستطيع أن تتصدى لمشكلة البحث العلمي إلا حينما يقرر المجتمع أنه في حاجة إليه.

وطالب الدكتور فؤاد أبو حطب استئصال علم القنص بكلية التربية بجامعة عين شمس وتطوير الأنظمة الداخلية للمؤسسات التعليمية، والاعتماد بالتدريس العلمي، مؤكداً أن مستوى افتد الانعكاسات منقذة الرسائل العلمية خلال فترات البحث. والتغلب على تقارير للبحث الإنتاج العلمي بدلاً من وضع تقارير الاستاذية في طيات حوى، وأن تزخر الدوريات العلمية بهذه التقارير.

تدوين شحاتة



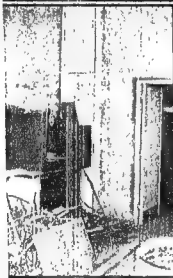


المصدر : المجلد الرابع

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ :

٢٥ ٢٩ ١٩٩٦



## برغم الانهيار .. الدراسة مستمرة

بالرغم من موافقة عمداء بعض كليات جامعة الإسكندرية على استئناف طلاب ومعلمي قسم الكيمياء بكلية العلوم خاصة علمي التربية والهندسة - بصحب الطنوق والانتداب بالبنش الرئيس الكبير ٧٠ طابق - وأنه لا يمكنه سوى خلال إشتاكي في الدورين الأساس والسابع استأنف انخاضهما فوراً لتسليمها لطريقة المالحات أسرع إصلاحها بالإضافة إلى إخلاء ٤ معامل من أصل ٨ معامل بالبنش الرئيس والمعامل لفق معلمين آخرين في حالة إخلاء الدور الخامس والفق الأساس والطلاب على أن عملية إشتاق للمعامل وحضر الطلاب في المعامل المفتوحة هو في حد ذاته حدث غاية في الخطورة ومرفوض شكلاً ومضموناً لتعدد خطورة طبيعة تلك المعامل فإن كان حفر الخلفة مغلولا في الدرجات للدراسة النظرية إلا أنه امر مرفوض أكاديمياً وعلمياً وأمنياً في المعامل.

كل هذا وراي المسؤولون بالجامعة سلامة للبنش وقرروا إعادة الطلاب للانتظام في الدراسة بعد توقفها لمدة ٤ أياماً

علاء رياض





المصدر:

٢٥ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

في جامعة بنها:

## الرسوم زادت ١٨٠٪ والكتب ٢٠٠٪!

كتب كرم خميس:

تقدم عدد كبير من طلاب كليات جامعة بنها التسع بعدد من الشكاوى للجامعة لإدارة شؤون الطلاب، تطالب بتخفيض الرسوم الدراسية المقررة عليهم، والتي شهدت ارتفاعاً جنونيا.. عجزوا أمامه من السداد، وباتوا بعد شهرين من بدء الدراسة مهددين بعدم دخول امتحان القسم الدراسي الأول والذي يقف في نهاية ديسمبر المقبل.

كشانت إدارة الجامعة قد قامت برفع المصروفات في جميع الكليات بشكل مفاجئ، حيث زادت رسوم التسجيل في كلية الآداب بنسبة ١٠٠٪، وفي العلوم وصلت إلى ٥٠ جنيهًا بزيادة

قدرها ٣٢ جنيهًا عن العام الماضي، أما في كلية الحقوق فقد ارتفعت فيها المصروفات بمقدار الضعف عن العام الماضي.. ولم يقلت معهد التكنولوجيا من هذه الموجة فقد ارتفعت المصروفات إلى ١٧٥ جنيهًا بالإضافة إلى زيادة أسعار الكتب الجامعية لطلاب جامعة بنها البالغ

عدهم ٦٠ ألفا وقعا في روضة الارتفاع الكبير في أسعار المذكرات والكتب وكما يقول أحد طلاب كلية الحقوق فإن تكاليف شراء الكتب وصلت إلى أكثر من ٢٠٠ جنيه سنويا مما يعجز عنه معظم الطلاب أما الكتب في كلية التجارة فقد بلغ إجمالي أسعارها أكثر من ٣٠٠ جنيه في نفس الوقت الذي

أصبح فيه أرخص كتاب في كلية الآداب ١٥ جنيهًا كحد أدنى

طلاب الكليات المطوعة لشد تأثيرا بارتفاع أسعار الكتب حيث وصل لمن مقرر الكيمياء في كلية العلوم على سبيل المثال إلى ٥٠ جنيهًا ناهيك عن بقية المواد.. على جانب آخر وصل ثمن الكتاب الواحد إلى ٤٠ جنيهًا في معهد التكنولوجيا.

الشكوى التي راسها الطلاب بخصوص المصروفات تخضع الآن للبحث من جانب إدارة الجامعة.. أما ارتفاع أسعار الكتب فلا أحد يستطيع للتدخل فيها إلا الاساتذة انفسهم







العدد ١١١١١١١١

المصدر :

٢٨ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

لبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم :

## تعديل نظام امتحانات الثانوية الإنجليزية

كتب - يسرى موفى :

صدق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على البروتوكول بين السفارة البريطانية والمجلس الثقافي البريطاني وجامعة كامبردج ، الخاص بنظام فصول I.C.S.E. للضممن التحصيل الجيد الخاص بامتحان الثانوية العامة الحديثة ، وتهدف الاتفاقية إلى التأكيد على ضمان النوعية والتكامل سواء فى التطبيق أو الإدارة وذلك فيما يتعلق بهذا البرنامج . وسيمت التفتيش من قبل مجلس الامتحانات بجامعة كامبردج بناء على طلب وزير التعليم على جميع المدارس التى سبق أن حصلت على ترخيص بعد عمليات المعاينات للتأكد من النظام والظواهر الموضوعية لهذا الخصوص ، وتوليه الفريق المختصين لاجراء برامج هذه الشهادة . وتقوم الوزارة بتحديد المدارس للترخيص لها وتعديد المواد التى ستدرس وهى القرية الحديثة ، واللغة العربية ، والتربية القومية ، وتكون وزارة التعليم مسئولة عن تدريس هذه النماذج . وصرح المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول الوزارة للتعليم العام بأنه وافق على سفر ثلاثة معلمين إلى الولايات المتحدة الأمريكية للمشاركة فى ورشة العمل القادمة فى ولاية ميامى بفلوريدا خلال نوفمبر الحالى . وأضاف للمهندس شرابى أن السفارة الأمريكية شرعت بمجموعة من الأجهزة الجديدة لحوالى ٦٢ مدرسة من المدارس التى يتخذ فيها مشروع طوطم بمتابها الإدارة العامة للتربية السكانية والكمبيوتر وقد تم تدريب ٢٢ مدرساً لتدريب زملائهم فى ورش عمل مختلفة فى الداخل والخارج على استخدام هذه الأجهزة . كما التفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس الدورة التدريبية الأولى من برنامج التعليم عن بعد لعملى المرحلة الابتدائية لمصافات القاهرة والجيزة والقنطرة وأسوط والأندكدرية وأسوان ، وذلك بالركز التكنلوجى للتعليم بوزارة التعليم ، والتي بدأت بدورة لمعلمى الرياضيات واللغة العربية ، واشترك فيها مؤلفو الكتب الدراسية والموجهون .





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

العدد ١١١١

التاريخ :

٦ نوفمبر ١٩٩٦

### حل مشكلة الطلبة اليمنيين

#### المتخصصين بالسفارة خلال يومين

قال مسفر دبلوماسي بسفارة اليمن بالقاهرة لندوب الأفرام أن مشكلة الطلبة اليمنيين المتخصصين بمسئ السفارة لعدم وصول مرتباتهم خلال الشهرين الماضيين سيتم حلها خلال اليومين القادمين وذلك بعد الاتصالات المكثفة التي أجريت مع المسئولين بصليما .

وأوضح السيد عبد العزيز رئيس الوزراء اليمني والسيد الجعيد وزير المالية تكليفاتهم بسرعة تحويل مرتبات الطلبة المتخصصين انه تم بالفعل تحويلها لصرفها خلال اليومين القادمين.





المصدر :

الهيئة العامة للتعليم

للبحوث والتدريب والمعلومات

٢٠ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ :

## وزير التعليم يطلع على سياساته في مجلس الشعب ويؤكد أهمية الدروس الخصوصية وراء أزمة المدارس التجريبية

كتب عبد الفتاح فايد وأشرف خليل

دافع ب. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- عن سياسات وزارته في الجلسة التي عقدتها لجنة التعليم بمجلس الشعب مساء أمس الأول الأحد، وأجاب خلالها معارضي سياساته وقال: إن عملية التلخيص والإصلاح التي يقومها مستخدم بأحساب المصالح ومنهم الأقرباء الذين يمس التغيير مصالحهم يشكل مياخروا فويلهاون إلى تأليب الرأي العام ضدّه. خسر وزير التعليم مثلاً بقراره بإلغاء إجازة السبت في المدارس التجريبية، وأكد أنه اعتد القرار التصابي بعد نقاش طويل مع أولياء الأمور مشيراً إلى أن عمر لديها ١١٦ مدرسة تجريبية من بين ٦٦ ألف مدرسة في جميع المحافظات وأن ٧ محافظات لا تنخر من الأساس إجازة السبت في مدارسها التجريبية. إن كيف يصور الأمر على مستوى القرار الوزاري وكأنه كارثة وطنية بل ومساس بالآمن القومي؟

برر الوزير سياسات التعليم بأنها تستهدف دفع عملية التنمية والاتحاد مبرك التقدم، وفي الوقت الذي يعمل للعام الدراسي في دولة كاثابان إلى ٢٥٤ يوماً لإزالة من مصر لا يتجاوز ١٧٨ يوماً وبعد حذف يوم السبت يقلص إلى

١٤٩ يوماً فقط. وأجاب الوزير: للتغير الحقيقي من وراء القرار هم مالينا الدروس الخصوصية الذين ألبوا الطلاب وبمصرهم لتتظاهر والإضراب، بل والقيام في يوم السبت وهو الأمر الذي كشفته التقارير الأمنية وحذر الوزير بأنه لن يمسك في مواجهة هذه الأعمال التخريبية.

كما شرح وزير التعليم الأسباب التي دفعت هذا العام إلى إلغاء التحويل بين الكليات المشاطرة في الجامعات المصرية، وكشف بهاء الدين أنه على علم تام بأبعاد المشكلة التي ظهرت من جراء هذا القرار وأنه على اتصال دائم برؤساء الجامعات لاثني عشر كتابية للوقوف وتكليل العقبات قدر الإمكان مع حرص شديد على توفير أماكن لآلاف الطالبات المغتربات على وجه الخصوص.

أثرت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد لؤي عبد العزيز سياسة الوزير وتراجع أعضاء اللجنة عن مهاجمة الوزير وسياساته كما حدث في الجلسة السابقة التي عقدت قبل ٢٤ ساعة مساء السبت حيث تراجع أعضاء اللجنة عن مطالبهم بعودة التحويل بين الجامعات بنسبة ٢٠٪ كما كان متقدماً من قبل، وتراجع النواب عما طرحوه من أراء تتعلق بضرورة الاهتمام بكل مايتبره الرأي العام من قضايا تتعلق بالعملية التعليمية.





د. حسين كامل بهاء الدين

**ميزانية التعليم ارتفعت بنسبة 450%**

حسنى ميسارك ممسك جعل  
المؤسسات الدولية تشيد بهذا  
التوجه حيث بلغت ميزانية  
التعليم حوالي 12,1 مليار جنيه  
وتم بناء 6500 مدرسة جديدة  
في خمس سنوات.

أشار إلى أنه تم إلغاء جميع  
الفرقات الدراسية الثالثة والرابعة  
في جميع مدارس  
الجمهورية  
ويجري حالياً  
السعي للإلغاء  
الفترة الثانية في  
عدد كبير من  
المدارس مؤكداً على  
الجهود الكبيرة  
والرائدة للسيدة  
سوزان مبارك في  
التفويض بالتعليم  
في مختلف جوانبه  
موضحاً أن للتعليم

أكد الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم أن موضوع  
الفش الجماعي ليس ظاهرة عامة  
وإنما هي ظاهرة محدودة للغاية  
ويتم مواجهتها بمسح باعتبار  
أنها تخريب للأخلاق وللتعليم.  
وقال أمام لجنة التعليم  
بمجلس الشعب مسئلة أمس

برئاسة أحمد فؤاد  
عبدالعزیز إنه تم  
تعميم التعليم في  
مصر بأحدث  
وسائط  
التكنولوجيا في  
العالم وأصبح  
التعليم على اتصال  
بالعالم كله من  
خلال شبكة  
الانترنت.



د. حسين بهاء الدين

وأشار إلى أن  
القصر الخاص  
بالقاه التهيؤات

لما بين الجامعات كان نتيجة  
دراسة هامة من الناحية الأعلى  
للجامعات وكان نتيجة أجماع من  
جميع رؤساء الجامعات حتى  
تتحقق العدالة والحد من اهدار

امكانيات الدولة.  
ولذكر أنه تم رفع ميزانية  
التعليم في خمس سنوات إلى  
450% بفضل توجيهات الرئيس

في مصر أصبح  
تموتجا وإثا يمكن أن يطبق في  
دول أخرى، وقال إنه يوافق على  
صرف 10% من قيمة مكافآت  
الامتحانات كمكافأة للمدرسين  
قبل بدء الامتحانات ودراسة  
الاقترح اللجنة بتخصيص درجات  
للسبوك الطلاب وإضافتها  
للمجموع وذلك للأعضاء على  
القرار الانحراف والتطرف.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

المستند

التاريخ :

٩٩٩٦ نوفمبر ٩

### الأندلس بالأزهر

تم تكوين أسرة جديدة بسانم  
الأندلس، بكلية اللغة العربية جامعة  
الأزهر، يتركز نشاط الأسرة على  
المجالات الثقافية والرياضية والفنية،  
ويتمتع حادتها في رعاية المواهب في  
جميع الانشطة.  
يذكر أن رائدة المبادرة الوليدة هو  
عبد العظيم خضر، ومقرها الطالب  
عبد الله أحمد الجميل.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

المنشور

التاريخ :

٦ نوفمبر ١٩٩٦

## تعريب العلوم

### بشار العلوم

انضمت الجمعية اللغوية بشار للعلوم تحت رعاية الأستاذ الدكتور حامد طاهر - صيد الكلية - ندوة تحت عنوان "تعريب العلوم ضرورة حضارية".

تحدث في الندوة مجموعة من كبار الاساتذة والعلماء في مقدمتهم د. كمال بشر - أستاذ علم اللغة بشار العلوم، ود. أحمد مستجير - صيد زراعة القاهرة السابق - ود. إبراهيم لبيب ود. محمد الخاوي الأستاذان بشار القاهرة.

أدار الندوة د. محمد يوسف حامد - راء الجمعية للغوية وأستاذ علم اللغة بشار العلوم.





# مطارات الثقافة في الجامعة

الطبيب ثلاثة اولهم طالب علم يحشر في  
جامعة حكومية لسنوات حتي يحمل في  
النهاية ورقة -مجرد ورقة - رقيقة تحمي  
عريه الثقافي وضعف انتمائه بلصقها علي  
ظهره «عاطل حسب الظروف» وقال لهم  
استاذ في نفس الجامعة يلتصق اسمه  
يكشف المرتبات ليوقع امامه كل شهر  
ويكتب هاردا وريعا مؤديا مركبيا بعض  
الانام الصغيرة «في العن اوحشي في  
الخفاء لايهم» انتظارا لدوره في اعارة  
الخارج اونظارة في الداخل





## بقلم د. ياسر العدل تجارة المنصورة

والحسوبة  
وثالث الطيبين- استاذ الجامعة المقصود  
تكون بعض مطارات الثقافة مخصصة  
للهبوط فقط ويستعملها كثير من الاساتذة  
حين تطلبهم لقمة العيش فتسري بينهم  
تُسال حسن الختام هنا قد منها أية !!  
وعند مطارات الثقافة للهبوط فقط يتصور  
البعض ان ثقافتهم المكتوبة من صفحات  
الرياسة وواجبات العزاء ومسلسلات  
التلفزيون «قل القلتان لايها»  
واراء جهابذة التفسيشات العبقرية  
للظواهر هي في نظريهم ثقافة أصيلة  
وجيدة وصالحة تماما ومن ثم فلا داعي  
للبحث شرابين فكرة جديدة تصب حرية  
على لهم فخصيصهم في مطارات الثقافة  
للهبوط فقط يمكن عزيزي القاري ان تجد  
اساتذة هم علماء في تخصصاتهم لكنهم  
من غير حسد اساذج تماما في ثقافتهم  
العامة وحين نخدر ثقافة شعب وتتعطل  
روافدها فمن السهل عزيزي القاري ان  
تجد اساتذا جامعييا يملك مهورا ليسير  
امامك وقد علت جبهته بقم الزيت بينما  
يداه تقطران دسا من طباب الدروس  
الخصوصية «الاسر لايتحاج لكاء كبير  
فهم على عيك باتاجر»  
كما يصيب اساتذا جامعي اخر المبر لان  
يفتح حلا تجاريا اولا «بوتيك» في  
مجال بعيد عن تخصصه وحين يتحول  
استاذ للجامعة في اي مجتمع الى تاجر  
ببعض مائتي ليه من علم كان الكلام  
يفرض عيانه الكاذبة على الصلوات  
ولا تصبح هنالك جنوي من حرية لايتطلب  
بها احد  
والقول ان النظر لاستاذ الجامعة  
كصاحب دور ثقافي فاعل في المجتمع  
يمكن ان يتم من خلال تفريكين نظرية  
تقول بان اساتذة الجامعة هم - قطاع  
مستعرض، اي شرائح تنتمي بالخدمة  
والتمسك لمطامع المجتمع المختلفة  
وبالتالي فانهم يحصلون ماتجمل ذلك

اما ثاني الطيبين فهي موظفة حكومية  
-عاديته- جانتكتي جهرا عن ملائذيات  
العمل الوثيقي مخليت في حاله  
ربنا يرجعك سالم ليحك ويعكني ان  
اضيف للطيبين رايضا أنه -العبد لله-  
كاتب هذه المسطورة قلقد قررت -عزيزي  
القاري ان احرك قلبي بهوده لاكتب  
ببساطة عن مطارات الثقافة بالجامعة  
الثقافة -ببساطة مصطفة -كائن عاقي  
يتخلل وجدان الانسان حين تساح له  
الفرصة ليتم اعادة صياغة هذا الانسان  
بشكل يجعله مدركا للعلاقات بين الاشياء  
اي ان الثقافة طرح انساني فاعل للحضارة  
لكل حضارة ثقافة وثقافة هذا العصر  
شمولية تحتاج كي تدمو وتزدهر الي  
مطارات تصعد منها الافكار وتهبط للشعب  
عقول بشر يمارسون الحرية ومطارات  
الثقافة في الجامعة متنوعة فعمتها ماهو  
مطار للصعود فقط ومنها ماهو مطار  
للهبوط فقط ومنها ماهو سري او معلن  
ولاول الطيبين طالب الجامعة عندما تكون  
معظم لمطارات الثقافية للصعود فقط حين  
يستخدمها كي تقوم بعض الافكار الحالية  
وغير الواضحة التي تفرسها الظروف  
الاجتماعية والاقتصادية الطاحنة  
«الطاحنة مع عدم الخروج على مقتضيات  
الراي الوثيقي» التي تنهش الكثير الفلطي  
لادعائاتها بظلال داتكة على جموع الاسما  
ويصبح طالب الجامعة في اصعب حالاته  
محرد طالب اعدائي طفل محرد على  
القلبين والسابل للحفظ وحفظ الافكار  
والبحث في ثلاثة الموتي ، في مطارات  
الثقافة للصعود فقط يكسر الصيحت بين  
معظم الطلاب في الجامعة عن الاسباب  
الفرعية الدائكة لتفكي المشاكل التي  
يواجهونها في حياتهم فاشكالك ثاني  
دائما من فوق وحولها دائما من فوق  
وعند هذا البقي يتخلص الطالب من الامة  
الدينية واحباطاته الدوائية حين يسب  
ويلعن كل الظروف المتواضعة ضده بينما  
يرفض عقله الطفل ان يحلل نفسه او  
يواجهها بالعلوم على تقصير ذاتي لديه  
وبهذا العمل المصحف كان النجاح وتحقيق  
الانسان لدى ذلك النوع من الطلاب ويعتمد  
على الاحجية والتامر والوساطة







القطاعات من مزايا وعيوب أي أنهم اجزاء مختلفة من جسد المجتمع ففهم الفاضل والعالم ومنهم السفيه والجاهل ذلك حسبا تملي حالة المجتمع من القوة او الضعف وتكون احوالهم بها من العيوب اكثر مما بها من المزايا ، طبعاً اذا كان المجتمع ضعيفاً ، وصدق هذه النظرية يؤدي لفقدان اساندة الجامعة لخطر مهامهم وهي مهمة الدفع الثقافي لافراد المجتمع أما النظرية الأخرى فتقول بان اساندة الجامعة هم من الصلوة التي تمثل الراس المكنر للمجتمع وبالتالي يكون انتماءهم انتماء ريادة وقوة وليس انتماء تبعية وتسليم وبهذه النظرية يصعد المجتمع مزايا أكثر من حصده للعيوب وتكون أخطر مهام اساندة الجامعة هي مهمة بحث الثقافة بالتعامل معها وسط طلاب الجامعة

وواقع الأمر أن العمل التسلسلي بالجامعات عندنا مقيد وعليه تحول دور الجامعات الي دور مدارس ابتدائية مرنجمة بالطلاب ويقتصر دور الجميع علي التلقين والضاغط والاستماع ويكون همهم الأعظم إرتداء ملابس من شرب او غريب بيشنبي او بدون شنب ، متعدين من حيث لأندري عن اصولنا الحضارية نحن بحاجة لأن نخلص الغيار عن انفسنا فننقلد الذات ونملك الجراءة علي تقسيم اساندة الجامعة الي قسمين

قسم له كفاءة في الفكر والثقافة والانتماء فيبقي ويستمر وتكون هذه لقمة عيشه وطموحه وقسم له كفاءة في حساب البدلات والمحاضرات والسفرات فيبعد ويقضي وتكون هذه لقمة عيشه وطموحه مثل هذا النقد الذاتي يمكن اجراؤه بحث علمي علي اساندة الجامعة وكل ما يصنع القرار - ليحدد في النهاية مدي انتماء البعض لمصر البلد ومدي انتماء الآخر لمصر المحطة مصر البلد حيث الناس والسيوت والمزارع والأطفال والتاريخ والمستقبل ومصر المحطة حيث الانتظار الغلق علي رصيف المسافر للخارج او ملاعب السلطة في الداخل





للبحوث والتدريب والمعلومات

للصدر

العدد ١٠٠٠

التاريخ

١٩٩٦

### شوز مرشحي رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة طنطا

استطاع مرشحو  
رابطة العمل الإسلامي  
بجامعة طنطا الفوز  
بعنده من المقاعد في  
الانتخابات الطلابية  
الآخرة في كليات:  
التجارة والقانونية  
والحقوق.

بينما تم شطب  
مرشحي الرابطة في  
الكليات الأخرى.

من ناحية أخرى  
قامت الرابطة بإصدار  
بيان خاص بعنوان  
"مجلس الشعب" داخل  
محيطه. فصرح البيان  
مهيئة انتخابات مجلس  
الشعب الآخرة وما  
حدث فيها من تزوير  
لناتج وابطال من  
جانب الحزب الوطني.

وعلايت الرابطة  
جميع القوى الإسلامية  
والسياسية والوطنية في  
مصر للضغط على  
النظام الحاكم لإلغاء  
مجلس الشعب المزور  
زعله.





الأخبار

المصدر:

٢٦ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

### متدربون جدد على الجراحات الميكرو تلسكوبية

انتهت الدورة التدريبية المتقدمة للجراحات الميكروسكوبية بكلية طب الزقازيق الأسبوع الماضي وتم تخريج ١٠ متخصصين وشارك في التدريب الجراح الأمريكي ايثون استاذ جراحة التجميل بجامعة هارفرد، والدكتور جولجين استاذ جراحة اليد بجامعة استانبول والقيما معاشرين عن إهانة زراعة الأطراف، ونجر الجراحة الميكروسكوبية في نقل الشرايح الحرة، وصرح الدكتور صبحي هويدى استاذ جراحة التجميل ومدير الوحدة التدريبية للجراحات الميكروسكوبية بأنه تم عقد حوالي ٢٠ دورة تدريبية للشباب الجراحين في التخصصات المختلفة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

العدد ١١١

التاريخ :

١٩٩٦ ٢٧ شهر ٢

### حجز دعوى كليات الطب الخاصة للحكم

كتب عاتل زكريا : قضت  
امس محكمة القضاء الإداري  
بمجلس الدولة برئاسة المستشار  
عبد العزيز حمادة وامانة سر  
سامي عبدالله بحجز الدعوى  
المرفوعة من حمدي السيد ضد  
قرار رئيس الجمهورية بالسماح  
بإنشاء كليات طب خاصة للحكم  
في جلسة الثلاثاء القادم وإخطار  
رئيس جامعة ٦ أكتوبر للحضور .  
وكانت هيئة المحكمة في  
جلستها السابقة قد طلبت حضور  
حمدي السيد نقيب الأطباء والذي  
حضر جلسة امس هو والدكتور  
محمد سليم الحوا كعضام عن  
التقابة كما قضت الدائرة بنسها  
بإحالة ٧٥ طعنا في انتخابات  
إعادة مجلس الشعب السابقة إلى  
هيئة مفوضي الدولة.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

العدد ١١٩٩٦

التاريخ:

٧ نوفمبر ١٩٩٦

### ولف قبول دعوى كلية طب بوليفيا لقرار اعلان نتيجة بكالوريوس ديسمبر ٩٥

وافقت محكمة القضاء الاداري بحسب  
الدولة برئاسة المستشار محمود ابراهيم  
الدفع بعدم قبول الدعوى القائمة من طلبة  
كلية لصر الفنى جامعة القاهرة وافقت  
بقبولها موفسوما والزممت المدعين  
بالعسوفات. كان الادعاء قد اتهموا  
وطالبوا فيها برفض تنفيذ قرار اعلان  
نتيجتهم في بكالوريوس طب والجراحة  
بجامعة القاهرة دير ديسمبر ١٩٩٥  
واعلانها على اساس نتائج الثانية موجه  
وسمى ذلك بعد تناقل لشاعة ضياع نتائج  
الاسترات الاولى والثانية والثالثة مما اضطر  
معه مجلس الكلية إلى الاعتقاد على  
الحاسب الاتى للمؤكد لأحد اساتذة الكلية.





## مصادر المعلومات العربية تحت الهيمنة الصهيونية

الإعلام وعندها حاولنا مواكبة السباق الفضائي لحولنا قنواتنا الفضائية إلى وسيلة لأخضارنا اللغوي.

ولكن د. مني الحديدي رئيس قسم الإذاعة بكتبة الإعلام جانيا مهسا بان الخطورة تكمن في القنوات الفضائية التي يسيطر عليها أنصار المصلحين الذين يملكون القدرة الاقتصادية ويزداد القضية خطورة كما تقول د. ليلى عبد المجيد وكتلة كلية الإعلام بعد انتشار عملية تدريب الإعلاميين بالخارج ليعملوا مقارنين بالإعلام الغربي ويضيف د. احمد يوسف مدير المعهد أن القنوات الفضائية العربية قد تتحول من التمرير للهويته وثقافتنا إلى وسيلة لتقديم الثقافة الغربية وللمساعدة على طمس حضارتنا.

كتبت داليا موريس:

انتهت الأحد الماضي نبوة الاختراق الإعلامي للوطن العربي التي نظمها معهد البحوث والدراسات العربية أكد د. محمود شريف استاذ الصحافة بجامعة حلوان أننا لا نستطيع حتى الآن حماية عقولنا من الهيمنة الغربية التي تحركها السياسات الصهيونية وأوضح د. حسن رجب استاذ الصحافة بالجامعة الأمريكية أن المشكلة تكمن في الاندماج لدى العرب فهم يهاجمون الغرب وإسرائيل في الإعلام ويقدون الصلقات معهم. ويشغل همه في الراي د. المنرف النوبسي.

ويضيف صلاح الدين حافظ الكاتب الصحفي بالأهرام، أن خطورة الاختراق الإعلامي تزداد مع صعود الهيمنة الأمريكية على





للبحوث و التدريب و المعلومات

الإحصاء السنوي

المصدر

٢٧ شهر ١٩٩٦

التاريخ

### مجموعات تقوية بالغة

كتب عادل زكريا: تقدم  
مدرسو التعليم الاساسي بآثاره غرب  
شبرا الخيمة التعليمية بشكوى إلى  
الرقابة الإدارية، حول ممارسات مديري  
المدارس الابتدائية والاضطهاد عليهم  
لزيادة نسب الالتحاق في مجموعات  
التقوية من التلاميذ بشرط الالتحاق  
أن تصل النسبة إلى ٢٨٠ من قوة  
الفصل ولا يحول المدرس للتحقيق  
بمعون امتناعه عن الاشتراك في  
مجموعات التقوية أو أن يدفع الفارق  
من جيبه الخاص! كذلك اعترض  
المدرسون على نسب العبيدة التي  
تخصص لتصل إلى ١٠٠ منها ٥٥  
لحساب صندوق الزمالة التي يستفيد  
منه كافة المدرسين بما فيهم الذين  
يرافقون المجموعات ويغفلون  
الدروس الخصوصية





المصدر:

العدد: ١١١١

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

العدد: ١١١١

رئيس جامعة طنطا:

## تخفيض ٤٠٪ على ملابس الطالبة ودعم الكتاب الجامعي وإنشاء مركز للتصوير

ارتقاء مستوى المستمرة .  
يقول الدكتور شوقي خاطر إن الفكرة للنجاح،  
للاية والساعات المستمرة للطلاب لانتهم، والتي  
بلغ قيمتها حتى الآن أكثر من ١٢٠٠، وقد تم صرف  
شيكات فوراً شخصية إلى طلبة فوري ومهرود  
شكرى الطلاب أو الطلبة كما سيتم توزيع ملابس  
جديدة عليهم عدة للحد من إهدى الشركات  
الكبرى بسعر التكلفة على أن تخفيض ٢٠٪،  
والهيكلة عليها أي تخفيض ٤٠٪ لأول مرة، وسوف  
يسطر الطلاب ملابس بمبلغ ٢٠٠ جنيه، و  
للطالبات ويوجد حالياً منفذ بداخل المجمع الطبي  
لبيع الملابس وأخرى بكمية التجارة لأي طالب وبأعلى  
بداً من مئتين إلى ألفية.



د. شوقي خاطر

هذا إلى جانب تمويل الأنشطة مع بالى  
الجامعات وسفر الطلبة لأداء الخدمة، أما عن إيجاد  
الزاد لدى أعضاء هيئة التدريس فكان من طريق عقد  
الاتفاقيات العلمية مع دول العالم بما يتيح التبادل العلمي  
مساء لفتحات قصيرة أو متوسطة بالأشخاص إلى الرعاية  
المسحية لمضو الهيئة، ومن من الزايف التي لا تجد بالى  
جامعة أخرى..

سوزان وهبي

رئيس الجامعة يتعامل مع طاعات مختلفة  
وجمعها وحدة واحدة، ومهمة إيجاد الزاد  
لدى العاملين على مستوى الجامعة مما  
يساعد على رائج تكادى العمل بها .  
ولم حوار مع الدكتور شوقي خاطر رئيس  
جامعة طنطا أكد خلاله على قيام الجامعة  
بالسيطرة الكاملة على جميع مشكلات  
الاستشارات وجميع النواحي التعليمية،  
وتحقيق الانضباط داخل الكليات والجانز  
وإستغلال جميع المنشآت بالجامعة. أيضاً  
دعم الكتاب الجامعي وإنشاء مركز للتصوير  
المجاني ملحق بالمكتبة المركزية، وتم للكتبة  
على جميع عملاء الكليات بجمع الذكرات  
والدروس العلمية والاستشارات الخاصة  
بالسنوات السابقة وكل مايرتقى بالقسم  
العلمي يدرج على الطلبة مجاناً هذا العام.

كما أكد السيطرة أكاديمية على جميع مشكلات الد  
الجامعة من حيث السكن والتجديد للمستمر، وزيادة  
الخدمات للخدمة، ومنه للتقدم تأساً، إلى جانب احترام  
ذاتة الطلاب من خلال لقاءات الهامة المستمرة.  
أول مرة تخفيض ٤٠٪ على ملابس الطالبة  
ومن المساعدات التي تقدمها للجامعة للطلبة غير القانونيين مع











للبحوث والتدريب والمعلومات

الصدر،

٢٧ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ،

"ماذا أقول لتلاميذي؟.. كيف أواجههم؟.. كيف أنظر في عيونهم؟.. هل أقول لهم بسلوكي "العاقل" كما ترون "والشائن" فيما أرى، هل أستطيع الإنكار والتبرير. إن ما يطلب مني هو خيانة الحقيقة".

# لا تستأذوا من كلامكم فيها حياتكم

أخو كلام

يكتبه هذا الأسير ع:



عدي رزق الله





يفتح دواليبه الكبير ليخرج عليه كبيرة سوداء يفتحها لأرى صفين من الألوان اللامنية الجميلة . يقول الأستاذ رسمك جميل ولابد أن يكون بالألوان اللامنية

يخطئني العلية ويقول محصلرا ومشميرا إلى الدوالب الكبير حين تتعشى من اللونين أحضر العلية لنحيدنها إلى مكانها فهي عليه الواسي الخاصة فرحت كما لم أفرح من قبل وبدأت اللونين مستغرقا بلا حدود .

ومر وقت وجعلنا وإذا بيد الأستاذ تصك وجهي من الجانب الأيمن - مازلت الذكر - ومالت يد الأستاذ جزيا من رقبتي من الخلف . أفتنر ذميرا! مثلاً ومصارحاً من قسوة الضربة ومن فوط المفاجئة يقول الأستاذ صارها وبغاضها : أدت على وشك إفساد هذا الرسم

الجسميل بلونيك الرديء . يندج رسمي فيها لفرحتي يضريني فيها لحرثي! وبين الحزن والفرح يجلس الأستاذ ليطلع التلميذ كيفية التعامل مع الألوان اللامنية .

بعد مرور أكثر من عشرين عاما على هذه الحادثة تخصصت في الألوان اللامنية . عند توقيع أي لوحة - بعد الانتهاء من تلوينها أذكر أستاذي الذي علمني وأتسنى لو كان بجوارى ليرى أنني "علمت" . تذكرت هذه القصة التي غفلت من حزنني على ابتني تمر ولمايت نفسى لأن هذا "العلم" من بيجاني .

الحكاية الثانية : حكاية الأستاذ فتحي قامت الحكاية الثانية أيضاً في نفس مكان وزمان القصة الأولى . كان الأستاذ فتحي مدرس مادة التاريخ يرتدى بدلة رمادية ذات خطوط بيضاء مستقيمة وطولية . وجهه الأستاذ فتحي أسمر اللون وأضحت القسمات وبصره . شعر أسود كث وكثيف على الرأس والمصاحبين والمضارب مما . كانت صورة الأستاذ فتحي ذات عذائون رئيسية بطابعه ملون تتفرخ العناوين الرئيسية إلى عناوين فرعية .

يمارس هواية العزف في "الفسحة الكبيرة التي تتقد لساعة ونصف الساعة وكان هذا أيام البروم الدراسي الكامل بعد أن قرأ طه حسين مجانية التعليم ووجبة غذائية كاملة .

الأستاذ إدوار أدنى بلا تكلف . أبيض البشرة يتفلق صمعة وعافية وسلاماً ورضاً نفسياً يضع نظارة تكاد تكون مربعة العنسات لولا

شطب مسائل من أسفل العنسات . في كل زاوية يمسك النظارة إطار بلاتيني من أعلى فقط وكانت نظارة موضة يرتديها الخرب الشاب محمد عبد الوهاب .

كان لصورة الرسم - لقواقعة (على ميني للرسمه - سحر خاص حيث ممارسة الرسم لدى لغواء بكسر رواية اليوم الدراسي وجهد الصغار الجهد في تعلم العربية

والانجليزية والجغرافيا إلى آخره . كانت صالة الرسم مستطيلة طولي ضلعها الطويل يوق المشورين متراً طوياً وهكذا هي ذاكسرة الطفل . جدرانها مغطاة بالخيش الذي يغطي أي عيوب في اللبني أو الجدران ويكسبها وقاراً وملازمة خاصة . كل رسم يحوز إعجاب الأستاذ إدوار

كان يعمل باقترام يصل إلى حد أن يحوز صاحب الرسم على أعلى مراحل التقدير حيث يوضع رسمه على الحائط ويبدأ الأستاذ إدوار بنفسه تحمية الحائط على هذا

التقدير بالتصفيق حينئذ تنطلق في صالة الرسم عاصفة طوفانية ومتدفقة من التصفيق والتهليل ما أجمل يواك وعيناك حينئذ يا أستاذ إدوار .

"الجزارة" كان موضوع الرسم يوم ذاك . انهك في رسم مجموعة نساء "تتشاكل" رالمة أياديها إلى أعلى في إيقاع موالون ورتيب .

يسر الأستاذ إدوار علياً يعطى ملاحظاته وتوجيهاته . يرتقب عندي قليلاً . لا يطق لبرمة . انتظر إليه منتظراً لما يقوله . يفكر الأستاذ ثم يتصمم برفقة ويقول لي تعال ورائي حيث حورته الخاصة للواجبة لصالة الرسم .

تصادف أن اصطبحت ابنتي "تمر" إلى أحد دروسها الخصوصية مثل ملايين الآباء المهموين بتعليم أولادهم خارج جدران مدارسهم القاصرة من حيث الإمكانيات . وأسباب أخرى كثيرة لا مجال لذكرها الآن . صرخت ابنتي قائلة ببراءة

وغضب عمرها : أبى هذه العربية . مشيرة إلى أربع عربيات مصطفة واحدة بجوار الأخرى . من فلوسنا . فهمت ما تعني لكنني دأبتها متفهماً ووقع الإحساس القاس عليها . فلوسنا إلى ذلعتها ما تشرش عجلة للرسم سيدس

وتركت ابنتي شاكها وكان هذا فناناً خارجياً حتى لا تقع في رفض والدها مبكراً . لكن النفس كانت قد اقتضت ومالت بي موجة حزن طافية . ولأنتي مرضت يوماً بالاكشاش ولا أريد موته . حاولت مصارحة حزنني وغص . وللنفس البشرية أصابعها وفتراتها حين تزيد المقاومة حينئذ طاف على سطح الذاكرة حكايات قديمتان وحكاية من هذه الأيام .

الحكاية الأولى : حكاية الأستاذ إدوار

كان الزمان بداية الخمسينيات وكان المكان مدرسة الحسينية الثانوية المواجهة آنذاك لمدرسة فؤاد الأول بالعجاسية . كان الأستاذ أبو نجوم المدرسة فقد كان عازياً للكمال لا يبارى وتصويراً أنه كان يستطيع أن يخلق الكماليين . كان يخلق الآلة للكلمات وكان الكماليين يلقون بالعلم والرق الأصوات . براعة لا نظير لها أو هكذا تصورتها ولم تكن الموسيقي هي عمل الأستاذ إدوار بل كان هو أستاذ مادة الرسم . كان الأستاذ





التواريخ والأسماء والأحداث وما جرى وما كان من الممكن أن يجري . الجواهر والأحداث تحيا أمام عينينا وكل منها يقضي إلى ما يليه بمنطقية وشرح واف من الأستاذ . يعلمنا أن لا يحدث أسيا به وتتجه ، ولي أين يقوينا ، وماذا علينا أن نفعل لو أمان التاريخ نفسه ، وسقطت ملحرا بمائة الفأريخ كما يحكيه العلم فحسب . كان الأراء والترب من الفن وكان الأستاذ مبدعا حقا .

وبما قال الأستاذ لنا : سبيلنا غدا مفتش وبناطبع سيسلككم بعض الأستاذ وما أريدكم أن يرفع أكثر من طلب إصبعه للإجابة . يكلفني طلب واحد لكل سؤال وكذا محذرا . لا تخطئوا في تنفيذ هذا الأمر لأنه يعني وسرور غدا . وجاء اللد بوجه حاد وملاح غير مريحة تلك كانت سمات هذا الفتح الذي دخل الفصل - وحديث أن سأل الفتح سؤالاً ليرفع أهدنا إصبعه ولا يجوز آخر طى مصمبان أمر الأستاذ وجات عينا الفتح في حجرة الدراسة باهتا وبدمعا للخص لأن هذا هو حال الفصل البليد كما قال لناش ريشه على الأستاذ وتلاميذه .

كان الأستاذ فتحي يسير بوقار مفرقا ومغريا ابتساما عذبة على وجهه للبح تاركاً للفتح الفرصة لكي ينمو ويتصرع إحساسه بالانتصار .

ولجأة وبوقار حاسم قال الأستاذ موهبا الكلام إلينا : حين يسأل بعد ذلك لا حد يرفع إصبعه عليك أيها السيد باختيار تميد للإجابة . هذا يا أولاد هو فصل الأستاذ فتحي . وفلا ، هم تلاميذه . فربحا فخرنا بدمرنا ونهوا . بلقتنا دنيا ، وفعلها للفتح مرة ولتنتهين وثلاثا وكانت الإجابات والدية وصحيحة كل مرة . حينئذ أسقط في يد الفتح ونثار إليه الأستاذ

بنتال قاتلا

هؤلاء تلاميذي وتك ماكني التي اعشق . فكاف هذا وليكن درسا وخرج للفتح غاضبا دون سلام أو كلام .

بعد رحيل الفتح قال لنا الأستاذ: الكرامة يا أولاد هي ما عصتي إلى فعل هذا فذلك الرجل مشهور بززاته وكان على أن القه درسا وفي الحقيقة أنا لا أعول كثيرا على تغيير سيجنت له ولكن أردت إن أطعكم ألا تتنازلوا عن كرامتكم ففهيها حياتكم . كنا نصمى إليه باتيهار ونجد وصمت كامل كفتا نرى سمر وبماحرا . وتكلم يهيا الأستاذ عن الكرامة وضمياها مع الأستاذ وكان الانطيم - مازالوا - بلاندا وبعانا يهيا إلى الثورة على الاستعمار والحفاظة على كرامتنا وكان "علما" .

وجرفت هذه القصة الثانية حين تذكرتها بقية الحرائي من حديث ابنتي . لكن هذه الحكايات حدثت أيام زمان هل انفضى هذا "الطم" وهذا "الأستاذ" من حياتنا ؟ أياها !

حكاية تحدث الآن

كنا مجموعة نتلح حول الصديق نصر حامد أبو زيد . نصر الأستاذ جامعي فكر واجتهد وكتب وأحب تلاميذه وأعتقد أن دوره كعلم ينسحق حياته كلها . من حاجهم أقاموا عليه الضحايا وحاولوا منع ترقيةه الجامعية . . . و . . . وأنتم تعلمون بقية الأحداث . كان "المقلان" من اصنفاء نصر ينصحوه ببدارة معارضيه وحل للمشكلة ببنارلات . شكلية قانونية أو بتصرفات حكمية كما يرون . لكنه كان يراها فشأ . وخداما ، وإنكارا للحقيقة .

وحيث انتهى هؤلاء الأصضاء من حديثهم صمت نصر الذي كان يصفي إليهم والحين ياتهم أحشاه وقد حاول أن يظفي هذا الحزن قدر الطاقة لكن رأيه وأصحت به . اطرق نصر طويلا ومتر فتره صمت كفتا دهر ثم رفع عينيا لائمة ولكننا بريرة بوجهه الطولي وقال : "ماذا الول لتلاميذي . . . كيف أواجههم . كيف أنظر في عيبيهم . . . هل أقول لهم بسلوكي "العائل" كما تدن "والشائن" فيما أرى . هل أستطيع الإنكار والتبرير . إن ما يطلب مني هو خيانة الحقيقة . وضع نصر الحقيقة في كفه وسلامته الشخصية في الكفة الأخرى .

هذا هو نموذج "العلم" الذي يرى أن دوره مقدس وواجبه تجاه للحقيقة أسمي من حياته نفسها .

\*\*\*

هذا حديث أوجهه إلى ابنتي حنى لا تفسد الإيمان في وكل أبلاننا بالمعلم الحقيقي فهو مازل يعيش بيننا سوا . كان أسمة إدار أو لحنى أو نصر .

طوب الله حياة المعلم الحقيقي أينما كان وعائنا للمحافظة على وجوده من أجل مصر الفضل لنا ولأولادنا من بعدنا .





[illegible][illegible][illegible]





المصدر :

الأخبار السرية

التاريخ :

٢٧ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

بنية تعليمية وهيئة تدريس مكتملة ولا يوجد عدد كافٍ من التلاميذ . وتخفض الكثافة إلى ١٠ تلميذ في فصل . ويكون التزول بين القبول امرا واجبا لانه مفصول . اما في محافظات الدلتا وغيرها حيث ترتفع الكثافة فلا داعي لتزول الجوازين . وما يتم قبولهم هو استثناء ويجب ان يتم بشروط ان تكون المدرسة لفترة واحدة وان تخفض كثافة الفصل عن الكثافة المقررة . وايضا في هذه القواعد يعتبر مخالفة والوزارة مستعدة لتحقيق فيها .

من جهة اخرى انتقد نائب الجمع محمد الشهيري تآخر مكالمات الاستشارات لمعلمين بالمدراس والامارات التعليمية بالقاهرة منذ يوليو للناس . كما انتقد فتح باب الاجازات بحدود للمدرسين . فقد تسبب ذلك في عجز في مدرس الرياضيات واللغات الانجليزية والفرنسية والعربية . فاما يتم ضبط هذه الاجازات او التوسع في سد العجز بتعيين مدرسين جدد . خاصة ان الصاصلين على الاجازات يشكون رواتبهم بما يسمح بالتعليمات الجديدة الفخر الشهري إضافة درجات عن سلوك الطالب في المجموع النهائي على ان تكون ادارة المدرسة لا للمدرسين . وضع هذه الفرجات التي من شأنها خفض الطلاب على الالتزام بالسلوك التعليم كما انها قد تلعب دورا في كسح حسابات لغش والتدوير للمواظبة الذي تراه احيانا بين التلاميذ .

من جانب اخر اعلم بهاء الدين قموه لافراج نائب الجمع . وبعد يومين حتى لا تكون هذه الدرجات وسيلة للضغط على الطلاب لاجبارهم على التزول بالخصوص . وقد استجاب الوزير لبحث الاسراع بالمشاكل المتأخرة بدرس القواعد . أكد بهاء الدين انه لا تراجع عن نظام اليوم الكامل وإلغاء اجازة السبت للمدرسين الخارجية . ان ذلك ياتي في إطار تحسين مصير طلبة المصري من الدراسة ومواجهة المنافسة العالمية حيث لا تتجاوز ايام السنة الدراسية في مصر ١٧٩ يوما مقابل أكثر من مائتي يوم في الدول الأخرى .

وحول قبول التلاميذ الجوازين في المدارس الابتدائية أكد نائب الجمع رافت سبيط ان هذا امر يحدده القانون . كما انه لا يتعارض مع سياسة الوزارة لخفض الكثافة في المدارس الخاصة . حيث ان الحاق ١٠ تلاميذ ليس من شأن تعطيل هذه السياسة . كما ان الجمع في محافظة القاهرة ملتزم بكثافة الفصل بحد أقصى ١٥ تلميذا للدرجة الابتدائية و ٤٠ تلميذا في الدرجة الإعدادية و ٣٩ تلميذا في الدرجة الثانوية .

رد حسين كامل بهاء الدين بان الوزارة ملتزمة بحد ازمة الانجليزية التعليمية والقضاء على الفترتين . وقد تجتحت الوزارة فعلا في إلغاء ٧٨٠ من الفترتين الثانية والإلغاء التام للفترة الثالثة والاربعية .

وقد تم اعتماد ١٠٥ مليار جنيه لحل ازمة الأولية التعليمية وسيتم إنشائها حوالي ١٩٠٠ مدرسة خلال اثنى عشر عاما . اما ما يتعلق بالتلاميذ الجوازين فانه من غير الصالح لهم تزولوا فانه اعدام الدراسة على عائلهم لان هذه الاعباء تلحق فقرات الطفل اقل من ٦ سنوات ومع ذلك كان للفقير الخاص بقبول التلاميذ اقل من ٦ سنوات حتى خمس سنوات ونصف متعلما اساسا بالمحافظات اثنائية كالجيزة والجند وغيرها . حيث توجد





## ضد التشيأ

### حكاية أشرف عبد العال

من المفترض أن هناك سياسة لوزارة التعليم تحكمها فلسفة واضحة وأصحة المبادئ، معروفة للجميع، لعل أبرز جزئياتها أن مدارس التعليم العام ليست مجالا للتجريب بالآراء السياسية، وإنما مؤسسة تخدم إلى تكوين وجدان عام مشترك بين جميع المواطنين في هذه المرحلة المبكرة من عمرهم، على اختلاف أديانهم وطبقاتهم وأوضاعهم الاجتماعية، وترعى وتحرصهم على التفكير الحر الطليق، وترعى مواهبهم، وتؤهلهم بعد الانتقال للجامعة، بالقدرة الكافية على التمييز بين المدارس الفكرية المختلفة، ثم الاختيار فيما بينها، وهذا يعني أن تكون تلك المدارس براسية متعددة بما يحقق تلك الأهداف، وأن يكون هناك مدرسون يسهون لتوسيع مدارك الطلاب، وتثقيفهم بما يضمن هدف تكوين الوجدان المشترك لكل المصريين.

هذا من المفترض، لكن الواقع يناقض هذا الافتراض في شكل مؤسف بعد أن تمكنت الجامعات الأجنبية المتطرفة من استغلال المدارس الثانوية، باعتبارها ميدانا للتطبيق السياسي والفكري للتزمنة التي تتخذ من النساء عدوا لها، وتنتشر الآراء المتعصبة، التي تدعو إلى كراهية أتباع الأديان الأخرى، وتخاصم الأنشطة الرياضية والفنية والأدبية باعتبارها لبقا وأسحالا، والذهن وأن وزارة التعليم، حين تفتيد متأخرا إلى خطورة تلك المتطرفة، نقلت عناصر هذه الجامعات المتطرفة من موقع التدريس إلى مواقع أكثر خطورة هو العمل كموجهين حيث أصبح في سلطتهم إدارة المشاكل أمام التربين الذين لا يتبعون مدرستهم الفكرية.

وأما الآن خطاب من القاعصر "أشرف عثمان عبد العال" الآن خطاب من القاعصر العربية بإدارة عبد العال" مفرس اللغة العربية يارة البصائر التعليمية يشكو فيه من أنه كان يشرف على النشاطات الثقافية المسرحي والفني والإبداعي بمدرسة "السماء" بحد أبي بكر الدائرية للبيات وحقق نجاحا عظيما به لكن

الموجة الأولى للغة العربية واقف له بإحصاء وأشهر في وجهه ذم الفكر والانحراف الأخلاقي ولما عجز عن إثبات ذمته، الضيق به مهمة معاداة النظام ليمنح مشروعية لزمته وعطوفه، ثم ينتج في نهاية المطاف في تلك من المدرسة إلى إدارة البصائر التعليمية برغم احتجاج الطالبات وأولياء الأمور على قرار النقل وتكليفهم عراض تطالب بعونه، إن الأسباب الحقيقية لنقل أشرف والتكليف به، هو رفضه طلب موجه اللغة العربية بالتكليف ضد مدرسة المدرسة لأنها "مسيحية" وتضديه واستنكاره لقلوبه، إذا سالت طالبة هل من يموت في سبيل الوطن من المسيحيين شهيد؟ الأجابة قاطعة بل في القادر.

فرض أشرف أن يشعل نار الفتنة الطائفية في المدرسة، فالتهمه الموجه بأنه مع "المسيحيين" ولم يعد يصح لتدريس اللغة العربية الطالبات منصفات، وطالب بضرورة وجود حارسه انفي معه في الأنشطة المسرحية منع الانفراد والخلو بالطالبات، وبعد زوجته المدرسة، بأنه سيقرب بينها وبينه، كما حدث مع.. نصر أبو زيد.

إن نقل أشرف عثمان عبد العال من المدرسة عن طريق تشمة لم يوضح أسباب النقل ليس إحياء حاكمه التفويض في العقول والضمائر الشخصية، بل هو إضعاف الجوهري للغة العربية المتطرفة الذين يستطرون على الواقع التعليمي وتوسيع للشؤون ومجال حركتهم وتكتيبي صريح لزعم وزارة التعليم أنها تخلص نفوذهم.

### أمانة النقاش





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٧ نوفمبر ١٩٩٦

## جرس إنذار: في عقد مكافحة الأمية.. الوضع محلك سر نسبة التسرب من المدارس ٣٠٪ في المحافظات و ٥٠٪ في المناطق النائية



مكافحة الأمية بقرية في بحر







## تحقيق:

### محمد منير - عبد اللطيف وهبة

وفي عام ١٩٩٣ وبعد حوالي عقد من قيام ثورة يوليو اعتنت وزارة التربية والتعليم خطة للقضاء على الأمية من خلال برنامج عمل مدة ١٣ سنة تنتهي في ١٩٩٥. وفي ١٧ سبتمبر ١٩٨٩ أعلن الرئيس حسني مبارك اعتبار السنوات العشر القادمة عاماً نحو الأمية وإعطاء التعليم في مصر أولوية قصوى في خطة القومية الحالية. وصدر القانون ٩ لسنة ١٩٩١ يحمل بداخله إلزاماً لجهات عديدة للقضاء على الأمية بل ونص على عاويث للمصريين والأبن مرت سنة أعوام على إعلان الرئيس ومزال جيش الأميين في تزايد.

لقد أثبتت التجربة - كما يقول عبد الغفار شكر أمين التكليف بالجمع أن نحو الأمية والقضاء عليها يتطلب متخذاً ثورياً. بمعنى أن المجتمع بما في ذلك السلطة الحاكمة أحياناً يمتلك مشروعا قوميا للخلاص من الأمية فلا بد أن تجارب الشعوب الأخرى مثل كوريا والصين وليستنا في هذه الحقلية.

أما في مصر فقد جريت الحكومة المصرية كل الشكليات للتعليم الأري والחקومي في مشروعات نحو الأمية على مدى ثلاثين عاماً. وقد فلتت جميعها بدما من تجلس الأتلي نحو الأمية وتعليم التكنار لأني بضم عدا من التوزاء وانتهاء بهيئة العامة لتعليم التكنار التي يطرأ عليها بعض من أوقات الجش.

ومهدت لها. كان بعد من الإناء فلاحين بأرمش أنباتهم إلى المدارس خاصة هؤلاء الذين يعيشون في المناطق القبلية وهنا فلتت الدورة القومية مرة إلى أهمية القومية في تأسيس جيش من آخر من مائة ألف طالب ثانوي في عام لتدريتهم وإرسالهم إلى عدا عدا. وقد شرتكو الفلاحين في كل شى حتى التكنار وتسجيلهم في المدارس ولم يكن لدينا إمكانات - لتدعيم تسجيلهم والحصول لتعليم أو مدارس أو حتى مقاربات لإستهم. ومن هنا كانت جمهورية الإندونيسية الشعبية.

## ديمقراطية الأميين

ويعود مرة أخرى - إلى نقطة خطيرة فجربا د حسن علي - كيف تهدم الدولة بنجاح الديمقراطية - كدورية جديدة في وجود نصف شعب أمي. أي كيف يستطيع الخنايب الأمي أن يميز بين الإضراب وإبراسها المختلفة ليختار ما يناسبه؟

ويؤكد د علي أن مشاريع الدولة نحو الأمية لم تتقدم القول. حيث لا يوجد تنسيق بين الوزارات الواجبة للقاهرة رغم أن القانون عزم العديد من الوزارات المشاركة في حل المشكلة كل في جهة اختصاصه.

وهذا امر يؤكد الانفصال بين ما تقوله الحكومة وما تفعله مؤسساتها. وهل يعلم المسؤولون أن رئيس الوزراء - وهو رئيس الهيئة العامة نحو الأمية لم يحضر جلسة واحدة من جلسات الهيئة منذ تشكيلها وحتى الآن.

أما د قري حلفي استناد علم النفس بجامعة عين شمس - فيطرح منظوراً آخر لحل المشكلة - مؤكداً أن الأمية لا يمكن محوها باعتبارها وصمة خاصة وأن الأميين لا يعتبرون أميين أيضاً وصمة لأنهم لا يرون على العيش في المجتمع نوع تعليم.

ويرى أن القسورية والأمكانات في الواقع لا تفي حاجات حل المشكلة وإذا لم تتوافر الإمكانيات والوقوع فالحاجة كلية بتحقيق حل - أما إذا اكتفت الضرورة أي حاجة الإنسان إلى التعليم - فوجد أن وجوده في المجتمع أن يشار في إيجاد أمية لكان هناك استجابة لحل المشكلة. فالأمر لا يجد أن إقامته في العمل حتى الانتخبات التي يشارك فيها عن طريق الرموز. فما الدافع الذي يدفعه إلى نحو أمية؟ تلك بعض مآل المشكلة في مصر. فهل تستطيع الحكومة أن تقدم لها حلاً طوعاً قانونية متصلة عن الواقع ولي كل ما يحيط بتسخدم لتعليم الناس عن مآلهم ويخفي داخل البيت العمل اليومية المختلفة ضرورة وأهمية التعليم؟

## تنوع جهود المواجهة

د. محمد حسن - استناد أصول التربية بكية تربية عن شمس - يرفض احتكار جهة واحدة للإشراف على نحو الأمية ويرى أن الموضوع يحتاج إلى تنوع للجهود داخل إطار واحد يطرأ عدم التناقض. فالإضراب ليس لها أي دور إلا أن كان لبعصها جهوداً لدية. في حين أن الإضراب الوطني الجديم بكية مصطلح كامل جعل تعليم التكنار والعمل -

خاصة في المسك الحديبية ومجلس الشعب من أهم أولوياته وأهم بالبريد بين القضايا التعليم الوليلى والسياسة لمواجهة دعاوى الاستعمار والكيبة بأن الشعب الجاهل أنس في القادة.

وطرح د. نادية جمال الدين استناد أصول التربية بجماعة عين شمس رؤية أخرى تتعامل في تشكيل الإضراب في القضايا محب الأمية لخصائص طلبة التكنار وخروجهم من مرحلة البطالة إلى المشاركة في القضايا القومية التي تزيد لتنامهم. ويرى أن تجربة كوريا وإيربها - طارأ واضح بتجديتيه.

وهي ومع ذلك تخرج إبتكالية خاصة في مصر. وهي كيف يمكن سد مفاصل الأمية بدما من التوير التعليمي وحتى رفض التعليم نتيجة للطوائف الإقصائية.

وطارأ أحدث د. فادية جمال الدين من التجربة القومية. كان لابد وأن تعرف عليها من خلال أولادها لتيسر السهل التكنار الذي أوضع أن مآلها بدما في هذا للحل معروف على السخوى النولي بل واختتم تلك التجربة بالعامم الأمم المتحدة وبول العالم الثالث. لأنها تشابه مآل في الأمكانيات ولقد استطاعت حملة مكافحة الأمية من القضاء عليها في ١٣ شهر فلهذا رغم جذور المشكلة التي تعمد أعرون طوية.

وأهم ما في التجربة الكويتية - كما يقول السفيان التكنار - الخطوات التي سبقت إجراءات لوكسها





العامه لحو الامية والتعليم الكبار. ويقوم على نحو امية المواطنين في الفترة كعمليه سابقه الرابعه عشره والخامسه والثلاثين ولكن النقص تركت لفقرة من الساعده حتى الرابعه عشره لكون مواجهه. رغم انها متيح الامية كما تؤكد إحصائيات وزارة التربية والتعليم. لاسي فسيير إلى أن أعدت الأذن لم يتم استجابه في التعليم من تلك المرحله للسنة. وحتى أول أمداء التسريين من التعليم من قره تلك الفتره بلغ مليوناً و ٢٣ ألف طفل. ليصل عدد التسريين إلى مليون و ٧٨٧ ألفا ١١٧. و زاد عددهم عاماً بعد عام. ليضموا إلى جيش الامية ويحاول جهاز نحو الامية فيزائيه البافله ٥٠٠ مليون جنيه حربه منهم

### محاولات قديمة

وباستعراض سريع للمحاولات الحكومية للقضاء على الامية قال د. حسن علي مستشار لتركز القومي للحقله الطلل أن اوى الامية بدأت في عام ١٩١٩

في ظل حماس الشوره الوطنية ولكن بدت وكأنها محاولات فريه ملحسمه ومختلفة تركعها الملكون من أبناء الإزاي لكن ما لبثت هذه الصوره أن هبطت. وقال: إن من أسباب فشل تلك الصوره عدم استكمال هذا الحماض في شكل تنظيم إداري يقوم على التخطيط لتحويل تلك الجهود الفردية إلى برنامج قومي لأن القصور والحكومة للملكية لم يهتما بها ولم تصدر أية قرارات من شأنها دعم تلك الصوره. وفي عام ١٩٢٠ وبعد الصراع بين الحكومة والأسرة الملكية صدر القانون الخاص بالتعليم الإزاي لسد منابع الامية. حيث نص على أن امية الأطفال هي للنوع الأول امية اكبار. وتلك تلك في المادة ١٩ من دستور ١٩٢٣ نص على أن التعليم الكواي الإزاي ليصبح مصريه بنين وبنات وهو مجاني في اللغاب العامه.

### ليست مشكلة تعليمية

توكلت عمليه نحو الامية عد حدود التسريعات دون تحولها خبير للتقيد. وفي عام ١٩٤١ صرح القانون ١٠٠ (والذي يحد من أهم القوانين الخاصة نحو الامية. وفي هذا القانون جدد الآتي بمن كذا من ١٤ سنة وحتى ٢٥ سنة وصحت وزارة التعليم الاجتماعيه كجهدا بنجاح إلى أن انتقلت المهمة الامية. وصارت مسؤولية الإكبار. وتلك تلك في إلى وزارة المعارف أنه يندرج القانون الذي ينص على معالجة الاختلاف من دولي نحو الامية. ويعني د. حسن علي وكذا أن الامية ليست مشكلة تعليمية بل هي فشل وزارة المعارف في القضاء عليها. ولكن مشكلة اجتماعية بدليل انتاج الجزاي الذي أحرزته وزارة الطلون الاجتماعيه في بداية تقيد القانون ١١٠.

مذا تسعين عاما والمحاولات الرسميه وغيره الرسميه تسير على قدم وساق لمواجهة مشكلة الامية في مصر منها ما هو جاد. ومنها ما هو دعائي وجهود اخرى تبدو كأنها تلبية واجب وتقليد. ورغم هذا الكفاح الطويل للقضاء على الامية فإن مصر تعد من أكثر دول العالم تخلفا في هذا المجال. بل خاسر دولة على مستوى العالم من حيث ارتفاع نسبة الامية. ورغم خطورة الظاهرة فإن الإحصائيات الرسميه توضح أن نسبة وإعداد التسريين عما ما تكون غير دقيقة أو إحصائيات تقديرية مخاضارية بطلها السكولون وتعد إحصائيات الجهاز المركزي الصادرة عام ١٩٨٩ أقرب الإحصائيات إلى الحقيقة. حيث اشار إلى أن نسبة الامية في مصر بلغت ١٩٩٠ مليوناً و ١٦٠ ألف شخص. وفي عام ١٩٩٠ تبين انخفاض النسبة إلى ٢١٧٤ ألف مليون. أي زيادة مليون كل أربع السنين ١٨ مليون أي زيادة النسبة الكثير. ونفس خيرا التعليم تلك الما رة للملكية في انخفاض نسبة التسريين ببطء مع ازدياد أعداد التسريين. بأن عدد المؤيد يزيد سنويا بنسبة أعنى من نسبة القضاء على الامية. بينما يجد خبراء التعليم نسبة الامية في مصر حتى لعام الماضي ٢٥٠٠

ويطلق معظم الخبراء على أن أهم مصدر للامية المستشريين من التعليم والنقص فيس نفاذها الإحصائيات غير الدقيقة. تحجب الحقائق وهذا ما تؤكد إحصائيات وزارة التربية والتعليم التي أكدت أن نسبة الاستيعاب زلت عام ١٩٩٢/٩١ إلى ٧٨٥. وهذا ما ناه د. حسن كامل بهام الدين في تصريحاته عندما أكد أن نسبة الاستيعاب في ١٩٩٣ لا تتعدى ٧٨٠. ويضاف إليها نسبة التسريين من التعليم في المحافظات والتي تتراوح ما بين ٢٥٠ و ٢٥٠. بل تصل في المناطق النائية إلى أكثر من ٢٥٠. وهذا يؤدي إلى رفع نسبة الامية في القريه المصريه من ٢٥ سنوات إلى ١٤ سنة لتصل إلى ٢٦٠.

### محاولات على مر التاريخ

في الماضي ارتبطت محاولات القضاء على الامية بمواقع قومية بدأت بالصوره المصريه عام ١٩١٩ لمواجهة الاستعمار الإنجليزي. وترى التسريين التريب والرغبة المصريه في القضاء على الامية بالهوض بالوعي المصري بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥١. لكن خلال الثمانينات حاولت الحكومة البحث عن شعاعه لتدريب الشباب لارهاب لهم تحد. سوى الامية. وكانت النتيجة ازدياد نسبة ما يقا من تلك الجهود وابت الامية. لكن السؤال الآن أين مرونو من تلك الجهود. أين ذهبت تلك الأموال وما هو أصل الحكاية هل هي امية شعب أو امية حكومة

في عام ١٩٩١ صدر القرار رقم ٢٢٢ بتشكيل الهيئة





# أدم وحواء

## التربويون يعارضون الواجبات المدرسية

### أسلوب تعليمي عقيم

### عيب جسيم على التلميذ

### تدخل أولياء الأمور في العملية التعليمية

### خطأ

بضرورة إلغاء هذه الواجبات المنزلية وعودة المدرس إلى دوره التربوي والتطبيقي الرئيس المطلوب به وهو للتفرغ تماما للتلاميذ داخل الفصل بحيث يؤدي واجبه على خير وجه ويسأله في توصيل المعلومة بأسلوب سهل وبسيط للتلميذ.

تشيف، أنه يجب على المعلم - بحسب تخصصه في مادته الدراسية الأصلية - أن يكون واسع الاطلاع والثقافة لتوصيل المعلومات بطريقة مشوقة للتلميذ داخل الفصل خاصة وأننا في عصر الفضائيات الذي أصبح يتيح للطفل الصغير من المعلومات العلمية ملصق على المعلم التطبيق على التمارين الخاصة بها أو الاجابة

كفاءة المدرس تتحدد بتلخيص الواجبات المنزلية وتنظيم الاعمال المدرسية.

● تكون المفكرة سعيدة بهادر استاذ علم نفس النمو بمعهد دراسات الطفولة . إن الواجبات المنزلية ، اسلوب قديم وعقيم يقوم به التلميذ كعبء دون اكتشاف ، ولاكتسب منه سوى انه يؤاخره كواجب تنتهي فائدته بمجرد الانتهاء منه ، كما انه عبء جسمي كبير منه مجهودا عقليا.

وتشير إلى ان مهمة التلميذ فقط هي الاستكثار من الكتب بعد العودة للبيت وليس تضيق وقته في حل التمارين الخاصة بالواجبات المدرسية ومن أجل هذا لطالب





٤٨ نوفمبر ١٩٩٦

## البحوث والتدريب والعلوم

الناشر:

عليها إذا كانت ثقافته محدودة .

ويؤكد أنه ممكن للمعلم أن يكتب للتطبيقات التي من جهة تطبقها داخل الفصل في نهاية كل حصّة يتم فيها إجراء ما يعرف بعملية التقوية الراجعة أو التقوية المرتدة كما عليه أن يخصص بعض الحصص للتدريبات والراجعة التي تأتي تماما عن الواجبات المنزلية.

وتؤكد د. مسعبة أن هذا الأسلوب للتدعيم الذاتي أو التدعيم بالاستكشاف يصلح لكافة الأعمال من التلاميذ .

## الواجب ليس ضروريا

● ويقول سيد عبدالقادر وكيل مدارس سان جورج ورئيس المجلس المحلي بمصر الجديدة أن الواجب المنزلي عبارة عن تطبيق لما شره المدرس فإذا لم يكن فور الشرح فلا لزوم له، وإلهذا فالتطبيق لابد وأن يكون داخل الحصّة وليس بعدها .

ولهذا يؤكد أنه على المدرس أن يسم وقت الحصّة بين الشرح والتطبيق ويهذأ فإن الواجب المنزلي ليس ضروريا إذا ماتم شرح الدرس بطريقة سليمة ومن ضمنها التطبيق .

يضيف أن الواجب المنزلي في الوقت الزمان غالبا ما يكون ضرره أكثر من لفعه لأن للتلميذ بخل الأسئلة والتدريبات الخاصة بالواجب وقد تكون حلوله خطأ، والمدرس بالطبع لابد أن يكتب ويصنع تلك الواجبات لكل تلميذ خاصة مع تزايد الكثافة داخل الفصول وبهذا يرمع في ذهن التلميذ الدل الخطأ على أنه صح . ويؤكد أن البديل الأمثل للواجبات المنزلية هو شرح المدرس للدرس ثم تخصيص ١٠ دقائق في نهاية كل حصّة لمراجة الدرس وطرح بعض الأسئلة على التلاميذ، وبمساعد كل تلميذ للسؤال ولواجبه المنهجية وانتهاهه للخطأ الشائعة بحيث يحار الوقوع فيها ويتجنبها تصحيح استفادة التلميذ أكبر بكثير .

ويؤكد سيد عبدالقادر أن الأسلوب التعليمي السليم يحتم عدم تدخل أولياء الأمور في العملية التعليمية لإيلائهم خاصة في المرحلة الأولى حيث يكون الطفل فيها مثل شريط للتسجيل الذي يلتقط دون أن تميز .

وحيث لا يمكن ضمان فكر راجعي موحده لدى أولياء الأمور في طريقة فهم الدرس وتدريبه بأسلوب واحد وسليم ، فهذا الفكر السليم والموحد يتمتع به مرسوم المادة فقط .

ويؤكد مسعبة ما سبق بقوله أنه إذا جاز لاحد أولياء الأمور للتمتع بالقدرة على شرح إحدى المواد الدراسية لإيلائهم بصورة جيدة فلا يمكن له أن يستطيع ذلك في كافة المواد الأخرى .

## تكملة للمعلمية التعليمية

● أما الدكتور حامد زهران صيد كلية التربية بجامعة عين

شمس السابق فيقول أن الواجب المنزلي ليس اجابة أسئلة ولا حل تمارين فقط ولكنه ممكن أن يكون مذاكرة للدرس الذي تم شرحه أو إعداد الدرس القادم أو عمال

إيضاح . ومن هنا يعد الواجب المنزلي تكملة أساسية للمعلمية التعليمية التي تبدأ في المدرسة وتشتمل إلى جانب تدريس العلوم المختلفة على ممارسة الأنشطة المدرسية كالرياضة الألعاب الرياضية الأخرى كاللغية والموسيقية الأخرى .

ومن هذا المنطلق يؤكد حامد زهران أن الواجب المنزلي هو عمل للتدعيم الأساسي في بيته بالإضافة إلى ممارسته للأنشطة الاجتماعية والترفيهية أسرته ولا يشترط أن تكون هذه الواجبات المنزلية محددة بمساعة أو ساعات معينة ولكنها تتوقف حسب إمكانيات كل تلميذ .

فعلا إذا حدد المدرس للتدعيم حل ١٠ تمارين وحل أحدهم ٥ أو حل آخر ١٥ تمرين فلا ضرر ولا ضرر على أي منهم لأن الهدف منه ليس في الكم ولكن في فهم مدى قدرة

استيعاب كل تلميذ وحله الصحيح لهذه التمارين أو مذاكرته للدرس . ويؤكد د. حامد على ضرورة استفاد التلميذ لتدعيمه وحله للتمارين الخاصة بها بانتظام مع إبعاد الوالدين عن الاشتراك الإيجابي أو التدخل المباشر في مذاكرته بحيث لا يتدخلون حل التمارين أو عمل السومائل الإيضاحية كرسم الخرائط مثلا نيابة عنه ويؤكد على أن الواجبات المنزلية لابد أن يتم حلها ومراجعتها تحت إشراف والتوجه المباشر من المدرس .

## التحقيق مع المخالفين

● ويؤكد محمد العوضي وكيل الوزارة لشؤون الأدرات التعليمية أن قياسات الأدرات التعليمية والموجهين العموم وقيادات المدرسيات التعليمية على مستوى كافة المحافظات تقوم حاليا بمتابعة تنفيذ قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الخاص بضرورة عدم تكليف المدرسين بالتدريس بآية واجبات منزلية خلال العطلات الأسبوعية والرسومية إضافة إلى التأكيد على ضرورة تبسيط الواجبات المنزلية أثناء أيام الدراسة بحيث لا تتجاوز في مجملها ساعة وذلك لترك الفرصة للتلميذ للاستمتاع بوقاته مع أسرته في البيت وممارسة الهوايات الاجتماعية والترفيهية الأخرى .

أضاف أن ذلك يتطلب قيام المدرس بدوره كاملا في الحصّة، بحيث يلتزم بشرح الدرس وافيًا وتخصيص عشر دقائق في نهاية كل حصّة لمناقشة التلاميذ فيما شرهه وقياس مدى استيعابهم للدرس وطرح بعض التطبيقات عليه من خلال حل بعض الأسئلة والتمارين .

وقال أنه في حالة عدم التلميذ للدرس جيدا أثناء الحصّة يكفي فقط عشر دقائق أو ربع ساعة على الأكثر لإعادة استنكاره بعد العودة للبيت، وإذا ما أخذنا في الاعتبار أن الجدول الدراسي للعلوم الواحد تتراوح الحصص الخاصة بالمواد الأساسية فيه مليون ٣ ٤

في الكم ولكن في فهم مدى قدرة







المصدر:

الرجوع إلى:

٢٨ ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث والتدريب والمعلومات

بكتابة مستوياتها وليست السنوات  
الاولى فقط تخلفنا عن كامل  
نظقاتنا .

لواجب .. واجب

- ● التصار مهني - مدرسة علوم بمدرسة الفروق الإسلامية لغات - تؤكد ان شرح المفردات للدرس لواجب ان يستغرق أكثر من أربع ساعة الاولى في الحصص ويأتي وقت الحصص ويستقل في مناقشة الدرس مع التلاميذ وطرح بعض الاسئلة والتأمين لحظها .
- تضيف انه بالرغم من ان هذه الطريقة تضمن فهم التلاميذ للدرس جيدا خاصة في حالة انتباههم ، الا ان ذلك يؤدي عن فرض واجب منزلي عليهم وذلك بمطالبتهم بعض بعض التمارين المتروكة على الدرس نظرا لان هذه هي افضل طريقة لاجبار التلميذ على إعادة مراجعة الدرس واستنساخه في البيت ، والذليل على هذا عدم اهتمام التلميذ الا بالدرس الذي يكلف بواجب منزلي له ، وحيث لاكتفى مذكرة التلميذ للدرس شطوبا والمذايل ان اسئلة المقال والتي يطلب فيها التصيل والتوضيح تعد من اصعب انواع الاسئلة حيث يستلزم لها حل كبير كم من التمرينات والتدريبات العملية وهذه ان تأتي الا في حالة امتلاك التلميذ لمادة التعبير عن نفسه كتابة .
- ايضا تعد الواجبات المنزلية وسيلة المعظم المثالية للتعرف على مستويات تلاميذه خاصة مع الكثافة العددية في الفصول .
- ● اما سامية عبدالحاميد - مدرسة لفة الجاهزية بمعهد خيرا الخيمة الاخرى - فتقول انه بدون الواجب المنزلي يتحول التلميذ لمجرد مستمع لاكثر ، فهو الاداة التي تقضي على التلميذ استنساخ المادة وتذكره لها .
- تضيف ان الكثافة العددية في الفصول تحتم ضرورة متابعة اولياء الامور لاهاليهم وتوعدهم على الاستنساخ أو رصودتهم من المدرسة .

حصص كذا الصي بخلاف حصص الأنشطة الاخرى كالانساب والاقتصاد المنزلي ، لجد ان ساعة كافية جدا لمراجعة واداء الواجب المنزلي لاربع دروس في ربيع مواد اساسية .

ويؤكد محمد الطوخي ان قرار الوزير كان واضحا بضرورة الالتزام به وفي حالة مخالفة أي مدرس له يلقاه كامل التلاميذ بالواجبات المنزلية سيتم تحويله للتحقيق ومحاسبته .

لاكتفوا طولا ثم

- ● ويؤكد محمد فريد مدير عام ادارة جنوب القاهرة التعليمية ان اليوم الدراسي الكامل يسهل كثيرا في تطبيق هذا القرار خاصة وان طول السدة الزمنية للحصص

هكذا حددت الدولة والقيادات التعليمية على أعلى مستوى موقف المفردات من الواجب المنزلي وطالبته بالا يتجاوز

الوقت اللازم لإتمام التلميذ للواجب المنزلي مقدار الساعة في اليوم . وفي الحلقة الثانية اتى لفهمها اليوم

من موضوع الواجبات المنزلية يتحدث اساتذة التربية ومديرو الادارات التعليمية والمعلمون .

المدرسية سيساهم كثيرا في إتاحة الفرصة للمفردات لشرح الدرس شرحا وافيا وبالتالي استيعاب التلميذ له بحيث لا يحتاج سوى بضعة دقائق لاسترجاعه في البيت وبما يفيته تماما عن الواجبات المنزلية .

وأشار إلى ان كثرة ارساق الطفل بأدائه للواجبات بعد عودته للبيت يقلل بداخله طولا ثم .

اضاف ان معاملة المدرس للتلميذ بروح الإيوة والتعاطف والسود تخلق جوا من الحب والاحترام بينهما مما يؤدي لانتباه التلميذ جيدا للمفردات واستيعابه الدرس حتى في حالة عدم فهمه له يحاول جاهدا فهم الدرس لاكتساب حب للمدرس .

وقال محمد فريد ان القرار يخص تلاميذ المرحلة الابتدائية





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الوثائق التربوية

التاريخ:

١٩٩٦

وتؤكد أن الواجب المنزلي ليس  
ألا تطبيقات عملية تثبت مدى فهم  
التلميذ للدرس بشرط عدم إرهاق  
التلميذ بكثرة الواجبات .  
ولأن مسألة الاستيعاب والفهم  
والحل تعتمد على المبررات  
الشخصية لكل تلميذ فلا يمكن  
وضع مدة محددة لحل الواجبات.  
المنزلية والتخير إلى أنه يجب على  
المدرس إعطاء الواجبات التي  
يسمح وقتها بتصحيحها لتكون  
تتألقها في صالح التلميذ.





المصدر :

الألساسات

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ :

٨ نوفمبر ١٩٩٦

## مواعيد امتحانات الابتدائية والاعدادية بالقاهرة والجيزة

كتب - يسري موافى :

تبدأ امتحانات الصف الثالث الابتدائي في كل من القاهرة والجيزة يوم الخميس ٩ يناير المقبل، في مادة اللغة العربية، والخط العربي، وتختلف الامتحانات يوم السبت ١١ يناير في الرياضيات ثم التربية الدينية وتستمر الامتحانات وفقا لهذا الجدول حتي لو اعترضت اجازات رسمية. وتقرر تقويم مادة المكتبات عمليا علي مدار العام وكذلك الانشطة التربوية والمهارات العملية شهريا.

كما يؤدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي الامتحان في كل من القاهرة والجيزة يوم ١٢ يناير في اللغة العربية، تخصص المعلمين دقيقة الأخيرة للإملاء، ثم يؤدي للتلاميذ بعد ذلك امتحانا في الخط العربي. ويوم ١٣ يناير في الرياضيات ثم اللغة الأجنبية. ويوم ١٤ يناير في العلوم والتربية الدينية. ويوم ١٥ يناير تنتهي الامتحانات بمادة امتحان الدراسات الاجتماعية. ويتم امتحان مادة الصيانة والترميمات عمليا قبل هذه التواريخ المحددة بالجدول. كما تبدأ امتحانات الدور الأول للشهادة الاعدادية في المحافظتين يوم الخميس ١٦ يناير حيث يؤدي التلاميذ الامتحان في اللغة العربية (ورقة أولى) ثم الورقة الثانية. وتختلف يوم السبت ١٨ يناير بامتحان العلوم ثم التربية الفنية. ويوم الاثنين ٢٠ يناير في اللغة الأجنبية. ويوم ٢١ يناير في الجبر والأحصاء ثم التربية الدينية ويوم ٢٢ يناير في مادة الهندسة. وتختتم الامتحانات يوم الخميس ٢٣ يناير بامتحان الدراسات الاجتماعية.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الإدارة العامة

التاريخ:

٢٨ نوفمبر ١٩٩٦



## القضاء الإداري: لا يجوز تعدد القواعد لرفع درجات المواد الدراسية والتقدير العام للدرجة الواحدة بأية كلية

كتبت - مشيرة موسى:

قضت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة، بأن لا يجوز تعدد القواعد والشرائط الساكنة لرفع درجات المواد الدراسية، والتقدير العام للدرجة الواحدة بأية كلية جامعية، وذلك حتى لا يفيد بعض الطلاب من قواعد الرفع في بعض السنوات الدراسية ويحرم البعض الآخر منها. كما لا يجوز تعديل تلك القواعد من عام إلى آخر حتى يصير التقرير النهائي قائماً على مبادئ العدل والمساواة وتكافؤ الفرص، فيما يضاف إلى الطالب من درجات تسبقها الكلية، وقضت المحكمة بإلغاء قرار مجلس شئون التعليم والطلاب

بمهاجمة عين شمس بعض إحصائية أية درجات لرفع التقدير العام لأحدى الطالبات في كلية الآداب. وأضافت المحكمة أن قواعد الرتبة والرفع المعمول بها في كلية الآداب كانت تسمح برفع تقدير المواد الدراسية والتقدير العام لسنوات النقل بأصناف ٢٢ من المجموع الكلية للدرجات لرفع التقدير العام إلى جيد وجيد جداً واستحياز لائق للطالب الرفع إلى التقدير الأعلى مرة واحدة خلال مراحل الدراسة بالكلية وقد تم تطبيق هذا النظام على الفئتين الأولى والثانية واستفاد من قواعد رفع التقدير لهاتين المستنتين العديد من طلاب الكلية إلا أنه عقب انتهاء طلاب الفرقة الثالثة من أداء الامتحانات ولقي مجلس شئون التعليم على تحديد القواعد المسبقة وهو ما ينطوي على إشغال بهذا المسألة أمام القانون وتكافؤ الفرص بين شئى المراكز القانونية المتساوية من خريجي الدرجة الواحدة.







# الانتخابات الطائفية وديمقراطية الطبقة على الآخرين

التاريخ من الطلاب وأيضا أصابت الأمة أوبئة من بعض سياساتها في حالات نكسة المعركة التي تم الانتشاء عليها في ميدان حامي نون أن يتحول أحد لثقلها ورائيا كيف يبعد الحال العام وتزايد معدلات اقتصاد والرشوة والتي وسيطها تنهار المعمارات ومعدا القيم ثم رأينا ما يتزايد وكان من حالة تعذيب جواسيس مصريين للعمل مع الموساد ضد مصالح الوطن... إلخ. إلخ. وقد لفت أن تنظيم حوروس، أنشئ لتقريب هذه سيولة الإسلامية من الاتحادات الطلابية ولكنه تحول للسيطرة على جميع الأنشطة الطلابية والإشراف من مضمونها ولا تفلح هذه التنظيم في تعزيز فئة الطلاب كانت الانتكاسة الثالثة للحرية الطلابية بفرحهم وتحولت من طريق ضبط الطلاب من للفن الجامعية خصوصاً الإسلاميين منهم. ورأينا الذي صحت مع طلاب العمل هذا العام الذين انفسدوا أربع محوري فضائية وكسبوا ورجعوا يحكمون فساداً لم يتكرر الشطب أيضاً من ترشيحات الاتحادات الطلابية لمنع التمييز وحرس وخاصة الطلاب الإسلاميين عرباً وطلاب ألباناً. خصوصاً إذا كان نصيب طلاب العمل هذا العام نصيب

كان للحركة الطلابية في العصر الحديث ذلك الدور الفعال في إحداث التغيير أو التأثير في القرار السياسي للبلاد أو في زيادة الوعي لدى جماهير الأمة وتوسيعها بقضاياها الوطنية واجهها دورها بما كان يعطيه عصر ناشأ وصيفها الحضري ودورها لتأمين على المساحين العربية وأنداليا فيفضل دور هؤلاء الطلاب كانت الانتكاسات والمظاهرات ضد الإرتباك للطلاب ثم هذه لفساد تلك وأعمالاً بمنزلة الترفه التام لإكناضة خطة الوطنية للصبر التي أدت إلى ثورة يوليو ١٩٥٦ وألحوق إلى جانب الطلاب الضمنية كما في النقاشه طلاب ١٩٦٨ ضد إكناض القادة للتوسيع في مؤسسه ١٩٦٧ في التوسيع للبررات زيادة أصغر السبل في يناير ١٩٦٧. كما كان الطلاب دورهم لتأمين في الإقوف إلى جانب القضايا العربية والإسلامية ولم يفتقدوا قضية القدس والفلسطين في هذه المصانير للفرش على أشغالنا في العراق وليبيا ونسبوا للإنتهاء العربي والإسلامي لصراحتهم السياسية.

## د. أحمد اخوي

الأسديت تم ضبط طلابه أحياناً كما حصل كما حدث مع طلاب التنظيمات العمريه أو في جامعة القصص في ضبط قيادات طلاب العمل كما حدث في دار العلوم أو جامعة الأزهر وخلفا همن وخصم وفرضنا من الجامعات مما يؤكد أن التمييز يمتد لإكناض كل فعل طلابي سواء في مستوى الطلاب بأعمال أو على مستوى الطلاب الإسلاميين وبالإسناد طلاب العمل بمخاصمة. وذلك حتى تفرق النشأة الطلابية لطلاب حوروس، فقط طفا من الحكومة أنها بذلك تقضي على الحركة الطلابية حوروا والطلاب الإسلاميين خصوصاً فعل الذين ألبان كل هذه الانتكاسات والتدريبات للثانية العربية والتمسكوا بغيره من الطلاب قسدياً والطلاب إلى تفرق طائفتهم وانفصالهم في طريق آخر سيحاولون إليه مسطرين ومن فعل الأمر والنفذ وفي طريق لا يفرجهم نحن في حزب العمل أصرياً ولائلاً ولا يفرجهم كل حال ومخلص.

إننا في حزب العمل نربى طلاباً وشباباً على الديمقراطية الرأسي والآخر وكما قبل الاسم الكسبي. وليس هو بل جعل الخطأ ورائي غيري. خطا يعطل انصواب. لهذا لماذا نلحق شرب بالتصديق مع كل التيارات الفكرية والسياسية الموجودة من الساحة المصرية على قضايا لهذا فهو واضح لحزب العمل وأيضا نفعهم طلابنا على سلوك هذا الفهم مع كل الأحزاب والفتيات الأخرى داخل الجامعات. فالتفصيل ليست قضية حزب متصنعة بل ولكنها قضية أمة ترحب بكل التيارات في حيا. من هذا إلى التفتيش وأجابه خصوصاً مع كسب وفتح الحركة الطلابية وفي الال قدرات عليها والذي أشرنا إليه فيما سبق وكان في أقصى حوروس. التفتيش من من يقعون في نفس خدشنا وكان الإسلاميين الذين عمل من خلال الأربعة ياتي الفصل الإسلامي. وإن مقدمتهم الفصل الذي نتحالف معه على الساحة السياسية منذ ١٩٨٧ وحتى الآن ونظرنا إلى ما يتصوره ويخبرنا الإسلاميين بعدم تمهيد أي عمل أو استفسار دون الأخذ من كل الحواسم لفرعهم في هذا لطلابنا إلى سوامدة التفتيش من الحكام الشخصية والمجاهدة بل أحيانا تفعل القول إلى القليل في سبيل الحفاظ على الفكرة وذلك لتكون لعلنا بروج الأمة مع باقي التيارات

و سرحت الحركة الطلابية وفكرت انتكاسات نتيجة لعدم وعي من الحكام بالجمعية للشور على الجمعية الحركة الطلابية والذي ذكرنا في مقبته فربا سبل إلى باقي القليل وغوروا في أوجه نزع من الممارسة الذي يطلع الحكام في بعض الأحيان ماها محطاً للثائرة السياسية خصوصاً عند حدوث انتكاسات دولية أو عابثات إلهية تكون ذات أثر سياسي والاقتصادي في الوطن أو الأمة. ونتيجة لهذه الخلفا من الحكام بالعدم أو بعد عدم يتم ضرب الحركة الطلابية من طريق تمييزها أو إفسادها تابعها في الأحداث السياسية وخلق الانتكاسات والإحساس لدى الطلاب. من ذلك تمييز لأخص ٧٩ التي ألت اتحاد طلاب الجمهورية وقسمت حرية النشاط الطلابي وجعلته بمنزلة تابع لإدارة الكليات والجامعات وبعد أن رأيت صرنا فقلد ومن يتفوقوا في الكليات والجامعات. واقع الذي هذا المصانير إلى تزايد النشاط البشري لأوضاعا كثيرة لا تجد لحرية في العمل السياسي للفرش من خلال التنظيمات خريفة فاهو مما يتدفع به الطلاب من حركة وخلفا من الخيف فدوجهها إلى ما يقع الوهن والألم بدلاً من تمجيدها وإشغال الخائفين من حوروا. وقد رأينا بعض لولياتنا في أعمال العنف لتكناصه ملا ببابا الشاندييات وحتى الآن. أضف إلى ذلك التفتيش حتى في الأحزاب والتنظيمات العربية كالجوامع والفتيات لانتظروا المزيد من من حالة التمييز بغيره. التفتيش. ثم تزايد دور التفتيش الحكومي في النشاط الطلابي بقصد عزل وتمييزه وإفساده في حوربه التمييزيات وإشاعة تنظيم حوروس. الطلابي التابع لآل الدولة والذي يعمل لإفساد وكرم من المجلس الأعلى للطلاب والرياسة (الفرش) إلى وزارة التعليم المصري كة رئيس كافة خريفة من الشباب) والذي استخدم في حزب الطلاب حركة التمييز والجزرة فمن ناحية يتم التفرغ للطلاب بالضبط من التفتيشات الهودبة لتدعيم بأساطيلهم في الانتكاسات أو بإرسال التفتيشات الهودبة لإزلاء الأمور أو استدعائهم للشرطة (كما حدث مع طلاب العمل) من طريق إزلاء سرعدهم بسلطانهم في لندن الجامعية ولم بعدم تراكم شروط القبول في أغلب الأحيان بتوقيع بقراره قضية ولايس عليهم مستقلة الحالة الاقتصادية للطلاب. إذا تصيب هذا الفهم الحكومي الذي يقدر الحالة العامة للطلاب أثناء الخراسان بقصد إلهائهم عن قضايا وطنهم وأمتهم والتي هي في الأصل قضاياهم المستعجلة بعد التفرغ حيث البطالة وإزاحة الإسكان وارتفاع الأسعار. وبعد القدرة على السزاج وإجها حيث تصيب هذا الأسلوب في تقضي حالة عدم الانتكاس واللامبالية التي أصابت





الوطنية الأخرى من غير الإسلاميين إلا أنها لا يمكن إقصاءه من جبهة الحركة الطلابية في مصر وتطبيقاً لتوجهات قيادة حزب العمل وبرنامجهم، إلا أن شباب هذا الفصيل الإسلامي للتصالح معنا يبدو أنه لم يدرك خطورة نفى الآخرين وأخذ نفس للتبع الذي تأخذه حكومة الحزب الوطني من الشباب على الآخرين بفرض الاستموات على كل شيء دون مراعاة لما يسببه هذا النوع من تكاليف لخوس باقي الطلاب الإسلاميين طوعاً بغيره عن باقي الطلاب الوطنيين وكان لم يكف شباب (العمل) من شباب من طريق الأمن أن يتم أيضاً الشباب عليهم من إقصاء في التصالح الإسلامي فاجتمعوا معاً الشباب ليقيم إسقاط طلاب العمل في جامعة القاهرة في رسالة غير مضمونة يتم التنازل بين قائمتين أحدهما لطلاب (العمل) وأخرى لطلاب (الأخوان) وتبلغ للمساءلة ذروتها باستقدام نفس أساليب الحزب الوطني التي فعلتها دائماً وما وهي تطبيق الفلتات في ترويع الشائعات والتهميد بالتحزب وغيرها وأيضاً الفلتات بفرزهم ولكن أجهول تترك أباراتهم ما نتج عنه هذا الفعل من جرح أليم لدى طلبة الذين تلقوا التعليم من الأخ والصديق بدلاً من الأخذ بيده.

إن ما حدث وما يحدث للحركة الطلابية المصرية عموماً والطلاب العمل خصوصاً لا ينبغي إلا أن يكون دافعاً إلى المزيد من العمل من أجل المشاركة في بناء هذا الوطن وأن تزيد من إيجابية الطلاب وتعميق دورهم في الحياة السياسية لحصر لامتناهية الحرية والإسلامية وأن تقلل من الأثر السلبية الناتجة عن (تحزب) الطلاب ومحاولة إقصائهم والشطب على دورهم وأن تقوم بدور (المستدرك) الذي يوفى الفلاحين أو المزارعين الذين يتبعونهم وذلك حتى يملأوا المسدود عن أكثرهم بجمعهم للتعبدين الذين يملكون في قد مشرق لهذا الوطن تحت شعار الإسلام هي الطهر.

#### كلمة لكل المختصين:

كلمة أخيرة لكل الطلاب الإسلاميين والوطنيين المختصين الذين يريدون المشاركة في صنع هذا البلد الحرق أن ينضموا إلى كتاباتهم مع إخوتهم شباب العمل حتى تستطيع هذه الأيدي المشرقة أن تعمد للهدى وتشتد شرورها ولهم شرح يتم وتطبيقهم كل يوم ثلاثة في الفلتات المشرقة الإسلامية. لنناقش الكتاب في ثلاثة المستويات التي يطبقها اتحاد شباب العمل الساحة الخاصة بشرح الحزب، فمرحلياً بالسياسة المستهدفة شباب ٢١٣ شارع بورسعيد وكل أول في بقية الشوارع المصرية والمعرفة على العطاء والبناء والبناء من من ينصره إن الله الذي ميز.

أمين اتحاد شباب العمل





### د. حمدي السيد فريجو طب الجامعات الخاصة مع مشوه

كتب طارق عبد الحميد  
أحمد د. حمدي السيد - طبيب  
الأطباء - إن بحاجة الجامعات  
الخاصة والسميكة التي إليها  
رجال الأعمال والمستثمرون بعد  
أن انهمزوا بالمكاسب الضخمة  
للمدارس الخاصة.  
وأضاف أن هؤلاء المستثمرين  
تسأل أن الجامعات الخاصة  
توجد في كل دول العالم ولكن  
واقع إنشائها هو خيبة الناس  
والقيام بفعل تطوعي وهو عكس  
ما يهدف إليه منشآت الجامعات  
الخاصة عندما حيث أن يكون  
هناك حرق على مستوى الأبحاث  
أو تنمية القدرات العلمية منها  
أجعل ثمر نعيمها مجرد مسخ.  
جاء ذلك في الجوار الذي أجرى مع  
د. حمدي السيد وزير خلال اليومين  
الماضين بطبق قصر العين في بيان  
عمل عنوان "صوت أطباء الامتحان"  
من ناحية أخرى، قام أكثر من  
الإقامة طابى بالفرق المختلفة بطبق  
قصر العين بالواقع حل بيان تأييد  
للمستثمرين تأييد عبد السلام - عضو  
الجلسة الكلية - رئيس قسم  
(٣٠) جراحة عامة - بسبب بوالقة  
الخاصة تجاه عمليات الوساطة  
ورفضه الجامعات الخاصة التي  
لن من الطب





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

٢٩ نوفمبر ١٩٩٦

التاريخ:

## بنت الدكتور يونان.. وسوبر ماركت الجامعات الخاصة

رفض د. يونان لدخول ابنه الجامعة كان  
«على حد قوله» الخوف من عدم الاعتراف  
بإشهادته، إلا أن «البسنت» انفجرت  
واشتعلت ومرتبتها أكبر من مرتبتي كمان بعد  
خمس في جامعة عين شمس أكثر من ٣٠  
سنة.

د. يونان يرفض مطلقا الجامعات  
الخاصة؛ لأنها ستحدث حرة واسعة بين  
طبقات المجتمع.. وهو الأمر الذي ينبغي ألا  
نقلقه، ويضيف ممكن نسمع لهذه الفئة أن  
تتربع من أي مجال كان.. تفتح سوبر ماركت

مثلا.. أما أنها تتربع في مجال التعليم والجامعات.. فلا..  
وآلف لا



يونا ن ابي ب نذق

كشف د. يسوفسان ابي ب رزق -المؤرخ  
المعروف- من خلفه ظل كبيرة عند حديثه عن  
الجامعات الخاصة في الحلقة النقاشية التي  
دعت إليها اللجنة المصرية للتضامن في  
الاسبوع الماضي.. د. يونان قال: إن زوجته  
ضغطت عليه وأصرت على دخول ابنه  
الجامعة الأمريكية عام ٨٢ على غير رغبته..  
وأضاف كانت المصروفات ٤٠٠ جنيه فقط  
ولم تصل إلى الأرقام الفلكية التي نسمع  
عنها الآن.. ونفى مزاعم أن هذه الجامعات  
الخاصة تقبل نسبة من الأولئسل دون  
مقابل، وقال: ابتنى كسنت الرابعة في الثانوية  
العامة ومع ذلك دعت للفرس كاملة. الطريف أن





# هل سطة مجلس إدارة المدرسة فوق سطة وزير التعليم!!!

● كل يوم يمر علينا في هذه الأيام يؤكده اتنا  
نعيش بحق في زمن الغرائب والمعائب.. فترى

تتبع الحق لصاحبها ويتجاهلها فخرج من سجن ثلثاء  
له الحق على الفرض وذلك متابعه وسبيلها وإنما  
يؤكد هذا الدستور الذي يفر من الالتزام والالتزام  
لأحكام القضاء فيما يسمى وخضاعة أنه أصبح  
عالمه وأما وتنسبها إلى ملكه

[illegible]

بقلم: ناجي الشهابي

[illegible]

٥٠ • رؤية البنية التحتية المؤتمتة القوية لإعادة  
العمل عرفت الوضوح في التفكير، حيث كانوا يخططون  
لبناء البنية التحتية كأساس متين، ثم  
البناء عليها. وعرفت البنية التحتية كأساس  
متين، ثم البناء عليها. وعرفت البنية  
التي كانت كأساس متين، ثم البناء عليها.

مستوياته فقط في الإشراف ومتابعة الأنشطة  
المرسية.

[illegible]

ولقد ألقى الأستاذ الكليل بعد أن أصبحت هذه المدارس التابعة للمعاهد القرصية - وهي ثروة القروية - تقدر بمئات الملايين من الجنيهات - تخضع للتأثيرات المادية ولا الفوائض وأيضاً لا تخضع لولاية وزير التعليم - وهي أكثر تقييداً من إلتنا تعليمية - حديد.

كامل بهاء الدين بالتدخل وإجباري هذه المدارس على احترام أحكام القضاء وتطبيق تأشيرته وإنهاء عبودية مرة أخرى مصر إبانة هذه المراسم ومخالفاتها.





## بورصة الجامعات .. ضرورة تعديل نظام التنسيق

يحدث نظام قبول الطلاب للجدد المتخرجين في الثانوية العامة بالجامعات والمعاهد العليا على عمل مكتب التنسيق الذي يقوم على أساس التوفيق بين رغبات الطلاب ومجموع درجاتهم ليوصل في النهاية إلى ما يسمى ببورصة كليات أو تسوية القبول بالجامعات .

وفي مجال الحديث عن الإيجابيات نجد أن نظام التنسيق يستهدف تحقيق ميزة هامة جدًا هي عدالة القبول بالجامعات طبقاً لمعيار محدد وقاطع وهو مجموع الدرجات ، كما أنه في الغالب ما يكون الطالب الحاصل على مجموع كبير لا قدرة علمية واستيعابية تؤهله للاستمرار في الكلية للفترة التي يسمعه لها .. وبإضافة على ذلك مؤخرًا نظام الثانوية العامة الجديد الذي يسمح للطلاب بدراسة المواد لمرحلة أولى ثم تعمله على القبول بالكلية التي يرغبها ..

ورغم ذلك .. فقد وجهت العديد من سهام النقد لهذا النظام حتى اسمه ولم يجد لها استجابة جازية .. فرغم أنه يحقق العدالة المطلقة .. إلا أنها عدالة وثيقة تأخذ بالتناقص الحظي .. وهي للظلمة الطلاب على الآخر بالقبول بمجموع كل منهما وأيهما أكبر .. وهو أساس سليم إلا أن ما يؤرخ أن الطلاب الحاصل على مجموع أعلى هو المفضل من الآخر من الناحية العلمية والأخلاقية وأصلح للقبول في الكلية التي تقدم لطلاب مقعد فيها ؟ .. فقد يكون قد اختار الطالب الأقل مجموعاً عرض ما أثناء الاختبار .. وهو أمر متوقع .. إلى على إيجابياته أي طرفيتها بصورة خلطت من درجاته بالمقارنة بزميله . كما أن نظام سبيل امتحان الثانوية العامة وما يحدوه من استعداد كواحد التفاح والكمثرى والكتوش والفسق والشمر لدى الطلبة المتفهمين له ما يقطع واستحالة أن يعبس مجموع الدرجات الحاصل على منهم عليها على حقيقة مستواه الطبيعي حتى في ظل نظام الثانوية العامة الجديد . وأيضاً ما يؤرخ أن الطالب الذي حصل على مجموع درجات كبير ودون في استمرارية الرغبات إحدى الكليات المتقدمة يريد ما بالقطر وتكافؤ حالته المزاجية والأخلاقية والاستعداد والقول الطمأنينة من الاستمرار فيها .. لقد يكون ما أملي عليه كلية تلك الكلية في استشارة إلى رغبات تحقيق أمنية أسرته أو حتى مجرد التهرب فرصة يرى الجميع أنها يجب ألا تفرقه . أخيراً له أن يكافئ الإجماع وهو في تلك المدن المستفورة لتسلي لا تسمى الأندلس المستعيلة بصورة جادة .

ومن ناحية أخرى ما هي العدالة في أن يكون تحديد مجموع درجات الطالب بصورة قاطعة . وقد يسوى كسور الدرجة .. بحيث يكون من فوق خم الطلبة المتفجرة .. ولأنهم يحق لهم دخول الكلية التي يرغبونها أو لا .. أما ما دون ذلك حتى ولو كان بأصغر درجة فهم غير مؤهلين للقبول فيها .. ويصوب بتشكيل مستقبلهم في اتجاه آخر تماماً عكس ما رغبوا فيه بصورة أساسية وقد يكون السبب وأصلح لهم والمعاملة التنظيمية ككل .. كل ذلك لا يفرق إلا لأن مجموع درجاتهم قد قل نصف درجة فقط عن أحد الأخرى للقبول بالكلية التي رغبوا فيها . وإيضاً أين المصلحة العامة في ذلك كله ؟ هل للهم منمنحة الطلاب وتحقيق العدالة له فقط ؟ أم لا تضع في اعتبارنا أيضاً مصلحة المجتمع ونجاح العملية التعليمية بالسماح لمن يكون مؤهلاً للدخول للكلية ما بغولها ؟ .. أيقال الانساق الضام والخاص وتكون العملية التعليمية أكثر جدوى وفراة وسلاسة وتحصل منها طبع خريج صالح لذاته وسهل يتكافؤ بالمساهمة في الحياة العامة للوطن . كما يقال قلق وخوف الطلبة من الاختيار .

ونظام مكتب التنسيق هذا لا يتصور أن يكون معصوماً به أي من الطرق التي تحاول أن تلحق أو تكتسب بها .. للقبول في كلية جامعية ما بعد هناك





### ٤. محمود وهيب السيد

مجهولاً بالنسبة لكل طالب والإدارة ..  
الهم ألا لتجدة رصد الدرجات فقط ..  
وعملها بالطبع مبرر ثم يمان عن فتح  
مكتب التنسيق للطلبة الحاصلين على  
تقدير امتياز أولا .. وهؤلاء يتقدمون  
لبدء استمارات الرغبات لنوع الكلية  
الراغبين فيها (كليات الطب مثلا ..  
كان مقالها أو تهيئتها لجامعة ما) ثم  
لوح الكلية الثانية من حيث الرغبة لديه  
.. والطالب مثلا خمس رغبات فقط  
وذلك بعد تصميم الكليات لمصوبات  
لكل من مستوى على يسمح للطلبة  
بالاختيار فيها أو من الكليات التي  
بالمرحلة التي لونها .

تجتمع لجنة مكتب التنسيق للطلاب  
في أمر تلك الرغبات وتوزع الطلبة  
على الكليات التي يرغبون فيها فإذا زاد  
عدد من عدد الطلبة المقرر قبولهم  
لها يتم استبعاد من أقره لدراساته  
السابقة والمواد المؤهلة التي درسها  
للقبول فيها وتوليه على نوع الكلية  
التالية لديه في الرغبات والتي تتلصق  
نوعية ترأسته السابقة وقد يمنع  
الطلب أصلا من التقدم للكليات إلا التي  
تسمح له ترأسته السابقة بالاختيار  
بها . ثم لما تفرس عدد الطلبة المتقدمين  
لنوع الكلية الأولى وقد تبين أنه أكثر  
من المسموح به فهم عدد امتحان  
يقول موضوعي وحيداً لكل هؤلاء  
الطلبة الباقين لاختصار أسبوعهم  
للانتخاب بها والاستمرار فيها وهؤلاء  
هم فقط الذين يقبلون في نوعية تلك  
الكليات حيث يتم ترؤسهم على ذات  
الكلية توتوما جرافيا ولما لمكان المادة  
وموطن أسرة الطالب . أما من خلف  
في هذا الامتحان فهم ترؤسهم على  
الكليات التي رغبوا فيها كرتبة تالية  
لأولى والتي إذا زاد عدد الطلبة  
المتقدمين لها من العدد المسموح لها  
بقوله تجوز ذلت الخطوات السابقة .

وهو الآن يحفل العديد من الفوائد  
ألا أنه قد يتطلب القيام ببعض الأمور  
المبدئية منها حقبة أن تتكون السنة  
الدراسية الأخيرة في الثانوية العامة  
في موعد مبكر يتناسب وطول مدة  
تطبيق هذا النظام . كذلك يراعى أن يتم  
عرض أوراق الطلبة للتأجيل في  
الثانوية العامة والحاصلون على  
درجات تقع في المنطقة الحرجة بين  
تلك التي على مستوى على مثلا أن  
يكون تقدير امتياز لمن يحصل على

٢٩٠ فأكثر فهم عرض أوراق الكلية  
الحاصلين على درجات تقل عن هذا  
الحداد بخمس درجات كاملة على  
لجنة عمل للطلاب في أمر إجابات الطلبة  
وطبقاتها واسلوها وهل هناك إمكانية  
لوضعها للتقدير الأعلى أو بقائها على  
ذات مستواها . كما لابد وأن يتم اختيار  
أعضاء لجنة وضع امتحان القبول لكل  
نوعية كلية جامعية ما بكل حيدة وفق  
أسس علمية وإدارية متقنة عليها وكذا  
أعضاء لجان الامتحان ذاتها . كما قد  
يتأخر موعد بدء الدراسة لكليات  
المرحلة المتوسطة والثانوية .  
ولكن كما نمرسا في هذا النظام كذا  
كان أدام الكفمين عليه أسرع وأيسر  
كما من عدد من يتولى من الطلبة في كل  
مرحلة سيكون أقل من الموجود  
بالمراحل التي تسبقها مما يجعل أمر  
التكلم للكليات المتوسطة لهم أيسر  
ومن الممكن البدء في البحوث كل  
المصوبات معا حينما تنسحب على تلك  
الأجندات مستقبلا . كما أن افراز  
الطلبة أن هناك اختفرا مسبقا يتم  
بصورة جدية لتجديد المنسحبين منهم  
للانتخاب بكل كلية مسجدة كثير من كليات  
الرغبات غير الحاقية التي يبدونها  
استحقاقا من باب التنازل فرصة واحدة  
لغير في طوبىهم .. وسوقهم إلى حد  
كبير أعداد الطلبة المتقدمين للكليات  
على من يجد في نفسه الصلاحية  
للانتخاب والاستمرار فيها . كما أن  
إجراءات الأسماء المختلفة سيتم في  
ذات الوقت تهاجمات القبول والانتخاب  
لأقسام العلوم وكليات الجسم الأنس  
والرياضة .. مما يقلل إلى حد كبير  
الوقت المستغرق . كما يجب ألا ننسى  
أيضا أن أي نظام جديد فهو مقلد نظاما  
قديما . أما اعتبار الخطأ في  
السيره فهو أمر سهل وقبول نظاما  
قديما أمرا متعادلا . فالطريق في تحقيق  
الطالب لمستوى على معون إلى كانت  
درجاته فقد يكون المستوى الأول مثلا  
يبدأ من ٢٩٠ وحصل الطالب على ٢٩١  
وفي نفس الوقت كان المستوى  
الأول يشمل كليات الطب والصيدلة  
والهندسة .. فيقول للطلاب أن يقدم  
لأي كلية منها طالما اجتاز الاختبار  
المخصص لها ودرس موادها  
المؤهلة .

هذه المواد لا تضمن نظاما محددا  
الها فقط بداية نقاش لكثير مطروح  
عسى أن يكون قد للقادة ليكون بداية  
اسلوب جديد لاختيار طلبة لجامعات  
بحقن به ومن خلاله الخير للجميع  
ولمصر .

بالإسناد على حصول الطالب على  
الشهادة الدراسية للدرجة الأولى  
مربة والتي تؤهله للالتحاق بها  
شرطه أن يكون قد درس بنجاح مواد  
معيونة تنطليها الدراسة في تلك الكلية  
وقد يكون بدرجات علمية معينة  
وتكون الكلية بعد امتحان للطلبة  
المتقدمين لها لقياس قدرتهم ومدى  
استعدادهم للاستمرار فيها . كل هذا  
شرطه من مواد مسروقات الالتحاق بها  
أو الحصول على أقرار بالإعفاء التلي  
أو الجزئي من المصروفات . كل على  
حسب حالته الاجتماعية وميزانية  
الكلية .

كذلك فقد يكون في إيجاد اسلوب ما  
للتوفيق بين المتقدمين لانتاج نظام  
للغول بالجامعات والمعاهد العليا  
أمر يستحق التفكير بجدية .. على أن  
يأخذ في الاعتبار ظروف ومعطيات  
الواقع التعليمي المصري وثرى في هذا  
النظام قد يكون بالأخذ بما هو معمول  
به حاليا في التعليم الجامعي . فالتطلب  
في هذه النوعية من التكليم بيجاز  
الامتحان وتكون نتيجته فيها إما  
بتقدير امتياز أو جيد جدا أو جيد أو  
مقبول أو ضعيف أو ضعيف جدا ..  
وذلك من خلال تحديد حد أدنى وحد  
أعلى من الدرجات لكل تقدير على  
جامعي من المشار إليها ويتم هذا  
الاعتماد من قاعدة أساسية أقيمتها  
الدراسات العلمية والتجارب وهي  
حقبة تقارب المستوى العلمي للطلبة  
الواقع درجاتهم داخل ذات المستوى ..  
أما الأبحاث أن لتفصيل أهيهم على  
الاخر لمجرد الاختلاف في عدد محدود  
من الدرجات لإعجاب إطلاقا عن شيء  
مما ..

والنظام المقترح يتم بأن تكون  
نتيجة امتحان الثانوية العامة في العام  
الانقضاء مثلا . بلا راع لكل طالب ولكن  
بتقدير علمي محدد .. ممتاز .. جيد  
جدا . إلخ لكل طالب . هذا للتقدير  
يجوز بدائله مجموعة ما من الطلبة  
درجاتهم حددا الأولى كذا .. والأعلى  
كذا مثلا ويقل مجموع للطالب الأصلي



وَأَمَّا الْفِرْعَوْنُ فَقَدْ كَذَّبَ بِآيَاتِنَا فَفُتِنَّا لَهْوَ الْعَدْنِ فَذَقَ الْيُسْرَىٰ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْسِدُونَ

لما أراد قتادة فضيلة القضي الجليل (رَبِّهِ الْأَزْمَرِي) وقطع الزرع الأفريقي  
والأمر يستحق إيداعه بسرعة لتداعى الأمواج من علماء الأمر الفاضل  
الذين أرادوا اللقاء والبرق والبرق وتروى لاجتماع  
السلالة النبوية من صورها العلماء نوعاً من الحرة الشخصية، يعني  
الحديث فيها نوعاً من الفسك والفساد والرفق على قضية شريفة  
تسبب من تغشى من جوع من خضم مشكلاتنا الكبرى التي تأخذ بكتابيب الأمم  
تلهها.

حلمس محمد القاعود  
يقلم: د.

[illegible][illegible]







المصدر : **المجلة العلمية**

التاريخ : **٢٩ نوفمبر ١٩٩٦**

**للبحوث والتدريب والمعلومات**

### **أطباء يشهد إضراباً عن الطعام يشكون بفساد سياسات رئيس المعهد**

طالب أطباء معهد بحوث أمراض العيون المستعجلين والجهات الرقابية المختصة بالتحريص والإطلاع على مستلزمات المعهد وقالوا في شكويهم يطبق بها إلى عدة جهات: إن قرارات الدكتور رئيس المعهد من شأنها الإضرار بمصالح الأطباء العلمية والمادية والعنصرية، ومنها وضع قواعد لصرف الأجر الإجمالي الذي تقرره الدولة لأطباء الكادر الخاص في الجامعات والمساعدات البحثية لاتطابق في المراكز والمساعد البحثية الأخرى التابعة لوزارة البحث العلمي التي يتبعها المعهد. والتفرد بين الأطباء في منحهم أيام التفرغ، وتوقيع جزاءات جزافية على الأطباء دون سند قانوني، ودون التماثل معهم، وتحويلها في ملفات خدمتهم لعرقلة ترقيةهم. قال الأطباء حاولنا دواً مغالبة رئيس المعهد المناقشة في بعض هذه الأمور، لكنه كان يرفض دائماً مما جعلنا نلجأ للتقضاء من أجل الحصول على حقوقنا، كما أننا قمنا برفع الأمر لرئيس الوزراء، ووزارة البحث العلمي لبيت فيه، فقام رئيس المعهد بإيقاف اثنين من أكفأ الأطباء بالمعهد وهم حاصلان على أعلى الدرجات العلمية (الدكتوراه) - من العمل لمدة ثلاثة أشهر لكل منهما مع خصم نصف المرتب لأحدهما وربع المرتب للآخر، وذلك لإرهاب باقي الأطباء وتشويقهم من المطالبة بحقوقهم.

كما قام بجمع توقيعات بعض رؤساء الأقسام بالإجازات بالمعهد لكتابة تأييد له في باب الاجتماعات بإحدى الجرائد، وذلك على نفقة المعهد مما يعد إفساد المال العام.

وذكر في هذا التأييد الطبيب أن قلة من صفات الأطباء المنتسبين للمعهد هم الذين يقدمون عملة خدش، بينما الحقيقة أنهم أكثر من سبعة طبيباً.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

البيانات

التاريخ:

٩-٢٩-١٩٩٦

### عميد تجارة المنصورة يعزم ٤٠ طالباً من دخول الامتحانات

كتب حمدي مسعود:  
قام عميد كلية التجارة-جامعة  
المنصورة بصرمان اربعين طالباً من  
طلاب الالتساب شعبية اقتصاد  
واحصاء تطبيقى ومسابقة ومراجعتها  
المختلفة من دخول امتحانات اخر العام  
وذلك لمشورهم محاضرات مهمة مع  
طالبة الانتظام.

وقد شهدت رابطة طلاب العمل  
الإسلامي جامعة المنصورة بالقرار  
الدميد وطاكت الدكتور حسين كامل  
-وزير التعليم- بالتدخل لحل للمشكلة  
حرصاً على مصلحة الطلاب ورحمة  
باولياء الامور.

يذكر أن القرار ضم اليه من  
طلاب رابطة العمل الإسلامي  
بالممنورة.





## من لضحايا مستقبل مصر

## حتى لا ندخل القرن الـ ٢١ بعلم القرن الـ ١٩

استقبلت الجامعة هذا العام اللغة الأولى من الحاصلين على الثانوية العامة نظام جديد. وهذا يكون قد تم تحقيق هذا النظام في المرحلة الثانوية. وبهذا اختباره في الجامعة. وهذا يفتح باب تطويره على ضوء الخبرة العملية. عملاً على تحقيق الغاية المرجوة منه. وفي هذا السياق استأن في طرح الملاحظات التالية:

## ١. عشاق الرياضيات من الطلاب الذين اختاروا كل منهاجها التي أتاحتها الوزارة خلال سنتي الثانوية العامة، وجنوداً أنفسهم محرومين

من التخصص فيها في الجامعة.

إذ لم يسمح لهم بالالتحاق بالاسم

الرياضيات بكليات العلوم

وإذ إن هذا الأمر واجب وهو

سهل، يتم تعديل قواعد القبول

بالجامعة.

٢. هناك رأي يقول بالهزيمة

دراسة رياضيات السنة الثانية

لدراسة رياضيات السنة الثالثة.

وبإهمية دراسة رياضيات السنتين

معاً لدراسة فيزياء السنة الثالثة.

ولما كان اختيار رياضيات السنة

الثانية يفتح الطلاب من الشاغل

كثير من التكاليف، فقد أحتمل

بعض أولياء الأمور المتخلفين بهذا

الرأي بأن أعمالهم أوتاهم بروسا

خصوصية في الصيف لتغطية

رياضيات السنة الثانية قبل بدء

دراسهم في السنة الثالثة.

وبعكس الآن بحث مدى صواب

هذا الرأي عن طريق استطلاع آراء

الإسادة الذين قاموا بالتدريس

وأجراء دراسة إحصائية لمعرفة

مدى ارتباط اختيارات الطلاب

المختلفة بنتائج هؤلاء الطلاب في

كل من امتحاني رياضيات وفيزياء

السنة الثالثة. هذا إلى جانب أخذ

آراء أساتذة الجامعات، وأجراء

مقارنات بغير من دراسات أخرى.

٣. فوجئت بالاضمحلال، وكان

جرباً بها إلا لتأجلاً. بأن أكثر

المحققين بتلابها العملية من

الحاصلين على الثانوية الحديثة

يلتحقون إلى خلفية رياضية

مناسبة، وبعضهم انتهى هذه

## أ.د محمد عامر

استاذ الرياضيات - جامعة القاهرة

بالرياضيات مع نهاية امتحانات

السنة الأولى الثانوية. وبهذا وجدت

الجامعات نفسها أمام بديلين

أساسيين الأول أن تقوم هي ببناء

الخلفية الرياضية للمقنود،

والثاني أن تكتفي باستخدام

الرياضيات في التعامل مع مختلف

العلوم. والبديل الأول صعب

التنفيذ لأنه قد يعني استئصال عام

جامعي كامل، والثاني يبدو أنه

سهل للتنفيذ، مما يفرى بالأخذ به.

لكنه ينطوي على كسالة. إذ إن

الرياضيات هي لغة العلم، ونوعاً

الحوري في مختلف العلوم يزاد

أهمية يوماً بعد يوم. إن الأخذ بهذا

البديل يعني أن ندخل القرن

الضاري والمغفون بعلم القرن

التاسع عشر.



وإنراكا لهذا الخطر، نظمت

جمعية الرياضيات المصرية في

بوتو الماضي مؤتمراً حول مرحلة

الثانوية العامة، وأعضائها

وشاركت فيه جامعة عين شمس

والقاهرة رئيسياً، الذي كانت له

رئاسته الشرقية. كما شارك فيه

متموون من وزارة التعليم، الذي

وشبه وزيرها تحت رعايته، وفيما

أعلم، فوضيات المؤتمر، والجمعية

ذاتها، وكل أعضائها تحت تصرف

من يهمهم الأمر.





للصدر: ..... السلام

التاريخ: ٢٩ نوفمبر ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والإعلاميات



د. حسين كمال عبد الدين

## هل صحيح الأنشطة الثقافية

### بمنوع في المدارس؟

كل ما اطلبه ان تقوم بتزويج  
التحقيقات او الشكاوى  
القانونية بوزارة التربية  
والشؤون بالتحقيق  
والتحقيق في هذه الوزارة  
وهي نقل احده مديرين  
اللغة العربية بمدرسة  
اسماء بنت أبي بكر  
السالوة للفتيات بذاكرة  
اليساتين واسمه عثمان  
ابوجليل وسبب النقل ان  
لوجه الاول عبدالمجيد  
المهدي وجد في نشاط هذا  
المدرس مائة غير سليم  
علما بان هذه الانشطة قد  
وافق عليها مدير عام  
الادارة وامن السوزارة  
ويشرف عليها التوجيه  
الإعلامي بالإدارة.

وهذا المدرس. موضوع  
هذه الأزمة هو شاعر  
وعضو اتحاد الكتاب  
ومؤسس مؤتمر الفتيوم  
الذي الاواه وكما يقول  
فإن التسلط الأدبي  
والثقافي جزء من رسالته.  
المطلوب فقط. التحقيق  
والتحقيق حتى لا ننظم  
أجدا، وأيضا حتى لا  
نضيع بين الخلال والحرام  
على هوى من تخلف عنهم  
هذه الكلمات.











## رأي بالعربي

لا  
تطوير التعليم  
هو من أهم

عمليات الاستعداد لتوابع  
آتين مضي واستقبال قرن  
جديد، العالم كله من حولنا  
يقوم بتطوير نظم التعليم  
ومناهجه، بناء أجيال جديدة  
تستطيع أن تستوعب  
التكنولوجيا الحديثة هو  
حجر الأساس الذي سيمسّد  
مستقبل الدول في القرن  
القادح. الاهتمام والتعليم  
الإنساني من بداية رياض  
الأطفال وحتى تمام الشهادة  
الثانوية هو بمثابة البيئة  
الأساسية للطلاب الجامعي  
بل إن التعليم الفني أيضا  
يتطلب بنية أساسية لكي  
يُزِيل خريجه للأعمال ذات  
التكنولوجيا المتقدمة.

وإذا كنا نعيش ٣ مدارس  
يومياً ونحاول أن نلقل من  
الكثافة في الفصول ونأهيل  
مدرسي المراحل الأولى  
ومحاربيّة الدروس  
الخصوصية ونقل المناهج  
من الحشو والفوق، والاهتمام  
ببناء الأجسام جنبا إلى  
جنب مع بناء العقول عن  
طريق الرياضة، فإن هذا أمر  
مطلوب ومرغوب ونؤيده  
جميعا كأولياء أمور، ولكن  
هناك أصورا أخرى تشغل  
المسؤولين عن التعليم في

المدارس والمعاهد عن التطوير  
المطلوب، من بين هذه الأمور  
مشكلة سنة سادسة ابتدائي،  
تعدا القصة منذ سنوات  
عندما تم إلغاء هذه السنة  
الدراسية وأصبح التعليم  
الابتدائي ٥ سنوات فقط هذا  
الإلغاء تم بعد دراسات  
مستفيضة وبعد أن تكونت  
لجان من كبار رجال التعليم،  
كل التقارير والتوصيات  
أيدت هذا الإلغاء ووجد أن  
استمرار هذا النظام وبعد  
تخفيض وزير التعليم بذلك  
نسمع عن التفكير في العودة  
إلى الوراء مرة أخرى ظهرت  
أراء تقول إن إلغاء السنة  
السياسية أدى إلى تدهور  
مستوى الطلبة بل أثيرى  
بعض من رجال التعليم هم

انفسهم الذين أبدوا إلغاء  
السنة السابعة من قبل - التي  
القول بأن إلغاء هذه السنة  
هو المسئول عن تدهور  
مستوى الطلبة في  
الجامعات  
الخريب أن هذه المسألة  
توصلت إلى مشكلة أو إلى  
دائرة جهنمية شغلت الخبراء  
أعن عمليّة التطوير الأهم  
وهي تحديث وسائل التعليم  
وتأهيل المدرسين وتوفير  
للملاب والأجهزة العلمية  
والمعامل، بل شغلت الجميع  
عن أن هناك مدارس ابتدائية  
في العاصمة وفي الأقاليم  
لا يجد طلبتها أماكن للجلوس  
في الفصل ويجلسون على  
الأرض أو يقفون طوال  
الحصة، كل ذلك لأن هناك  
نقصا شديدا في الإمكانات  
المادية في مواجهة زيادة عدد  
الاطفال الذين وصلوا إلى  
سن التعليم والإغراب أن  
الذين ينادون بإعادة السنة  
السابعة الابتدائي يتناسون  
أن ذلك معناه إضافة فصل  
برامبي كامل في مدرسة  
ابتدائية واحدة وأن ذلك  
يستلزم ميزانية تبلغ نحو  
مليار جنيه لمواجهة هذه  
السنة الزائدة وهناك مشاكل  
أخرى عديدة ستخلقها  
العودة إلى نظام قديم بدلا  
من تطوير النظام الجديد.

والحل هو أن ننظر إلى  
المستقبل لا إلى الوراء، أن  
نطور بطريقة علمية تتفق مع  
إمكاناتنا. نعمل على تلافي  
أخطائنا. نحلل نتائج تجربتنا  
إلغاء السنة نعرف عيوبها  
ومزاياها. نحاول أن نقضي  
على العيوب دون المساس  
بمعد السنوات الدراسية.  
الاستقرار مطلوب. الهزات  
العنيفة في التعليم غير

ترغوب لديها إلا إذا كانت  
مصحوبة بتغيير شامل في  
طرق التدريس وفي كفاءة  
الفصول وفي المناهج وفي  
كفاءة كل من يشترك في  
العملية التعليمية.  
قبل إعادة سنة سادسة  
ولروا المخاض في الفصول  
للطلاب الذين يجلسون على  
الأرض

محمد طنطاوي





# تأثير رئيس الوزراء للإيجار... أم للاستثمار؟



على الرغم من الهوة الشاسعة التي سبغتها تلك الهدوء لا يعد للهازة صعبة، خاصة مع قلة أعداد الوزراء الوافدين إلى لقاء النائب للعقاد، وقد استغلت كتابي وكلاء الوزراء هذا الموقف فمارست سلطاتها الواسعة بحرية مع النواب الوافدين على اعتبارها، ونظر بوضوح رئيس هيئة البريد بتوسط حلقة كبيرة من النواب حلم بها الرقم القياسي لحلقة النواب على باب وكيل وزارة التعليم، وهي الحلقة التي أخذت أصولها لتتعالى مع حضور أي وزير وأحد في النادي وهم يتصرون أن تلك اللقاء الجديد هو تجمعهم

إن هذا الرقم غير صحيح ولم يتحدد بعد سعر الشقة، كما أنني أحب أن أذكر أسراً عاماً بعد أن وزارة الأوقاف لا دخل لها بهذه الشقق وإنما تتبع هيئة الأوقاف وهناك حالياً لجنة مشكلة من الهيئة وبنت لاجتماعات لتتحدد سعر هذه الشقق، كما أن الهيئة لا بد أن لها أن تحقق حاضري ربح مناسب وهي هيئة استثمارية بالطبع وهذا غير السؤال الاعتراف، ولكن بإسنادة الوزير لشعار رئيس الوزراء، في النادي السياسي الماضي إلى أن هذه الشقق ستكون نموذجاً للحكومة أمام الشعب ويراعى فيها السعر المناسب لأخذ في الاعتبار البعد الاجتماعي.

وهنا أجاب وزير الأوقاف والحيرة تلاً عني: إن تعليمات رئيس الوزراء وتأثيره سيتم تنفيذها بالأرقام بها، وإن هذه الشقق لا يتجاوز ثمنها ألف شقة على مستوى الجمهورية، ولم تعرف تحديد هل تتقدم هيئة الأوقاف بتعليمات الوزير في سعر الشقة للإيجار أم سعر الشقة متصفاً إليه هامش الربح المناسب لأنها هيئة استثمارية؟؟؟

وفي موقع آخر داخل النادي السياسي كأي الحوار ثنائياً بين السيد كمال الشاذلي الأمين المساعد للحزب الوطني والدكتورة فرخانة حسن أمينة المرأة، وقد انتهى الحوار بإشادة كبيرة منها بغيرها بالسؤال.

هل من أخبار جديدة مسجدة؟ فاجابته مستبشرة: إن الرئيس مبارك أكد في توجيهاته ومازال يؤكد ضرورة إتاحة فرصة أكبر للمواطنين في استثمارات المجالس المحلية القادمة، كما أن الدكتور يوسف والي والسيد كمال الشاذلي يؤكد ذلك الأمر في كل مناسبة، وقد أشارت إليه أيضاً السيدة سوزان مبارك في أحاديثها ما يعطينا أملاً كبيراً في تمثيل أوسع للمواطنة على كل المستويات، ولعلنا بذلك نعيش ما نختداه في انتخابات مجلس الشعب التالية.

ويصبر الوزير وفي أحاديثه النواب بعد ساعات استمعوا في محادثات النادي السياسي، وتركوا رءوسهم ولما الأوقاف للهيئة في حين استأثرت حداثتهم بالتأثيرات التي تجعل آمال الناس وأحلامهم مرسومة على الأوقاف لتحتفي بتوقيع الوزراء .. وعطرات الجميع تتهدد من النادي السياسي لتعود إليه في جولات جديدة مرة كل أسبوعين على طريق الأمل....

## نهال شكرى

التسائل مرة أخرى: متى ستطبق وهل تطبق مع الحزام المسدود؟ وبقي صوت الوزير مرة أخرى قائلاً: مارلت أمام مجلس الوزراء، وإن تطبيق في حالة الموافقة عليها إلا بعد إقرارها بعمد، أي على دفعة أمام الإذاعي والوزارة....

وفي محاولة للإقناع وقف وزير التعليم فجأة معلناً أنه على موعد، وهو يحمل إيماءته الهادئة ليطن أصابع التأثيرات الطويلة وأصابع السنة السابعة المبهمة في مجلس الوزراء.

وفي موقع آخر نخل لقاء واحد جند من الوزراء، وهو الدكتور محمود زقزق وزير الأوقاف، وفي محاولة منه لاحتلال موقع متميز في النادي جلس ويهاتف وكيل وزارته، ولعل أن يلتفت أصمحاب حلقة إلى وجهه وأجابه السؤال الهام: ما هي أخبار شق الأوقاف؟ وهل هناك بيلج إيجار الشقة ٤٥٠ جنيه؟ وهل هذا يعبر إيجاراً مناسباً للمواطنين؟ وهل هذا يعد نموذجاً لتقديم به الدولة إلى الشعب ليؤمن إلى إمكانية الحصول على شقة بالسعر المناسب؟ وقد أجاب وزير الأوقاف بهدوء للمهرد:

المنظر والمفرد الوحيد وهو وزير التعليم، استغفارة منهم أنه سيخلصهم من التأثيرات غير الحسنة لوكلاء وزاته وأمسلاً في التأثيرات للوزارة.

ولشيراً وبعد حوالي الساعتين حضر وزير التعليم، وما أن شاهدته أول عضو في حلقة نواب التعليم حتى صاح عالياً معلناً وصوله، ولجأة تصابحت الطلبة بتكلمها ما أثار هرجاً ومرجاً في النادي السياسي بين حلفاء النواب الآخرين الذين لا يبرأون سبب هذه الصفة.

وقد رمل وزير التعليم بصعوبة شديدة وسط الصحاح التي كانت تدفعه إلى مكانه وأكل يتخالي في صياحه لثقتار الكلمات وتغلق بالأوراق المائتة من أيدي وكلاء الوزارة ومصاصيهم، في محاولة شد وجذب بين النواب وممثلي الوزير، حتى استعمل الموقف إلى مشاهد كلامية بين الطرفين، حاول الوزير فيها تهدئة الجميع واستلام الأوقاف مستغنياً لعله في سرعة غير عادية بالتأثيرات للوزارة في كثير منها....

وبعد الزحام تعالت الأصوات حول السنة السادسة الإندائية وما هو أسرها، وبقي صوت الوزير من بين الزحام محاولاً الوصول إلى مصدر السؤال وهو يترن:

لم تتحدد ميزتها بعد... يتأثر





١٩٩٦ ربيع الثاني

التاريخ

البحوث والتدريب والمعلومات

## رحلة كل يوم

كنت قد كتبت في هذا المكان منذ فترة أنشد الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان الذي أعلم عنه الصنق وطهارة قلبه أن أشده أن يعيد الحقوق لأصحابها.. ملئت منه أن يوفد هذه اللجنة التي صاحبت اهتمامه للعلمين أو طلاب مسردين ومن بين مساعدين بقسم القانون الجنائي بكلية الحقوق جامعة حلوان.. إلا أن شيئاً من هذا لم يحدث.. ولقد انقضى لعل الدكتور الجوهري لم يشرفني بزيارة الأولى وله مثا كل الحقن بسبب مسئولياته لجسام.. ولقد انقضى وصي أن تقرأوا شيئاً وهو خبير وكم.. فلقد وقع في يدي مختصر الاجتماع للجنة للشيخ المحسن طلبات للعلمين والتي كانت برئاسة الدكتور مازن محمد سلامة وعضوية الدكتور حسين إبراهيم صالح عبيد والاستاذ حسني أحمد الجندي لشرف علي كلية الحقوق.. واستخرجت اللجنة لطلقات في ضوء التغيير التي اتخذها أساساً للتفصيل بين العلمين وهي تغيير الدكتوراه وتغيير الليسانس وسعي لاستعادة الجامعة من خدمة للتقدم من ناحية العمر والسن.. كاد جميل وعاد معلول.. فقرر أن قول حاجة عنده وكانت اللجنة قد اجتمعت يوم ١٩٩٥/٥/٤

ولتأتي في اختيار ٧ حسب الترتيب.. بمعنى أنه لا زالت كلية الاستاذة بذلك أو أربعة.. فتمت استعين حسب الترتيب التي انتهت لجنة اللجنة.. فترتيب يا سادة بعد ذلك أن يراد عميد لكلية الدكتور حسن الجندي في الدكتور محمد الجوهري ملكة تقول أن اللجنة للشيخ كند اجتمعت في نفس اليوم ١٩٩٥/٥/٤ ولقد اختارت ثلاثة خلف.. وهم الأقرب في التخصص من حيث المستوى العلمي للدرجة.. وهذه اللجنة فقط ماهرة بتم ترميم عميد الكلية فقط يا سادة.. كان الله.. للكرة الأولى عليها توجيهات أعضاء اللجنة الثلاثة وحملت مسؤولياتهم.. وللكرة الثلاثة خبثت سعيهم لآخرى..

وقد والى لهزته عنهما اجدت وفي صورة أخرى من اجتماع اللجنة الأول الذي يشمل فوليح أعضاء اللجنة الثلاثة.. ولقد اضيفت.. ولا تقا أن كان هذا يعلم الدكتور سلامة والشيخ عبيد أو بنون علمها تأشير أمام أبحاث تقول عدم صلاحية في القضاء.. والرايح وهو الدكتور إبراهيم عنتاري لتأشير لم يستوف أي شيء.. وهذا موافقة وزارة الداخلية مع أنه مستوف أو أنه وثابت هذا في مصر.. وكانت اللجنة.. مضفوس.. وكانت اللجنة.. الخاضع الأول والثاني والخامس مع أن الرابع حاصل علي جيد جداً في الدكتوراه وجيد الخامس في الليسانس.. أما الرشح الخامس فهو حاصل علي تقدير جيد جداً في الدكتوراه وجيد في الليسانس.. جوهري ي ي ي.. وكافية علي بلاش ثلوث الأختان

سواد سوان







المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٦

للبحوث والتدريب والمعلومات

## كلام في الاقتصاد وزارة التعليم والعزف المنفرد

الكر خلال الساعات في باريس عاصي ٨٣ و٨٤ أن وزير التعليم الفرنسي طرح تذاك فكرة ضم جزء من شهور الاجازة الصيفية للدراسة وعند طرح الفكرة في الصحف ثارت ثائرة الرأي العام وطالبوا وزير التعليم بالتخلي عن الفكرة مؤكدين ضرورة التشاور مع باقي الوزارات لمعرفة الآثار الجانبية وكانت النتيجة التخلص من الفكرة وغرقها في نهر السين.

تذكرت هذه الواقعة وأنا التابع لورة الرأي العام في مصر علي وزارة التعليم بعد اطلاق فكرة إلغاء اجازة المسببت من المدارس التجريبية وهو اليوم الطلبة الذي يسترجع فيه المناهج بروسمهم المرافقة مع المناهج الصيفية، كما أنه اليوم الوحيد للأسرة المصرية للراحة من رحلة التوسيع للمدارس وضغط الروت . ويسبب اجازة السبت تحول يوم الجمعة الي يوم راحة خفيفية ونزهة حصيلته لتسخير الطاعم والمنفزمات والامكن السياحية والمحال التجارية فاذا ما حرمنا هذه المزايا الخفية من مورد رزقها الاسويجي لماذا يعني ذلك انه يعني ركود وبطالة لقد عانت السوق المصرية الامرين من قرار الثانوية القديمة والحديثة وحق الركود بكل المنشآت السياحية والفري التي تكلفت مئات الملايين من الجنيهات وتم تصدير العملة للوسية المؤقتة في الفنادق والطاعم والفري بسبب انخفاض اعداد السياحة لداخلية وخالو الموسم الصيفي حتي منتصفه من المطالين . وطال هذا الركود جميع الاسواق للقيمة والقيمة

القريبة والبعيدة .. والواضح ان وزارة التعليم اتخذ قراراتها بعيدا عن باقي الوزارات مثل وزارة السياحة والثقافة والتجارة والداخلية مطلوب مراجعة للقرارات والتباحث بشأنها مع جميع الوزارات حتي لا تصير قرارات وزارة التعليم بمثابة عزف منفرد يضر الناس معه بالتكثير ويعتد حالة الطوارئ في الاسرة المصرية التي تعاني من مئات الضغوط .. بالله عليكم كفي !!

نجلاء ذكرى





ويذكر د. حسن عبدالفتاح والتقدير وايضا للعلماء الذين قاموا بكتابة هذا الكتاب وجامعة بورسعيد د. عوفات كامل وبما قدم من دعم ومبرراته لتقوم الكلية برسالتها وبرورها الفاعل في دعم الحركة التشكيلية المعاصرة حيث تقوم الكلية على الاهتمام بالتصوير والنحت والجوهرات النحتية والتصوير وترسيم الآثار (رسم) والتصوير الجديد يبنى جزء مهم من القسم الجديد في التخصصات والكتابات بطلقة في التخصصات والكتابات الفنية وسيكون عليه د. محمد الصغير رئيس قسم الفنون والآداب الكلية مستخدم الفنون والآداب والفنون والآداب والفنون والآداب العملية التطبيقية الفنية الأكاديمية في ارتقاءها وأقسامها والقبول شديد في ارتقاء أكثر من ١٢ ساعة يوميا.. يقال أكثر من ١٢ ساعة يوميا.. حيث العملية الفنية وأبداعاتها تتعد هذا الصنع ويولد الأثر، محمد يوسف رئيس المجلس الأعلى لمدينة الأقصر كل الاهتمام والدعم للكلية حيث تضمنت المبنى وايضا التوسيعات الخاصة في هذا المكان المتميز وبما خصصه لأول كلية بالأقصر.. لتعطي عملية الاندماج في كلية الفنون العملية بالأقصر ويستمر هذا الاجيال وتتمتع حضارة مصر وتراثها الاجيال.

## كلية الفنون الجميلة المدارس الأولى في معهد الأقصر

الجميلة بالأقصر كان فنان مصر وأسسها وأعلى مستوى في ليراكس المكان وترجمة وتصميمها لانيها، الكلية في جامعة ترانكا وعلم حضارتها حيث يأتي حرس الكلية وبما جعلها أن يكون المستوى الفني مصريا حديدا في دراسة أكاديمية يرميها كبار فنان مصر د. محمد الجبيلي د. عبد الله منصور د. مأمون الشيخ د. نيل راشد د. أحمد جاد د. صالح عبدالعظيم (وكيل الكلية) والمبنى راعينا ليه أن يتناسب مع احتياجات الكلية. يقول السيد د. حسن عبدالفتاح - من خلال اللغات والتأليفات بالاصالة إلى صلاة عرض ستكون مدونة ووجهة وقاعة عرض ستكون مدونة ووجهة فنية السامعين من مختلف العالم وإيتا - الأقصر الذين رحبوا بكل كلية معيتهم المرمية بوجودها فنانا تالفا لكل هذا لفرزها الجديدة على مدينة الآثار الجميلة

بدأت الدراسة في أول كلية تشا بالأقصر مستقلة للتاريخ والمصنوعة، والكلية للفنون الجميلة (مستقلة) للفنان د. حسن عبدالفتاح) التي تبدأ أول عام دراسي ضمن جامعة جنوب الراديو (رئيسها د. عوفات كامل) ويعد الكلية في شارع خالد بن الوليد بالأقصر. ويأول الفنان د. حسن عبدالفتاح الأستاذ بقسم التصوير بكلية الفنون الجميلة بالقاهرة من قبل ومعهد كلية الفنون الجميلة بالأقصر إن الكلية الجديدة لها سماتها الخاصة وتميزها وأفرزها من خلال هذا النوع الجديد بين آثار مصر وعلمة أولها لفتح الدراسة في هذه المدينة والتي أصبحت تشاكي بوجه الجامعات ومعيشها طلبة الكلية (فيل في عامه الأول ١٧٠ كلية ومطالعة) خاصة أن الفرص الأولى كان بين آثارها الخالدة وأمسلة ترانكا في معهد الأقصر. حيث كانت تلك هي بداية الدراسة، وتوجد بها إلى مؤلف الدالية الذين يتبعون في مصر وأصبح اهتمامهم بدراسة الفن خاصة أنهم متحدثون برغبة جديدة لا ارتقاء بها المكان. كما يقدم بالتدريس بكلية الفنون





المصدر : ..... **الأهرام** ..... **القاهرة** .....

التاريخ : ..... **١٩٩٦** ..... **١٠** ..... **ديسمبر** .....

**للبحوث و التدريب و المعلومات**

**٥٥ مليون جنيه لإقامة**

**٣ كليات جديدة بالسويس**  
**السويس - مكتب الأهرام :**

تقرر إنشاء ٣ كليات جديدة للاداب والتطعيم الصناعي والتجارة على مساحة ٨٩ فداناً وبكلفة ٥٥ مليون جنيه بمدينة السلام بالسويس . صرح بذلك المحافظ يعقوب الجبلساني وأضاف أنه سيتم وضع حجر الأساس لثلاثة كليات بحضور الدكتور أحمد زويدار رئيس جامعة قناة السويس وأعضاء مجلسي الشعب وال شورى . وأكد المهندس أحمد أبو نازل رئيس اللجنة الدائمة بالمجلس الأعلى للمحافظة أن الدراسة ستبدأ هذا الشهر بكتابة التعليم الصناعي بحيثى ستؤقت تابع لوزارة الصناعة وذلك بعد موافقة المهندس سليمان رضا وزير الصناعة على تخصيصه للكلية مجانيا الخدمة أثناء السويى.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

التاريخ:

١٩٩٣ - ديسمبر

### مجلس رؤساء الجامعات:

## عقد مؤتمرين لتسويق الخدمات الجامعية والبحث العلمي قبل نهاية العام

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس رؤساء الجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تشكيل لجنة تحضيرية للاعداد المؤتمرين قبل نهاية العام الحالي عن تسويق الخدمات الجامعية والبحث العلمي في الجامعات وتلقى الاقراءات الجامعات في هذين الموضوعين واعاد ورقة عمل تتضمن خطوات عملية لعرض على المجلس.



حسين بهاء الدين

ورحب الوزير من مجالس الكليات والاسماء مرمعة الانتها، من تطوير النتائج الرئيسية بما يتناسب مع متطلبات العقد والمالي المستقل وأزمة التكنولوجيا والمعلومات والالتزام بقرارات اللجان العلمية وتزويد الاعداد المناسبة من الكتب الجامعية بالكتابات بالكتابات والجامعة وأبن الجامعة

ويبحث المجلس قرارات المجلس الأعلى للجامعات للاستعدادات للاختبارات وتسكين الطلاب بالبن للجامعة حيث أكد رؤساء الجامعات تسكين جميع الطلاب بالبن للجامعة وتزويد الكتب الجامعية والأنشطة الثقافية والفنية وتطوير الأداء

الجامعي في مختلف المجالات ودعم الاتحادات الطلابية. وأكد المجلس دعم الكتاب الجامعي وتزويده الطلاب بأسماء معقولة وعدم المساس بالقيم الشخصية أو تحويله إلى أنشطة أخرى وتيسير استثمار الكتب وتزويد الأجهزة الخاصة بطبع الأفكار بأسماء الجامعة بشكل متكامل وشباب الجامعات العام الحالي بأسماء الجامعة بشكل متكامل والجامعية الجديدة وتزويد أفراد هيئات التدريس بالتخصصات المطلوبة وتنظيم لدراسات الجامعات على العائد العالي الخاصة التابعة لوزارة التعليم العالي. وأكد الوزير في الاجتماع موسم استمر ٢ ساعات مع الأسماء والأسماء للجامعة بالاعتمادات الطلابية مخمودة رؤساء الجامعات - أن توجهات الرئيس مبارك تنصب على ضرورة الاهتمام بالطلاب الجامعي ودعم المساس بمجانية التعليم وتكافؤ الفرص بين الطلاب. وقال أن الجامعات ستقدم باضاف تخصصات جديدة وأقسام جديدة مع تطوير فاعليتها وأن اللامعة للتطوير للجامعات الخاصة ستحقق الضوابط التي تكفل لها إضافة حقيقية للتعليم الجامعي.







المصدر: **الاصحاح**

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: **سبتمبر ١٩٩٦**

بعد نجاح شعبة العلوم الاكتوارية بتجارة القاهرة:

## درجة ماجستير في التأمين وإدارة الأخطار ومركز للعلوم الاكتوارية بهيئة الرقابة على التأمين

بعد أن حقق إنشاء شعبة للعلوم الاكتوارية بنجاح التأمين بتجارة القاهرة نجاحا هائلا، تم توقيع اتفاق جديد لاتمام برنامج جديد يسمى درجة الماجستير المهنية في مجالات الأثر والتأمين وإدارة الأخطار، وفي تخصصات أخرى متنوعة من جامعة القاهرة وجامعة جورجتاون بالولايات المتحدة الأمريكية. صرح بذلك الدكتور محمد المنصوري رئيس قسم التأمين والاحصاء بتجارة القاهرة وأضاف بأنه قد شهد هذا التوقيع الدكتور محمود بازرعة عميد تجارة القاهرة والدكتور محمد بشبيب وكيل الكلية للدراسات العليا.

العلوم الاكتوارية والاتاحة الفرصة لخريجي شعبة العلوم الاكتوارية للاستمرار في الدراسة للحصول على درجة زميل معهد الخبراء الاكتواريين بلندن.

وسوف يتخض المعهد بتقديده ما تقدم بالقيام بدور هام في تسجيل الراغبين في الدراسة مع معهد الخبراء الاكتواريين بلندن وتقديم المراجع العلمية الخاصة بالدراسة وبعد استحداث التخصصات الجديدة والأشكال عليها بالإضافة إلى توضيح مساهمات تدريس اللوات الخاصة بالمعهد. وفي تنفيذ ذلك تم العرض على مجلس كلية التجارة

هذه الشعة إيلانا من الاتحاد المصري بالجمعية الارتباط والتأمين الوثيق بين قطاع التأمين والمؤسسات العلمية والجامعية لأثر المجتمع بالخدمات والكفاءات ومن المتوقع أن يتم اختيار الكلية للتدوين لإيادهم في بحثات تدريبية للخارج.

ومن ناحية أخرى واستمررا للجهود المبذولة بشأن تنمية الكوادر الفنية في مجال الخبرة الاكتوارية والتي أسفرت

عن تسمين قطاع التأمين وكلية التجارة وجامعة القاهرة للتخصصات وجامعة سيناء وجامعة بني سويف في إنشاء شعبة للعلوم الاكتوارية كنقطة انطلاق لتنفيذ خطة طويلة الأجل لتوفير كوادر متخصصة في

وسوف تبدأ الدراسة في البرنامج سبتمبر ١٩٩٧ وتشتمل على ١٤ مقرا دراسيا على مدى ثلاثة فصول دراسية ويترس الطالب الفصلين الأول والثاني بتجارة القاهرة أما الفصل الدراسي الثالث سيكون بجامعة جورجتاون بأمريكا.

وسوف يتخض عن هذا البرنامج خريجون لهم خبرات علمية ومهنية متطورة تشارك المستويات العالمية، مما

يساهم في سد الفجوة الحالية في سوق العمل المصري في مثل هذه التخصصات وما يساهم أيضا في رفع الكفاءة في القطاعات المصرية ورفع من قدرتها وتثبيتها في التنافسية في الأسواق العالمية.



د. صادق بازرعة



د. هتسب إبراهيم



حسن حافظ

جامعة القاهرة حيث تمت الموافقة على تأتحة فرصا للدراسين لمستوى الماجستير الخاصة بشعبة العلوم الاكتوارية كمستثمرين مقابل مداد رسم عن كل مادة يحضرها الدارس. حتى يمكن البدء في تنفيذ هذا المشروع بفتح من يشاء المركز في المرحلة الأولى بالهيئة المصرية للرقابة على التأمين على أن تقدم الهيئة التسهيلات الخاصة بممارسة نشاطه وعلى أن يتم تمويله من الاتحاد المصري للتأمين برئاسة حسن حافظ وتولى الأسراف عليه ذات اللجنة للشكلا من هيئة مكتب الاتحاد المصري للتأمين للأسراف على برنامج بكالوريوس العلوم الاكتوارية بكلية التجارة جامعة القاهرة. حيث تتولى اللجنة أعداد النظم والوائح الخاصة بممارسة نشاط المعهد ويا يتفق والقواعد المعمول بها في معهد لندن.

مجال العلوم الاكتوارية لخدمة سوق التأمين بصفة خاصة وسوق المال بصفة عامة. تم الاتفاق مع معهد الخبراء الاكتواريين بلندن على إنشاء مركز للعلوم الاكتوارية يتخض إلى معهد الخبراء الاكتواريين بلندن ويخضع للقواعد الخاصة به لتأمين الخبراء الاكتواريين وذلك لتسهيل الراغبين من العاملين في قطاع التأمين لدراسة



محمد المنصوري



د. محمد بشبيب

والد أكا الدكتور هتسب إبراهيم للتأمين الاكتواري المصري الدولي والاضطر على الجمعية الاكتوارية بجامعة القاهرة بأن مؤشرات العام الماضي أثبتت نجاح برنامج بكالوريوس العلوم الاكتوارية الذي تم إنشاؤه حديثا باسم التأمين بجامعة القاهرة. بأن إطار هذا البرنامج سيجعل الطلاب على بكالوريوس العلوم الاكتوارية وهذا تخصص مطلوب للمصريين لشركات التأمين والبنوك وسوق المال. وأكد بأن الدكتور عفيف شهاب رئيس جامعة القاهرة حرص على إعطاء التوجيهات بجميع التوسيرات ومتابعة إنشاء القسم منذ توقيع البروتوكول بين جامعة القاهرة وجامعة ستي بلندن وأضاف بأن الاتحاد المصري للتأمين برئاسة حسن حافظ قد ساهم بمنحة مالية كبيرة لتمويل





## تطوير الأنشطة الطلابية بالجامعات وتوفير الجيز انصات لها

كتب : محمد حبيب

وجهه الخادم طلاب جامعاته خلال أن للجمعية للأنشطة  
حسني مواره لثراءه فكل الجامعة الجديد يحسن طووان  
والفتح المرحلة الأولى من الأنشطة بالبحر الجامعي  
وقد طالب الطلاب أن عقد أول اجتماع له حضرة قيادات

وكان اتحاد الطلاب أن عقد أول اجتماع له حضرة قيادات  
الجامعة تحت رعاية الدكتور محمد الجديري رئيس الجامعة  
بعد أن وافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشاء  
الجمعية للأنشطة الطلابية بالجامعات

الجمعية للأنشطة الطلابية بالجامعات

مبادئ الجمعية

الاتحادات الطلابية للأنشطة في الجامعات التي انتمت بتشكيل

اتحاد كل جامعة التحصيل الحقل والبرامج التي سبقوا بها

الاتحاد خلال العام الدراسي وتضمينها في البرامج التي لها

والإشراك في كافة التفرجات لتكوين عمل الأنشطة الطلابية

من خلال الأمان السـ كما سيتلقى الدكتور حسين كامل

بها، الذين رتبوا لتقديم بالأنشطة على مستوى الجامعات

ومحضره رئيس الجامعة والأمن الأمين المساعد لكل

جامعة يناقش رئيس الجامعة أساليب استغلال الطلاب عبر

القانوني لدعم التخص من صندوق التكاليف الجامعي أو من

خلال ميزانيات الجامعة في كافة صوره خاصة الكتاب

والإكرات ، والأمان والمعدات التي يحتاج إليها الطلاب بشكل

على انضمام الدراسة بها .

أعضاء الاتحاد في الأقران من زملائهم الطلاب داخل كلياتهم

تحت إشراف الجامعة التي يوافقهم عليها في الوقت المناسب

تدعيم الجمعية للأنشطة الطلابية بالجامعات

الجمعية للأنشطة الطلابية بالجامعات

الجامعة ليرجع منه الشكر التي يحتاج الطلاب إلى جدا

وبأن رئيس الجامعة أن عقد اتحاد الطلاب إلى جدا

وبعد هذا العام في صالغ الطلاب وتنشيط ممارسة الأنشطة

خلال اليوم الأحد من الكليات ، وإنشائه خلال جداول

الأنشطة الخاصة بالأنشطة والبرامج وفقه الفئات الثلاثية

والثانية والبرامج الرياضية سواء على مستوى الكليات أو

الجامعة ، ومن زيارات للأماكن العلمية التي يقع الطلاب في

تخصصهم بالكتابات والتعرف على المدن الجديدة .





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأستاذ المساعد

التاريخ:

١٩٩٦ - ١٤١٧ هـ

مؤتمران جامعيان لتسويق

الخدمات

والبحوث العلمي لبل نهائية ٩٦

قرر مجلس رؤساء الجامعات  
برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم اثناء تشكيل لجنة  
تحتضن لاجتماعات لعدد مؤتمرين قبل  
نهاية العام الحالي، حول تسويق  
الخدمات الجامعية والبحوث العلمي  
الجامعي، وتلقى القراءات الجامعات  
يشان لذلك ولعدد ورقة عمل تتضمن  
خطوات عملية تعرضها اللجنة على  
المجلس





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأمانة العامة

التاريخ:

١٩٩٦ - ١٤١٧ هـ

#### تكريم أوائل الشهادات الأزهرية

أكد فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد  
سيد طنطاوي شيخ الأزهر أن تكريم  
المتفوقين في العلوم الدينية وحفظ القرآن  
هو تكريم لدينتنا وإسلامنا الحنيف، حيث  
أن مؤلاء هم حملة القيم المسيحية والمثل  
للإسلام والتيين يرايون، أي ذكر هدام  
ويعرف، جاء ذلك في كلمة شيخ الأزهر  
في الاحتفال بتكريم أوائل الشهادات  
الأزهرية بوجال الدعوة الإسلامية التي  
حضرها الدكتور محمد حمدي وزير  
وزير الأوقاف والدكتور أحمد مر عافم  
رئيس جامعة الأزهر.







## العلم والحياة

في يوم الأحد ٢٦ مايو ١٩٩٦ ..  
كتب في هذا المكان .. في صمود العلم  
والحياة .. كتبت القول : رغم الهجوم  
الشديد الذي لا تقفله العين .. عند  
الحديث مع الأستاذ الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم .. فإن  
هذا الرجل يحمل بين يديه روح  
المشاكل المشاكسة .. الذي لا يقبل  
السلح أبدا .. حتى يخلق بأن الله  
هدفه .. ويكسب معركة .. وهدف  
وزير التعليم .. هو الانتفاضة  
التعليمية .. التي أعطاها الرئيس  
حسني مبارك .. عندما جعل من ثورة  
التعليم .. مشروع الأمن القومي لمصر  
.. فكانت هذه الصطور التي رأسي ..  
وقد أتبع حديث المنيرة مساء الثلاثاء  
الماضي .. أتبع حوار الزميل مفيد  
الفرج .. مع الأستاذ الدكتور وزير  
التعليم حول لقاء عطلة يوم السبت في  
المدارس للتجريبية .. للحظة التي لم  
أشعر بالاتجاه للحوار كله

لأنه يدرس للنظم التعليمية في  
العديد من الدول .. نجد أن لفتات  
كندا .. يصلون لكثيرا من أمثالهم  
من طلبة وطالبات الدول الأخرى ..  
وان أعزب المثل بالدول الأوروبية  
وأمركا .. إذا .. لتضرب المثل بالدول  
الاسيوية .. التي تحولت من تحت  
مشوى الملل .. إلى المصروف  
الاقتصادية الأولى .. عن طريق  
التعليم

أستاذ منفاورة التي حصلت على  
المرکز الأول في التعليم .. في دراسة  
ضمت ٤١ دولة .. حقيقة أن الدراسة  
التعليمية انصرفت على البرامج  
الطبية والرياضيات .. ولكنها كشفت  
لأول مرة عن الحقيقة المخفية وهي أن  
الدور في جنوب شرق آسيا .. لم  
يعرجوا من فراغ .. ولكنهم خرجوا  
من بوتقة التعليم .. من زيادة عدد  
مبسات الدراسة والاعتماد  
بالمدراس .. واقتصاد أيام العطلة ..  
حتى لكاد الاجالة السنوية ..  
الدراسة أجريت على ٥٥ ألف  
طالب وطالبة من الصف الثامن

العراق .. قام بالاختبارات والتحول  
بعد تسهيل للتأهيل .. خبراء أوروبا  
وأمركا مع خبراء من آسيا ..  
أكلت منفاورة الأولى .. والثانية  
توريا الجنوبية والثالثة اليابان ثم  
هونغ كونج .. ثم بلجيكا لجمهورية  
الكتوك ثم الصولفوك .. ثم سويسرا  
لهولندا .. فنلندا ثم النمسا .. ثم  
فرنسا فالهيسر فروسيا .. ثم  
استراليا .. وكات بريطانيا الخامسة  
والعشرين .. والولايات المتحدة  
الامريكية الثامنة والعشرين ..

لقد نشر الجزء الأول من البحث ..  
الذي أحدث شجة في أمريكا وأذات ..  
وتحت في انتظار الجزء الثاني ..  
المهم أن زيادة أيام الدراسة في  
المدراس أصبح ضرورة وليس موضع  
حوار ونقاش .. كما أن الطالب  
والطالبة لابد أن يتفرغا للمذاكرة  
والاستيعاب .. والاختصار الساعات  
التي تضع في مائة اعلاست  
التي لا بد أن تكون  
جيدتين بالقرن الحادي والعشرين ..

د. موانط عبد الجليل





المصدر : **الصحيفة**

التاريخ : **١٩٩٦**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الرؤية

فكرة لامعة تلك التي طرحها الدكتور عبدالفتاح جلال مقرر مؤتمر أهداك وتأهيل المعلم الذي عقد منذ أسبوعين وشهنته وأدارت مساهمات مائتة المستديرة السيدة سوزان مبارك .

طرح الدكتور جلال وهو بالمناسبة خبير دولي في التطوير فكرة أن هناك طبقتين مقلنة وسط المعلمين يجب محوها بنظام جديد يحكم أسلوب الترقى ويردجانه .. ومواقفه ... !!

والفكرة كما شرحها صاحبها الذي ترك بصمات واضحة في مجال تعليم الكبار بالذات أثناء إدارته لسنوات طويلة لمركز تعليم الكبار بقرية سرس اللوان بالمنوفية والنتائج لهيئة اليونسكو توضح ابتداء أن النظام المنبع لتربية المدرسين ولطيفها يعتمد على أن من يرغب منهم ينتقل إلى مرحلة تعليمية أخرى غير تلك التي بذل فيها جهده الذي استحق عليه الترقى سواء بالأكاديمية أو بالاختصاص .. أي أن مدرس الإعدادي مثلا حين يسدده زمانه بالترقية فهو ينتقل إلى المرحلة الثانوية ليدرس لطلابه ويعتبر هذا في حياته وفي المسلك الوظيفي خطوة إلى الأمام وهو بذلك قد صعد درجة من السلم إلى أعلى ..

دعا الدكتور جلال في كلمته إلى البدء في الغام هذا النوع من التطوير الفعلي بين المعلمين بأن تخصص كل مرحلة بمعلموها الذين يؤهلون ويفرون بمختلف طرق التدريس ويستمررون على التدريب والتعامل مع هذه المرحلة العمرية والتطورية بالذات فيلمع من بينهم ويستحق الترقى من يتصلق أكثر في دروسه الجاهل في نفس مرحلته ومن يستقطب أساليب جديدة للتدريس لاثراء مرحلة التعليم المتخصص بها ..

وأنا أضيف هذا إلى أنه من الضروري إعادة النظر أيضا في نظام الحوافز للمعلمين إذا ما ارتأنا حقاً القضاء وحجمهم يصبحون خيرات يصعبها الاستمرار وتطول على هذه الطبقة بطريقة ضدية .. يجب أن تقرر الحوافز على أسس جديدة تتناول كفاءة المعلم تطمينا ..

وتربوي وترصد حوافز لاستيعاب الأساليب الأكثر فاعلية في التدريس وبهذا فقد يحصل مدرس في الإعدادي على حوافز أكثر من مدرس في الثانوي بمراس المهلة بأسلوب تقليدي .. واعتقد أن بحث هذه الفكرة وبلورتها ثم تنفيذها عن اقتناع كامل من جميع الأطراف سيخلق نوعا لامعة بين مدرس كل مرحلة فالتخصص دائما هو مفتاح النجاح الحقيقي إن أحسن له الإنسان وأتمنى أيضا أن لا تنتهي هذه الفكرة إلى الإخراج المقلنة بل أن تأخذ طريقها عبر نهج الاقتناع إلى شاطئ التنفيذ ويأتي اليوم الذي

نجسوان

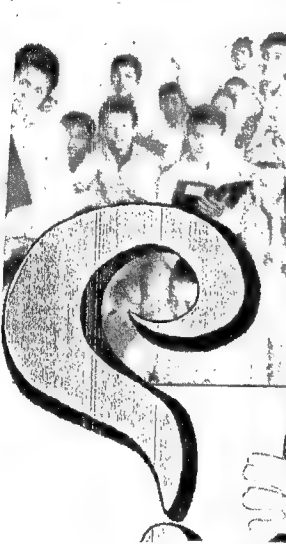




المصدر: أخبار

التاريخ: ١٩٩٦ ١٩٩٦ ١٩٩٦ للنشر والخدمات الصحفية والمطابع

تحقيقات أكتوبر



وزير التعليم يعلن

الحرب على

المدرسين المنحرفين

مؤتمر قومي يبحث

ظاهرة تهديد

جيل المستقبل



**المعلم زمان  
كانت له هبة والآن  
فقد هيئته.. لماذا؟!!**





المصدر : **الكتاب**

النشر والخدمات الصحفية والمطابع : **التأليف** : **١٩٩٦**

التعليم

## مقدمة

وتم ضبطهم ملبسين في كمين عقب استلام ٦٠٠ جنية مقدم الرشوة !

● ضبطت مباحث الجوازات أكبر عصابة تزعمها مدرسو ثانوي من كفر الدوار تخصصت في تزوير جوازات السفر للثلاثين والمئويين من مائة البلاد نظير لقاءه ٣ آلاف جنية في الجواز الواحد .. ولقد دلت

التحريات التي قام بها العميد سيد جبر ، مدير مباحث الجوازات أن هذا المدرس كان يقوم بجديد مجموعة من الفصية لسرقة الخمرات الرسمية والحكومية أو درستها من أصحابها ثم يقوم بإزالة ياناتها وكاتب يانات وأشب السفر مكانها واحصاها بغنائم شعار الجمهورية المقلد ليتولى حل تلك البيانات صلة الشرطة !

● تلمذ بالصف الثالث الإعدادي بمدرسة النظامية الإعدادية المتحركة معه والده هجما على المدرسة وقاما بالإسكاف مدرسو الفصل ( ٣٤ سنة ) وضربه طقة ساخنة داخل فناء للمدرسة وأمام التلاميذ فاضابه بعدة جروح بالزرارعين والوجه وعلاا لعظمها بسبب عذاب المدرس الشديد وتم القبض عليهما وأحاطتهما القبية حيث تولى ، بجنى الذهب ، رئيس نيابة مدينة نصر التحقيق !

● ومدرس آخر بإحدى المدارس الإعدادية بالشرقية أعدد الإحصاء على الماطر والمدرسين

في السنوات الأخيرة بدأت تسجل ألسام الشرطة آلاف الماحر وآلاف البلاغات .. وتلقى الحاكم الإداري آلاف القضايا .. أطرافها ، مدرسون ، ود مدرسات ، في ظاهرة جديدة على مجتمعا تدعوا لوقلة قيل أن حصول الظاهرة إلى أزمة .. ومنذ أيام للثلاث مؤتمر ، إعداد المعلم وتأهيله ، : هل لقد ، المعلم ، هيئة وأجراره .. واهزت صورته ؟ .. وهل لغير ملوكة وتغل عن أن يكون ، القوة ، و .. المدرس ، و ، الفصل الأعلى ، الذي يحتل به تلاميذه .. ؟

داخل للمدرسة وتجهذه من ملابسه وحققا شعر وأسه لوجود خلاف بينهم فاصدوت محكمة دمهروا أيتها عليهما حكما بالإعدام !

● إحدى المدرسات بإحدى مدارس الجيزة قضت المحكمة التأديبية برلمسة للشتار ومحمد عبدالجبع ، نائب رئيس مجلس الدولة بمعاينتها بالإيقاف عن العمل لمدة شهرين مع حرمانها من نصف أجرها وذلك بعد أن ثبت ارتباطها بملافة عائلية مع والد إحدى تلميذاتها التي كانت تصطبها دوريا عصبوية. وكانت زوجة رجل الأعمال قد تقدمت بإلاغ جندها !

● مدير إحدى المدارس بمنطقة مصر الجديدة قام بتعذيب مدرسيه من عدم التزول إلى أرض : الحوش ، أثناء فترة القسمة حتى لا يعرضوا للضرب من التلاميذ الذين يعزلون بقتريهم ! ● مباحث الأموال العامة أكتت القبض على مدير مدرسة ثانوية تجارية ووكيلها وأحد مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة طلبوا وثرة من مقارن مقابل حصوة على خطاب بإلتهاء أعمال التبرعات والمعاملات التي قام بها في المدرسة لتتمكن من صرف مستحقاته فأبلغ عنهم

● مدير إحدى المدارس بامشوق عوفية اختلف مع أحد المدرسين الشبان لما كان منه إلا أن ألق مع اثنين من المدرسين الأوائل الذين يكرهون هذا المدرس ولانرا بالإسكاف به أثناء الساحة وطرهروا أرمضا وقام المدير ، بعده ، على لديمه أمام التلاميذ الذين تجمعا وشاهدوا هذا المشهد !

● مدرس بإحدى المدارس الابتدائية بدمنهور يدعى ( م . ع . ن ) أعدد الإكبان بالمال غير الاعلالية مع التلميذات .. وآخر هذه الأعمال أنه حاول الإحصاء على تلميذتين بالقوة داخل الفصل وشاهدته بعض المدرسات يسألونه بالمال عنه .. لما كان من المحكمة التأديبية برلمسة للشتار ، أسامة محرم ، إلا أن أصدرت حكمها بصلفه من الخدمة وجاء في حريات الحكم أن ما فعله هذا المدرس مع التلميذات المصبرات يتعارض ويتناقض مع مقاييس وظيفته نحو تربية الشراء وقيومهم ويكون قد ، فقد ، الصلاحية لفرد هذه الأمالة .

● ومدرسان آخران بإحدى مدارس رشيد بالبحيرة قاما بربط زميل لما بالجلال أمام التلاميذ







المصدر : **الشمس**

١ • ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويجب د. حسن شحاتة أن الطلاب يهتروا  
أيتها على المعلم غير المتكبر من المفردات  
وغير القادر على الشرح التام الأمر الذي يجعل  
صورته مهزوزة أمام الطلاب فيجبرون عليه ..  
كذلك د. المعلم ، الباحث في الفصل وخارجه  
أي الذي لا يشرح الدروس في الفصل ويخرج  
للزور ، والمزار ، داخل الفصل وخارجه  
ويجامل مع الطلاب أعمارهم ومماراتهم قليل  
المفروق منه ويهجم .. كذلك إدارة المدرسة

التي لا تحرم د. المعلم ، أمام الطلاب فيحسمه  
للزور ويضربه أمام الطلاب.. وأيضاً د. المعلم ،  
غير العادل في توزيع المراجعات ولا يعطي  
الطلاب حصة في تقدير الدرجات وكذلك  
د. المعلم ، الذي يعلق بالطلاب ثانية .. مؤكداً أن  
كلها أسباب جعلت الطلاب يفرح من حدود  
البقرة ويصبر في النهاية على د. المعلم ،  
ويسترد د. حسن شحاتة : أنه من ناحية  
أخرى نجد أيضاً أن هناك بعض الطلاب الذين  
يتمردوا على عدم احترام الآباء ولا يبدون في  
الزور حصة أو أرفخا يتناولون على المعلم لسوء  
تربيتهم .. كذلك الطلاب الذين لا يقدرون  
المعلم والتلميذ لا يحرمون المعلم أيضاً لأنهم  
ينظرون للتلميذ نظرة عادية فلا يقدرون قيمة  
د. المعلم ،

### العوامل الستة

ويؤكد د. حسن شحاتة أن حية د. المعلم ،  
معدومة بمجموعة من العوامل .. أولاً افتقار  
لذاته العلمية التي يقوم بتدريسها ..  
ثانياً لكرهه على معرفة كل جديد ..  
ثالثاً تخصصه وثالثاً افتقار العمل  
وقامه بواجباته المكلف بها بإمانة  
وصديق وولياً تمكنه من استخدام  
أساليب التربية الحديثة .. ورابعاً  
مدى وعيه بأن التدريس مهنة  
إسائية بين المعلم والمعلم ويحس أن  
الطلاب أجنحة ويحرص على إنجازهم  
سادساً وأخيراً انضباط المعلم داخل  
الفصل والتزامه بالقواعد الأخلاقية  
السليمة وكذلك الجدية في التعامل  
مع الطلاب ومراحته للمطاف على  
مظهره العام .

كلها في أساليبنا فقط .. وكان المفروض أن  
يعملوا السنة الدراسية ويخولوها في هذه الفترة  
الرسمية مؤكداً أنها أحد الأسباب التي أضررت  
بالعملية التعليمية وبالتالي بالمعلم نفسه  
ويسترد د. حصار : أنه من الأسباب التي  
أدت إلى فقدان المعلم ، فيه أيضاً إلقاء أعمال  
السنة والتي كان يستعملها في التحكم وحبط  
العملية التعليمية داخل الفصل .. لأنها بعيدة في  
نسبة ٨٠٪ إلى إحرام المعلم لحاضه وتوجهه  
متمركزاً إلى حتماً ما .

وحول اختلال د. المعلم ، - د. جاد زمان -  
في الخصائص والسمات والذي كان يخالف  
من مجرد رويته في الشارع ويقره يقول د.  
حصار إن فيه أن أصبح لكل معلم سعر من  
ناحية .. ولم داخل الفصل التدريس لتدريس  
كما كان في الماضي حيث تحول إلى مكسبات  
والتفكير ، ود الفوار ، من ناحية أخرى وخاصة  
بعد أن أصبحت عملية الدروس الخصوصية  
ليست مجرد حايبة بل أصبحت أدمناً حتى  
المعلم المتفوق أصبح يأخذ دروساً خصوصية  
أيضا مؤكداً أنه لابد من تدريس الدروس  
الخصوصية أولاً بالي الحلال لأنها مصححة  
وتزول بعد ١٥ و ١٥ سنة عندما تكمل جاء  
المدراس الجديدة ويصلون للشايع ويطورون  
المعلم حيث تظهر النتائج بعد هذه المدة .

### غير المتمكن

وعن ظاهرة تبرز بعض التلاميذ على مدرستهم  
هذه الأيام والتي وصلت إلى حد الضرب في  
بعض الأحيان يقول د. حسن شحاتة أمثال  
المهاجر وعراق التدريس ومعلم مركز تطوير  
التعليم الجاسي بجماعة عين شمس أن بالمدرس ،  
قدرة ولينودج وحل أملي وعلمنا يتكرر هذا  
للأجل الأمل أمام الطلاب قائم يهيجرون عليه ..  
وعلى النظام في المدرسة أيضاً .. للتدريس الذي  
يتصل من يت إلى يت لإعطائه الدروس  
الخصوصية بملء مكانته وبعده في مقابل تحقيق  
عائد مادي مما يجعل الطالب لا يحرم هذا المعلم  
ولا يخطئ داخل الفصل .

والفلاحة وكان آخر حوادثه أنه طالب من ناظر  
المدرسة للحصول على تعيية نظائرية الناجمين من  
المتكبر وإعطائهم مبلغ مقابل مبلغ مادي  
يستخدم في إصلاح دورة المياه بالمدرسة وعندما  
رفض ناظر المدرسة هذه الفكرة لمخالفة ذلك  
للتعليمات أصدرت المدرس عليه بالنزول في  
وجهه وبطه وزوجه له المظاظا غير لافتة لما كان  
من الحكمة البادية بمجلس الدولة إلا أن لفتت  
باصلة .

وها .. وأمام هذه الحوادث السلوكية وغيرها  
التي تسببها سجلات أقسام الشرطة والمحاكم يكون  
السؤال هل فقد د. المعلم ، هيبه واحترامه بفضل  
وهو ملوكه وتدخل من مكانته الاجتماعية ..  
وأصبح د. المعلم ، يهيجرون عليه وفي بعض  
الأحيان يضربه .. وفي الأحيان الأخرى يتناول  
عليه ؛ الفكت ، ويستجوز به .. وهل أحصى  
المدرس ، - د. جاد زمان - ، في  
الخصائص والسمات والتربية كان يتم  
بالخصيص المارة والتربية والأخلاق والمظهر  
الفرور .. فما هي الأسباب ؟

هذه الأسئلة طرحها على خبراء التربية وعلم  
التربية والإبداع والتربية النفسية .. فليهم  
يبدون أنهم على الأسباب ويبدون  
د. المعلم ، هيبه المتفردة أخرى .

### تحول إلى تاجر

في البداية يؤكد د. حامد صابر ، أمثال  
أصول التربية وخبير التربويين في مصر -

أن الدروس الخصوصية هي السبب الرئيسي  
وراء فقدان المعلم لحيته واحترامه لأنه حين  
انقلب عملية التعليم من مهنة مهنة علمية إلى  
سلعة تاج وتشتري تحول المعلم إلى تاجر ..  
وبالتالي قاله في عالم التجارة نجد أن الزبون  
على سبيل المثال .. يجب هذا البقال لأنه  
لا يستطع ولقد يكره البقال الآخر لأنه يشتري  
أنه يكره .. ولذا فلينا هذا الحال على عديم  
التعليم فلها تحولت إلى ميزان التجارة وليس إلى  
معار د. المعلم ، الذي يشتري أجبال للتعليم وها  
تكون الكارثة !

ويضيف د. حامد صابر : أن الذي يحدث  
اليوم أن هناك د. معلمين ، يبدون عن طريق  
الإعلانات في الجرائد وأخرى على المواقف في  
الطوارق والمباشرين بأنهم سيحصلون مراكز  
ومكاتب مطوم بمراجعة مواد الثانوية العامة





## نتيجة للتبسيط

ومن ناحية أخرى يؤكد د. د. مير أبو علي،  
معيد كلية التربية بالاسكندرية أن الغالبية

الغلبية من المعلمين لم تتقدم فيها وإنما هناك  
فئة قليلة هي التي قلقت حينها وذهبت صرودة  
بأية زملائها.

وحول الأسباب في اختفاء المعلم، رأى لمية  
والشخصية المؤثرة يقول د. مير أبو علي أنه  
لأسف - نتيجة لتبسيط بعض الدروس في  
العلاقة مع الطلاب من ناحية والتدريس  
الخصوصية من ناحية شعر الطلاب أن  
"التدريس أصبح عادي - قد إنده - والله  
يأبى ويخشي - يتألم في ذلك انتشار أماكن  
الهدوء والألعاب بصورة كبيرة وعلى رأسها لعبة  
التياب يتخرجون على التقاليد الشرقية -  
والعودة للتدريس إلى هيئته المقفلة يؤكد د.  
أبو علي أنه لابد وأن نبدأ منذ أن يكون للتدريس  
طائلا بكتليات التربية ولكن الذي يحدث أن  
التدريس يتحكم في إيصال الطلبة إلى هذه  
الكتليات بدون معايير للتسويات

والأخلاقيات وهذه القضية يجب الأخذ بها في  
المرحلة القادمة.  
وقبل أن نرى مدى عمق هذه الفس والاجتماع  
حول هذه الظاهرة - يؤكد د. عبد الرحمن  
الموسوي - أستاذ علم النفس بكلية أداب

الاسكندرية أنه ليس هناك شك في أن "المعلم"  
في وقتنا الحاضر قد هبط وقصصه - مؤكدا  
أن هذا أصبح بشكل ظاهرة وقتية ولحظية  
وأصبحت ملحوظة على وجه الخصوص بين  
شباب المعلمين.

وقبل د. الموسوي الأسباب التي وراءه فقد  
المعلم هيته وقيمه واحترامه يقول أن لتسول  
الأول حسب تفويض لاجل عدة أسباب يأتي  
على رأسها التدريس الخصوصية التي تفتت في  
مجتمعا في الآونة الأخيرة، وكذلك عدم اهتمام  
تأهيل وإعادة المعلم - بالإحالة إلى أن  
"المعلم" هو نفسه لم يؤهل ولم يرب التربية  
التي عليه أن يكون مربيا ومعلمًا وبالتالي كيف  
سيكون معلمًا بعد ذلك - فهناك خطأ في إعداد  
المعلم نفسه وكذلك الظاهرة التي إرساء الجانب

ويكمل د. حشاش - أن  
كتليات التربية بدأت تهبط إلى هذه  
السلبيات فبدأت لا تفل إلا الطلبة  
المخرفين دراسيا الجامعين على ٨٥٪  
وكان الدافع لنهاية الطلاب على  
الانحياز بها أنهم يعملون لسرور  
المخرج كذلك رغم أن الجامعين  
الكثيرة التي حصلوا عليها لا تقلهم  
الكثيرة إلا بعد إجراء بعض الاختبارات  
النفسية.

ومع ذلك يرى د. حشاش - أن هذه  
الإجراءات غير كافية - ويقول : إنها  
- كبريون - تطالب بأن يجاز الطلاب  
الراشدين في الانحياز بكتليات التربية نفس  
الانحيازات التي يجازها طلاب الكليات  
العسكرية والشرطة والتي تعتمد على الميزة  
والفائدة البدنية العالية والقدرة النفسية العالية  
وكذلك الذكاء والقدرة على حسن التصرف  
والتحصيل العلمي العالي - وذلك لأن طلاب  
كتليات التربية والذين سيكون معلم للتعليم،  
يحتاج إلى هذه المواصفات لأن صناعة الإنسان  
والتي يقوم بها المعلم تحتاج إلى قدرات عالية -  
كما أنه من جهة أخرى تتطلب هذه الكليات  
وفرير الامانة للمادى الكثير من جانب وزارة  
التعليم وثقافة المعلمين للانفاق على الخدمات  
وزيادة التحصيل وتجاهل الملاءم والتلبيس لهم  
تفريخ المعلم الجديد، الذي لهبه.

## الإدارة الحازمة

ويضيف د. حسن حشاش أن هذه الخطوة  
باعتبارها من جهة أخرى إلى جانبها توفير إدارة  
مدرسية حازمة وطهر حصرية حيث لبت أن  
القرص التي يتم في بعض المدارس مديها  
للتدريس أو المناظر - للحد من المناظرة لمدارس  
مدبرا أو نظرا متاروا - لأن لتدريس للمدارس وراء  
الذين يحصلون على مقابل مادي نظرا لتدريس  
الجدول - حسب رغبة المعلم - فيحصل على  
الزاس - على سبيل المثال - ١٠٠ جنيهات لتسول  
الجدول الخاص بالخصص وتصل لهم  
عملية التياب والمختصر وبالتالي يصبح  
"التدريس" بمثابة مقاول "تفريخ" - ومن هنا  
يصبح هيته المعلم، أمام لتدريس للمدارس والأول  
للتسول.

الأخلاقي فيه. لنحنا إلى علم احسنه بأن  
التعليم هو رسالة مقدسة تطرب من رسالة الأدياء  
مؤكد أن كل هذه القيم أصبحت - هذه  
الأيام - لا تفرس في حله.

ويكمل د. عبد الرحمن الموسوي أنه يحتاج  
إلى هذا طائفا الناحية المادية والمكاتب على المادة  
من الأساليب ورده ضياع هيته المعلم - وهذا  
بسبب انخفاض مستوى دخله مما جعله يضطر  
إلى أن يلجأ إلى التدريس الخصوصية أو إلى  
أعمال أخرى مرهقة ومجهدة دون النظر  
المسألة الاجتماعية وقد يكون فيها نوع من  
الإحلال والإحالة كصلة بعد إنهاء يومه الدراسي  
: سائق تاكسي، أو د. جرمونا، في إحدى  
القاعات والنادي لسيوف الناحية  
النادية - وبالتالي ها تصطب صروره في التجمع  
ولتزداد ١١

ويضيف د. الموسوي أنه إلى جانب هذه  
الأسباب يأتي ضعف المستوى العلمي للمدرسين  
الفسهم في تخصصاتهم.

## عملية غريبة ١

يرى أنه لكي نعود للمعلم هيته واحترامه  
لابد أن تكون هناك عملية - غريبة -  
وتطلب للتصالح التي تدخل كتليات التربية أسوة  
كما يجب عند الانحياز بالسلوك السلوكيات  
والفصل وكذلك اليانة والقرارات المسلحة  
والشرطة حيث يتم إكفاء العناصر ذات المستوى  
الإخلاقي والاجتماعي من ناحية - والتعبية على  
أفرادها بدراةا للظفر كارتداء البذلة للحضائر  
على وقار للتدريس وعدم ركوب الأقليات  
العامة.

يرى أيضا د. الموسوي - أنه لابد من إعادة  
النظر في سياسة القبول والتأهيل والاختصاص  
بكتليات التربية - لأن التربية هي أساس عملية  
صناعة المواطنين وذلك بأدخال البرامج التي  
تضمن الجانب الأخلاقي بكتليات التربية أسوة  
بالكتليات العسكرية والتي تحت في الطالب بأن  
الفرح أمالة في حقه - وهذا يتطلب من كتليات  
التربية أن تفرس وتزود القيم في حضرة المعلم،  
التي تحت الإعداد بالكتلية.





المصدر :

النشر والخدشات الصحفية والمهاجرة : التاريخ : ١٩٩٦

يلعب معه !

وراول د . عبد المادى الجوهري ، أستاذ علم الاجتماع وعيد كلية أداب ليليا إن ، المعلم ، فى برنما هذا ، فقد ، إلى حد كبير ،

هيت ..

ففى القصة السابقة فى التفسيرات

والسببيات كما لسمع قول الشاعر : د قم للمعلم وله الجيلا .. كاد المعلم أن يكون رسلا .. ولكن البرم يقول الطلاب : د قم للمعلم وله الجيلا وأطلب له الكاكوا والبرجيلا .. وكذلك ، قم للمعلم وله الشايطا كاد المعلم أن يكون شيا ، || .. وهذا لأن الطالب شمر أن ، المعلم ، يلعب معه ويتحلى مضمون هذه الكلمات لجد أنها تثير عن انهيار نظم القيم .. لأن المعلم ، قيمة علمية واجتماعية وأدبية .. تكون أن التلاميذ تتلقى عليه ، التكات ، و ، التهكمات ، وإن هذا يعنى مبرط صوره ا ويصيف د . الجوهري عملاً لأسباب هذا

البرط للماسين فى صورة ، المعلم ، بأنه يرجع إلى عدة عوامل جزء منها علمي ويتصل فى تدنى مستوى المعلم عما كان عليه فى التفسيرات والسببيات .. وهذا ناتج عن الأعداد الكبيرة التى تليها كليات التربية .. أما الجزء الثانى فهو مادى اقتصادي لأنه رغم أن الدولة عملت على قدر طاقاتها من تحسين وزيادة مريات ، المعلم ، ورفع مستواه الأدنى والعلمى من خلال الجهات التى يتم إرسالها سنوياً إلى الخارج للتدريب لأن غلاء المعيشة يدفع البعض منهم إلى التخلل ساركيات غير لائقة منها أعطاه الدروس الخصوصية للتلاميذ فى منازلهم وهنا كاد المعلم أن اليد العليا خير من اليد السفلى إلى أن التلميذ ووالده يشعرون بها .. أنها يعيشان ، المعلم ، الأمر وأن كانت قدر عمل يقدمه لها إلا أنها يشعرون أن يقدمها من العليا .. يختلف إلى ملين السنين أن أغلب

□ تفسير المظهر والجوهر وتناول المدرس إلى ، أزرقي ، ١١

□ ما دام المدرس يجد هذه التلميذ .. كيف يطلب الاحترام ؟

□ كليات التربية مفتوحة للصالح والطالح .. فماذا ينتظر ؟

لا بد من اللغة الأدبية ، للمعلم ، من خلال وسائل الاعلام والمخاع العام وذلك عن طريق الدراما والتليفزيون والمسلسلات بصوره بصوره تبجل المجتمع بجمعه وأنه قيمة .. وليس ملاحه غير نظيفة .. ويتناولون بذلك قصير .. وأردار قيمه مقلوبة .. وخاصة عند تكرار هذه المشاهد لانه تصطب صورة ..

فلاعلام كاذب على خلق اتجاهات وتغيرها وقهر القيم وهي كاذب على تغيير هذه الصورة

لأنه يبرز الوجهان . ولكن ما رأى الطب الفلسفي فى هذه القضية التى تمس مستقبل صناعة الأجيال ؟

الأفلام والمسرحيات

هى السبب !

يشخص د . د أحمد حكاية ، أستاذ الطب النفسى بكلية طب عين شمس القاهرة بأن لما

و المعلمين ، فى واقع الحال من صفات السن وقلل الخبرة والتدج .. وصغر من المعلمين يجعل التلاميذ يشعرون أنه من - دورهم - وأنه ضاب منهم لأن فى مرحلة أولى من شبابه ومن هنا توجد حية ، المعلم ، حيثت عن الفهرت السهلة وأتى كأن لها ، المعلم ، خامسا وكبرا فى السن وروفاً واحد احتكاك جيد .. كما أنه كان يحافظ على كرامته ويحرك بصمة فى عقول التلاميذ بل فى قلوبهم للدرجة أننا نذكر الآن بعد أكثر من ٤٠ سنة من دخولنا للمدرس بملتهم .. ويضيف د . الجوهري : أفى لا أقصر أن هذا الصف الزاوى من ، المدرسين ، مازال موجوداً إلا فى حدود قليلة وأن لم يكن قد انقرض .. مؤكداً أن اليوم الأكاديمية مهنة والأكثرية هى الغاية من المدرسين ومعها فى القصة المتقدمة أن تحول المعلم إلى مهذب .. وسأله كيف يحدد ، المدرس ، هيت المفقودة مرة أخرى - من وجهة نظر علم الاجتماع - يقول د . عبد المادى الجوهري : أنه يجب أولاً الاهتمام بالكيف بجانب الكم فى الأعداد للتربين عموموا وعرضين كليات التربية خصوصاً وذلك بمسائل كثيرة يعرضها يحصل بالمناهج والوسائل التعليمية والكيفية والأخرى والطبيب للسعي أثناء الخدمة ..

لا بد من المزيد بالاهتمام للمادى للمعلم ..





المصدر : **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٠ رجب ١٤٩٧**

عوامل كثيرة ولكن أهمها تأثير الإعلام والذين الذين كان له أثره بما تقدمه من مسلسلات ومسرحيات وألام تهزأ ، بالآب ، و ، بالملم ، وجعلها لكل الأهل للشباب فأصبح الشاب لا يفرح والديه ، وكذلك الأكبر منه سناً .. فأصبحت هذه الظاهرة واضحة في مجتمعاتنا ..

فمثلاً : مسرحية مدرسة المشايخين ، والتي شاهدناها جميع الطلبة من مختلف الأعمار أصبحت لكل الأهل فلم يولد شاهدوها أكثر من مرة فكان تأثيرها عليهم لأن دخل هذه الأعمال أحدث نوعاً من الإدماج والفرحة معها يشعر الطالب أنه جزء من هذه القصة ويشعر أنها حقيقة وليس الدنيا .. كذلك من العوامل التي أطاحت ببيئة ، المعلم ، وأحاراه أن هناك كثيراً من التربويين لا يجدون عملاً فيضطرون للعمل في مجال التدريس .. معلماً - وبالتالى فإن هذه النزعة تعبر مرحلة أخرى غير مؤهلة لأسباب فقدان المعلم حيث أن وزارة التعليم تهتم بكم المعلمين وليس بالكيف .

### المهنة فقدت قيمتها

وبحلال د . د . يسرى عبد الحسن ، أستاذ الطب النفسى بكلية طب قصر العيني الأسباب وراء ظاهرة اعتداء بعض الطلبة على معلمهم بالضرب والتفكك أنه لم يلقه حيث بهللا الضرب .. وإنما العملية الطبيعية اليوم أصبحت تركز على الجانب العلمى البحت دون الالتفات إلى الجانب التربوى ؟ ؟ وبالتالى حدث شيء من الخلل في علاقة الطالب بالأستاذ . فلم يعد المعلم هو القدوة والمثل الذى يحظى باحترام الطالب .. ولم يعد الطالب على دراية بأدواره ووعى بقيمة المعلم التربوية كعامل متكامل للعملية التعليمية .. ولا يمكن أن نلقى اليوم فقط على المدرسة ولكن المنزل له دور في هذا المناخ العام الذى يحيط بالقرصة لثراء من السبب بين الطلاب ..

كذلك أن المفهوم العام للتعليمية التعليمية أصبح في حالة من التفتت والاختلال إلى درجة أنه انحصر في مجرد الفقرة والكتاب والقلم فقط .. وبالتالى أصبح هناك خلل في عملية التواصل بين الأجيال الاجتماعية الثلاثة والتي

هي من أعمدة العملية التربوية وهي الأسرة والمدرسة والمجتمع الكبير .

وباختلاف د . يسرى عبد الحسن أن مهنة التعليم لم تعد لها القيمة المصيرية والأدبية . مطاردة بالهين الأعمى على الماضي .. والسبب الانحطاط الاقتصادي وتدهور مصروفه لائق ولكن لا يفكر أنه في الخمس السنوات الماضية تضرر تحسن ملحوظ على دخل المعلم الذى .

وبالر د . يسرى إلى بعض الأعمال الدرامية التي تقدم وتصل بالمعلم لدرجة التفكك والسخرية على مسرحية

السكرتير الذى .. وكذلك عندما قدم لليب الرافعى لشخصية المعلم .. وأيضاً مسرحية مدرسة المشايخين مؤكداً أن الجانب الإعلامى أو الجهل الإعلامى لم يقدم أى عمل يلقى على قيمة ولحمية واحترام المعلم .

ويطالب بأن يكون د المعلم ، بعض الصلاحيات يستعملها في حالة إذا تخطى التلميذ حدوده .. وهكذا من الضبط والربط وبذلك لا تسلب منه في السيطرة ..

كذلك لابد أن يكون المعلم عبء دراسة نفسية ولديه حق في فهم الفلسفة النفسية للتعليمية التربوية ..

فالتربية النفسية للمعلم مهمة لأنه يمكن أن يكون معلماً د خاسراً ، في مادته ولكن أسلوبه عظيم وبالتالى فإن التربية النفسية تدرك على كيفية تحويل المعلومة بالأسلوب الصحيح بالإحاطة إلى التهور بحالة المعلم مادياً وأدبياً .. وأن يلقى الفاح العام العذرة قبل قيمة المعلم وهذا يحتاج إلى تكيف إعلامى ■







وقف الدراسة بالجامعات الخاصة.. أمام المحكمة بعد غد

الضحية سظل في الحاكم ما لم تتدخل الحكومة

ندعوه لزيارة.. ومهادنة الإمكانات

[ كتب يوسف سعد  
وتيازى حمزة:

تتظر محكمة القضاء الإداري صباح بعد غد الثلاثاء دعوى كليات الطب الخاصة التي تقدم بها الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء ويطلب فيها بوقف الدراسة في هذه الكليات إلى حين التأكد من توافر الضمانات الكاملة لتدريس الطلاب وتدريبهم.

ول تصريح خاص لـ «العالم الجديد» أكد الدكتور حمدي السيد أن هذه القضية ستظل في أروقة المحاكم ما لم تتدخل الحكومة للفصل فيها وأشار إلى أن هناك وعدا من الحكومة بتشكيل لجنة عليا تكون المرجع للحكم في هذا الخلاف وتقول موازنة أداء الكليات الخاصة والتأكد من التجهيزات ومراجعة البرامج والإمكانات.

وشدد على أن القانون ينص على أن الجامعات الخاصة مهمتها إعداد خبراء في تخصصات قادرة على أن

تكون مجهزة على أعلى مستوى. وهدد نقيب الأطباء بعدم تسجيل الخريجين إذا لم تقتنع النقابة بجدية هذه الكليات وهذا الموقف لن يتغير والقضية ستظل في ساحة القضاء.

من ناحية أخرى أكد الدكتور محمود مطوف رئيس جامعة 6 أكتوبر الخاصة أنه يرفض رأى نقيب الأطباء لأن النقابة ليست سلطة اعتراف بالهزل ولكن هذه السلطة مخولة لرئيس الدولة الذي أصدر قرارا جمهوريا بإنشاء الجامعات الخاصة ومعالجة الشهادة بملكيها المجلس الأعلى للجامعات أما الترخيص بممارسة المهنة فهو يملكه وزير الصحة ودور النقابة هو التصديق في قوائم المشتغلين.

وأضاف الدكتور محمود مطوف أن نقيب الأطباء لا يعرف هذه الكليات لذلك فهو مدعو لزيارتها والتصرف على إمكاناتها

ثم الحكم عليها مؤكدا أن كليات الطب والصيدلة والطب البيطري تملك تجهيزات للسنوات الثلاث الأولى والبساقى يستكمل مع استمرار الدراسة.

وأكدت الدكتورة سعدا كفاي رئيس مجلس أمناء جامعة العلوم والتكنولوجيا بمدينة 6 أكتوبر أن معظم كليات الطب في أمريكا وأوروبا تابعة لجامعات خاصة وأن كليات الطب الخاصة الجديدة في جامعة العلوم والتكنولوجيا مجهزة بما يحتاج إليه الطالب خلال السنوات الأولى وتم الاتفاق مع مستشفى الفؤاد في 6 أكتوبر لتدريب طلاب الكلية لعين الانتهاء من المستشفى الخاص بالجامعة.

وقالت نوال الدجوى وكيل مؤسسي جامعة 6 أكتوبر إن الجامعة حرصت على توفير عضو هيئة تدريس لكل 15 طالبا وتخصص 10٪ من عدد الأماكن كمكث دراسية لغير القادرين.









## للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الهيئة العامة للتعليم

التاريخ:

١٩٩٩ رجب ١٩

وهم يميزون بينها وبين جامعات خاصة في دول وإسماوية كبرى، قامت على الهمم وتبرعات من الأثنياء وساهبات من الأفراد، ويؤيدون أيضاً أن الجامعات الأربع الجديدة لا تتوافر لالتفتين منها مبان، كما لم تصدر بعد لائحة لتنظيم عملها، فيما سارعت إلى إعلان تلقي طلبات الالتحاق بها، وحصدت الرسوم بـ ٢٥٠ ألف جنيه في السنة لدراسة الطب وأقل منها للكلية الأخرى، بل أن بعضهم يشارن لشدة الجامعات الجديدة بالجامعة الوطنية الأولى (١٩٠٨) التي بدأت مشواً من بين مفر والفتوت محاضراتها في لغات متفرقة كان يعلن عنها في الصحف، وعلى رغم ذلك أوفدت أيضاً عدداً من طلابها إلى أوروبا للحصول على شهادات الدكتوراه وكان على رأس المبعوثين طه حسين ومنصور لهي وأحمد ضبيب.

رشح النجاح الذي حققته الجامعة الوطنية القديمة الحكومية على امتحانها، فصدر في آذار (مارس) ١٩٢٥ مرسوم ملكي بإنشاء الجامعة الحكومية باسم الجامعة المصرية. وكانت نواتها أربع كليات للأدب والطب والعلوم والعلوم. وفي ١٩٢٨ بدأت الجامعة بإنشاء مقار لها في مرفها الحالي في الجزيرة الذي حصلت عليه من الحكومة بدل الأرض التي تبرعت بها للجامعة الأميرة فاطمة بنت الخديوي اسماعيل.

البساريين من معارضي الجامعات الأربع الجديدة لا يتوحدون منها خبيراً، ويرى أن بين القائمين عليها ممن تكونت ثرواتهم من الممصرة والممولات والمشاريات العقارية طوال ٢٥ سنة، أو من الذين أفسدوا الصناعة والزراعة، فكيف تتوقع منهم أن يصلحوا للتعليم.

ويتساءل الدكتور حسام عيسى أستاذ القانون في جامعة عين شمس عضو المكتب السياسي في الحزب الناصري: «إذا كانوا حريصين فعلاً على الجامعة المصرية والتعليم في مصر، لماذا لا يقرعون للجامعات الحكومية؟»

المؤيدون لإنشاء الجامعات الخاصة يتطلون بسوء حال الجامعات الحكومية وضعف مستوى الخريجين، ويكثف الأموال التي تهدر خارج مصر لتعليم أبناء القادرين في جامعات أوروبا وأمريكا (نحو مئة مليون جنيه ينفقها عشرة آلاف طالب) ويرى مؤيد أن وجود جامعات خاصة في مصر سيؤكد هذا «التزيف ويبقي تلك الأموال في البلاد.

نقطة واحدة يثقف عليها المؤيدون والمعارضون، هي أن الجامعات الجديدة صدر قرار إنشائها في زمن «قياس» قبل التأكيد من قدرتها على أداء مهامها. ويذهب المؤيدون إلى أنه إذا كانت هذه الجامعات، أدت دورها وأصبحت مستقلة لا تتجيزها، فما الذي ضل عليه من إغراق أبوابها وأين يذهب الطلاب الذين التحقوا بها؟ ويرى المعارضون أن إذا فُرقا سيظل سلبات كثيرة. يذكر أن حجم القروض التي حصلت عليها تلك الجامعات من قساصات بلغ ٤٨٠ مليون جنيه، وأن شركات تأمين ومستثمرين وشركات استثمار شكلت خصيصاً لهذا الغرض، ما يدفع للتساءل عن مصير هذه الأموال إذا توقف عمل هذه الجامعات وأغلقت أبوابها.





المصدر: **الأخبار**

التاريخ: **٢١ - ديسمبر ١٩٩٦**

للبحوث والتدريب والمعلومات

## بقلم رئيس التحرير فن الأكل



يوجد في مصر مواطن اسمه محمد محمد خليل يشغل منصبا هاما بوزارة التربية والتعليم وأنا لا أعرف هذا المواطن - ولا أريد أن أعرفه - لكن الأحداث فرضته علينا بعد أن قال ما قاله عن أبنائنا تلاميذ المدارس، وما وجهه اليهم من اتهامات، ويشغل هذا المواطن منصبا وتحتل أول وزارة التربية والتعليم، وهذا ما أتاح له فرصة الكلام والحديث عن أكلة تسمم مئات التلاميذ من المعلمين الذي يتم توزيعه في المدارس.

لقد تكررت حوادث التسمم، ولثين إن بعض انواع السمكيات الذي يأكله الأبناء ملوث ومسمم وسجلت المحاضر الرسمية ١١٤ حالة تسمم في محافظة واحدة، واتخذت محافظة دمياط سبراا بمعنى توزيع الوجبات المدرسية في محافظته.

وانجبت الاتهامات الى بعض شركات السمكيات - وإلى الموزعين - وهم جميعا على علاقة تليقة جدا ببعض المسؤولين في الأجهزة الحكومية القائمة على هذا العمل والتي تتحمل مسؤوليته. وهذه المسؤولية الكبيرة تزيد أهمية إذا عرفنا أن هناك هائلة مخصصة للغذية تلاميذ المدارس، وأن نسبة كبيرة منها تأتي في صورة أعانات ومنح لا تدر، تصل جميعها بالعمولات الخضراء الشهيرة باسم الدول.

وتحركات أجهزة الحكومة للحرص على نفسها النهم، وقالت وزارة الصحة إن لجنا متبعية عليا تحجب مدارس مصر لتتأكد من سلامة الغذاء الذي يقدم إلى الصغار، وهي تفتي مسؤوليتها عن التعامل مع الموزعين، وتؤكد أن الغائم على الدوريات والتعامل مع هي مسؤولية وزارة التربية والتعليم وحدها.

وأصبحت الكرة في ملعب التربية والتعليم. وتصدى الأستاذ خليل للأمر وتولى الدفاع عن وزارته التي يشغل فيها منصب وكيل أول وزارة. وأكد الخليل، أن الوجبات المدرسية سليمة وأنها تصل إلى أيدي التلاميذ في أحسن حال، لكن التسمم يأتي نتيجة سوء استخدام التلاميذ للطعام. وتحدث الخليل - بكثير من

الاستخفاف والاستهتار بعفوية الناس - وضرب أمثلة لما يسميه سوء استخدام - قائلا أن التلاميذ عندهم كبير وأنه لا توجد مطاعم باتكون فيها كما أنهم لا يفسلون أيديهم قبل الأكل ويعد.

ولم يوضح الخليل، العلاقة بين عدد التلاميذ وبين التسمم، ولا علاقة طريقة الأكل بعدم صلاحية الطعام، وكل ما نفهمه من كلام هذا «المسؤول» هو أن الطعام تمام التمتع لكن التلاميذ - لا يعرفون كيف يأكلوه ولا يجيدون فن الأكل.

وأفنه - ومن معه - أعلم الناس بفنون الأكل الذي لم يتعلمه الصغار بعد..

**قبضايا**







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

الأستاذ سيار

التاريخ :

٢٩٩٦ - ٢٥٥٥ - ٢

## كلمات

في برنامج مفيد فوزى على وزير التعليم إلغاء اجازة  
السبت للمدارس التجريبية بأن ضميره مستريح لهذا  
القرار، ومع احترامى لدفاع الوزير الآن أن أى قرار فى  
التجريب لابد أن يكون له سند من المنطق والافتاء وليس  
أداة التضمير التى قد تصلح لتحرير القرارات  
الشخصية لا العامة التى تؤثر فى الملايين بليل أن  
جميع وزراء التعليم السابقين لم يتوجه أى وزير منهم  
من تعب ضميره واجازة السبت قائمة .

احمد رجب





## نقص الأسرة وأثره على التعليم الطبي

في سابق العصر والآن عندما كانت طلبة بكلية الطب كانت الدراسة تتكون من ٢٥ طالباً يخضعهم ٣٢٠٠ سرير بالمستشفيات الجامعية و ١٨٠٠ بمستشفى النيل و ١٢٠٠ بمستشفى قصر العيني و ٣٠٠ سرير بمستشفى الأطفال وكانت الكلية التعليمية تحتوي على ٧٥ سريراً وتقوم بالتعليم الطبي مجموعة من الطلبة عندما خمسة أو ستة.

وفرت الأيام وزاد عدد الطلبة في العشرة حتى وصل إلى ١٨٠٠ طالبه وبدلاً من أن يزاد عدد الأسرة بنفس النسبة أو حتى يثبت حدث نقص بسبب هدم مستشفى قصر العيني وإعادة بنائه وكسدت الوحدات بمستشفى النيل، وأصبحت بعض الوحدات لا تعمل إلا ٢٥ سريراً وتقوم بالتدريس لمجموعتين من الكلية كل منهما تتكون من حوالي ٧٠ طالباً.

وكان من نتيجة هذا أن انهار التعليم الطبي الأكاديمي وبدلاً من التدريس السريري لجأ الأساتذة إلى المحاضرات وكان أن نشأت الكورس الخصوصية، وأحسن أوقات اليوم بهذه المعلقة، وشدوا الأزرار على الطلبة لتوفير مصروفات الكورس.

ولكن الأساتذة وطلبة وأولياء أمور يتجهلون على أمل أن تحل المشكلة ولو جزئياً بعد تمام بناء المستشفى الفرنسي الجديد الذي صمم على أساس أن يتكون على ٨٠٠ سرير للتعليم الطبي و ٢٠٠ سرير لمستشفى خاص باجر وأنشئ المبني وتوجره الجميع بضياع الأمل حيث صدرت الأوامر بجعل المستشفى كله مستشفى خاصاً باجر وحرمان الكلية من استعمالات لفرض التدريس.

ومعاً زاد الطلبة بلة إحصاءه مبني الأمراض الباطنية بالأمر الأثري من أسبوعين لحولت لصمم فيه واختار به على سكاكينه وذلك طر. ٢٠٠ مريضاً وحسولاً إلى ما يقربه الأرواح للوالت إلى وحولوا إلى ما كانوا يفتقروا فيها مع تلك عدد الأسرة مع استمرار التضخم على أنها أصلاً مع استمرار التضخم على عدم استخدام المبني الفرنسي الجديد للتعليم ولم يتم شغل أكثر من أربعين سريراً فيه وتخلو باقي الألف سرير.

وسمعت من يقول إن الأساتذة بهمهم أن يظل العلاج بالمستشفى المجان حتى يستجيبوا هم من تحويل المرضى من خدماتهم الخاصة مع ما في هذا القول من إعانة لخبرة من أبناء مصر، وقد يكون منهم فئة تخدع عن جادة الصواب ولكن لا يجوز تحميل الأخطاء لمتدربي وإنما هو نذل على هؤلاء المتدربين في ضبط الأخلاق وعقائهم وعلى هذا القياس قد تمتع إدامة تبنائهم جديده تماماً تجدنا لتعاطف وحتى لا يحدث

على في يوم الكناز  
لذا نرجو من السيد الدكتور رئيس  
مجالس الوزراء وهو الذي صمم العديد  
من القرارات التي كانت تؤذي السراء

الضبيب أن يعيد النظر في قرار تخصيص لمستشفى الفرنسي الجديد للعلاج باجر وأن يعيده إلى الهدف من بنائه، ولخصيص ٢٠٠ سرير للعلاج الخاص باجر، و ٨٠٠ سرير ليعمل المجاني والتعليم الطبي، ولتوفير الميزانيات اللازمة لذلك.

ولا أظن أن خروج أطباء من أبناء مصر على مستوى عالٍ يخدمون وأهم ليس الهدف الرئيسي بل إنه هدف سام يستحق أن يُقبل فيه كل رخيص وسال.

ولا أظن أن اغتياها مصر في حاجة أن يضيأهم مستشفى خمسة نجوم، وإنما هذا المستشفى لم يبن من أموال الناسى الفسارلى ومن هو الحق من مدفونى الدخل في العلاج فيه

د . عبد المنعم حسب الله  
استاذ الأمراض الباطنية المنظر  
كلية طب قصر العيني





المصدر:

العدد ١١١١

للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٧-١٩٩٨

## تحديث المكتبة المدرسية لمسايرة تطوير التعليم



أزالته المكتبة المدرسية في حاجة إلى رعاية خاصة حيث أكد المتخصصون ضرورة تكاملها مع الكمبيوتر ضمن مزيج تكنولوجي للتعليم، والذي يهدف لرفع مستوى الطالب، إذ أصبحا علمياً بما يتواءم مع عصره القادم. وهذا لا يأتي إلا بأن نخوض التجربة التي يوليها المجتمع المكتبة كـ «الركن الأساسي» في العملية التعليمية، وضرورة تزويد حصص تخصص ثابتة معترف بها بالجدول الدراسي للمكتبة لأنها ليست رياضة ذهنية فصحى، بل هي لعبة حضارية خاصة للذهن في الأجيال المقبلة والأمناء المصري

بدأية تقدر، سألوا المعايير أدلة مكتبة ومدرسة يسوق الثانية بناءً أن دور المكتبة لا يقل عن دور التاهم المدرسية وكيفية، لذلك تركز على الأنماط المتصلة بالمسألة التعليمية وتكملتها، وذلك رغم الاعتراف بالحدود في توفير كل احتياجات المكتبة، وكذلك الآثار الذي جددته الوزارة لأشجار الكتب من قائمة محددة

كما أن أدلة المكتبة محتاج ويصفا دورية لتأهيل على كل المستجدات واستخدمات الكمبيوتر لمساعدة الطالب في الحصول على الكتاب أو المادة والمطلوبة المطلوبة، كما أن دور المكتبة يعدد إلى توفير فرص البحث الطلاب الكليلين يعمود دراسية في إطار الشبكات المدرسية وتخصصاتهم ولكن للأسف لا يزال الطلاب، كما يقتصر على الصف الأول الثانوي فقط لأن طلاب الصفين الثاني والثالث مشغولون بالثانية العامة مما حدا بعدم القراءة الخارجية وأن لديهم الدراسة بالمدرسة والدراس الشخصية التي تستهلك كل وقتهم

ويخلص المكتبة المدرسية بصفة عامة حالياً أفعال مجموعات كتب القراءة للجميع ومكتبة الأسرة لأنها أرخص جداً، وتحتوي مواد ثقافية وأدبية عامة للطلاب في هذه المرحلة. أما إيمان أحمد ويحان مدرسة مادة الكمبيوتر فتؤكد أن العملية التعليمية في الوقت الحالي لا يمكن أن تعتمد دون الاعتماد على الكمبيوتر في توفير المطبوعة

ومساعدة الطالب الباحث لأن الكمبيوتر أصبح ذا دور أصا سي وفعلي وهو لغة العصر، وللأسف فإن هذه الأدلة لم تصبح مادة أساسية حتى الآن. كما أن الكثير من الأجهزة المستخدمة نظاماً قديم وقلة، وهذا لا يتيح فرصة كاملة للطلاب، بينما تقتصر الدراسة على الكمبيوتر على الصلابة الأولى والثالث الثاني، كما أن نشاط فقط تعتمد على المطبوعات الأساسية في التشغيل واستدعاء للمعلومات وطرق التعامل معها، وفي بالطبع مكتبة أساسية لنشاط المكتبة التي في أسس الاتجاه الحديث، وقد تقرر لها حمتان أسبوعياً فقط دون النظر لخطورتها عالياً..

وشيف صلاح أبو العيتون موجه عام للمكتبات وكبار الشيوخ أن المكتبة لها دور حيوي على المستوى الدراسي، فالمعارك الحديثة تعتمد على حرب المعلومات، بالإضافة إلى أنها تكمل الطالب مناهجه ودراساته وتحتاج فرص للطلاب للتعامل معها في أوقات فراغهم، كما تنظم دورات تدريبية للعلماء والمكتبات ومسافرات للطلاب للتعرف على كيفية اختيار الكتاب ومياته ومبادئ التعامل معه من خلال حصص أو فصول داخل مقالات تصغر في مجالات داخل المدارس وإل مكتبة الأسرة في الغروب الحالية ساهمت في سهولة حصول الطالب والمواطن على الكتاب

أما الدكتور محمود فهمي حجازي رئيس مجلس إدارة دار الكتب فيؤكد أن التعاون بين الدار ووزارة التعليم وثيق لأن هدفهما مشترك في نهضة العملية التعليمية والبحث، وأن قدر أكثر من ألف مكتبة عامة مكملة بمكتبة الأسرة بكل في ومدينة وتعرض ما تملك منها، بل وتشارك في العملية التعليمية من خلال البحوث ومعارض الخط العربي والتأريخيات والعروض المسرحية للطلاب بالإضافة للجواز التي ترصد للمشاركين

ويضيف الدكتور حامد طاهر عميد كلية دار العلوم: أن المكتبة الدراسية الحديثة والتي يفترض تكاملها بالكمبيوتر ضمن مشروعات ثقافية خطيرة ضمن مشروعات القوي للتحسين للطلاب والطلاب بعيداً عن الثقافة القاصرة المربية والتي لا تحمل التأثير الإيجابي والبناء للطلاب، وهذا يتطلب دعم المكتبات، وإفتتاح المزيد منها في مختلف الأجهزة وعلى رأسها الوحدات التعليمية يمثل نجاح غير مسبوق خاصة وأن اللوائح المعاني لا يستطيع شراء كتب بالاستعارة الحالية بالأسواق، وأن تركز على مؤلفات المعاصرين والتأليفات الأجنبية وأن ننشر هذه المكتبات بدارس القرى النائية.

وجيه الصقار



مشكلة كل عام مع الطلاب المصريين  
الدارسين بجامعة بيروت

**رفض منحهم التأشيرات للسفر.. وضياح عام دراسي!**

الطلاب  
المصريون  
بجامعة بيروت  
في حالة حيرة  
بعد ان اغلقت  
جميع الابواب  
امامهم

تصویر : جمال  
سنگد



وقال المسؤولون بمكتب فرع جامعة بيروت العربية بالاسكندرية، الذي تابع على مواجهة هذه المشكلة على مدار ما يزيد على ثلاث سنوات - بأنه قد تم توفير حصر وافضح باسماء الطلبة الاسفاريين وعلاؤا ذلك بأن لكل صاحب دور ثاني يرغب في السفر لاداء الامتحان في لبنان، وأن السلطات الامنية المصرية لم تسمح بعبورهم على طائر القاهرة خاصة الى لبنان بدون فحصهم على تأشيرة مسبقة الا بعد فحصهم عندي في السفارة الامنية لتوضيح القصد من سفرهم

أشار المستوطنون بالجامعة إلى أنهم قاموا بالإعتصام برياضة البيسبول ببيروت الدكتور محمد علي عبد الجرم حيث أكد أن إرسال خطاب إلى الأمين العام ببيروت واتسماء جميع الطلاب والراغبين في التقدم لدراسة في الجامعة من طلبة السنوات النهائية لتكثيف الحقوق والتجارة والادب وأنه تم تسليح في رداؤه للجامعة من جهات الأمن مؤكداً أن الجامعة ليس من شأنها لغة لتكثيفات في مطار بيروت لأنه قد يكون هناك اعتراقات أمنية، ولذلك ليس من مستحسن للجامعة.

وأخيراً بعد تكرار هذه اللساسة دون وجود حل لها واستنزاف أموال أولياء، ودون القلبية وضحية من كاملة من عمر المراهقين المصير إلى دفع ٥٠٠ دولار إضافة إلى الإضافة إلى ٢٠٠ دولار مصاريف الكتب، والأعشى من ذلك، سكرتارية في الجامعة والاسكندرية وعاينوا الطلبة بشكل جيد، إنهم يتفادون عن مصاريفهم الحقيقية بحرم فيسهولهم الحصول على التاشيرات والمصرف لهم من مؤسساتهم بتسليماتهم بقدر القليلة ببيروت . هذه اللساسة تضعها امام وزير التعليم لوضع حل لها حفاظاً على مستقبل القلبية وضحية علم كامل من أجل امتحان مادة إحصاء

فكرى عيد السلام

في مشكلة كل عام.. السلطات اللبنانية ترفض منح  
التأشيرات للطلاب المصريين للدراسة بجامعة بيروت  
العربية لتلاميذ امتحانات الدور الثاني في الكليات  
الطبية، وبإعفاء بدات الامتحانات الاثنتين للنمى في  
بيروت ولم ييسافر الطلاب لتلايمتها مما تسبب في  
رسوبهم هذا العام في مادة أو مائتين  
عليهم أن يؤدوا الامتحانات في الدور  
الاول في العام القادم بعد سداد  
التصريفات كاملة عن عام دراسي

وعن المشكلة السنوية يقول الطلاب، «بجنا إلى السفارة اللبنانية بالميزة للحصول على التأشيرات فرفضوا لي تبين أن الطلاب غير المصريين حصلوا عليها وسافروا بكل سهولة».

وإشاروا إلى أن امتحان الناس  
لواجهة خارج الأكاديمية تخلقهم أكثر  
مرونة من خلال أن الدوليين جامعة بيروت  
التي يمكن امتحانهم لأول مرة  
الدول، وأن الاستعداد بحسب  
نوع المواقف على أساس - الذي يخلق  
في تقديم شيء - كان ردمه إلى  
تستطيع عمل شيء سوى انتظاره الفاعل  
تستطيع تصف الصلابة للورغم  
أننا يؤيدون الامتحان الأكاديمية من  
التي تخلق للطلاب أمام الأكاديمية من  
مجلس إلى طلب من أبناء الاحتياجات  
صعوبة على تشجيعهم بشكل  
التي العامة الأكاديمية إلى طلب من  
جامعة بيروت أوسل كشف باسماء  
بالبانوية الخاصة كجهاز لوجيستية  
تتضمن إلى أن تقيم الامتحان  
اسماء إلى مطار بيروت لشخص القادر  
العمل.







## كلام في المساء

## حمدي السيد .. والجامعات الخاصة

الدكتور حمدي السيد تلبية الأتباء قرر أن يكوّن مفرقة ضد الجامعات الخاصة وكليات الطب التابعة لها على وجه التحديد إلى النهاية ، وإن يعاجلها في كل مكان وينتدع عليها في كل وأد ، مهددا باستغلال موقفه ككتيب في فرض رأيه على الأراء المعارضة له والقوة الجبرية ممثلة في عدم إقنعه للفريقين من هذه التفتيات في جدال انتقائي . وهو لم يقدم القضية وكأنه وقع بالأسفل مع عزرائيل على عدم نقض روحه حتى تلتخرج أول دفعة من كليات الطب الخاصة ، وكأنه أخذ الدفعة من عموم أعياء مصر على أن يجعلوه نقباً إلى أريد حتى يريهم يوماً في الذين لم يخلطوا برأيه الذائب والتفوق بهذه التفتيات والناصب ،

وحمدي السيد مع حفظ الانقياد كان يمكن أن يكون أرائيه في الجامعات الخاصة احتراماً وتقديره من مخالفيه قبل مؤيديه أو أنه ابتعد عن التلويح باستخدام عصا السلطة المطلقة ككتيب في فرض رأيه على أراء الآخرين مما يحوله من مجرد رأي يحتمل الخطأ والصلوب إلى قول أصل وحقيقة مطلقة . علماً بأن هناك كوكبة من أطاحل الأتباء كان لهم رأي مخالف لأرائه حيث أبدوا الجامعات الخاصة وكليات الطب التابعة لها وطلابها بمستانتهاا وعمسها ، نعل على رأسهم العالم الدكتور إبراهيم بدران الدكتور شعري السمره - المعيد السابق لكلية طب العصر العربي - وفي الكلية المري التي تخرج فيها الدكتور حمدي ، وهم ممن لا يمكن أن يتهموا بأنهم بأعوا لمدتهم لأصحاب هذه الجامعات أو أنهم اشتروهم لكي يؤيدوه ، ولذا كان لمدني السيد مودة أخرى مع حفظ الانقياد رأي غير هذا قليلته لوجه الله . ولذا لم يكن له رأي آخر السبهم والثاني سخدا في أنهم مزهونون عن بيع لمعهم وأنهم اجتهدوا طمعا لاجتهد وربما يكونون له اصحابا وأخطا هو فكيف يستند إلى سلطة منصبه ككتيب في فرض رأيه وهو يعلم بأن العرب والمجرب وأعياء مصر والعالم أو لخطفوا مع رأيه لأن لمجد الذين يكترون في الانصاف بالعلم الخاص ، فهو الذي يملك كارتونه الانتقائية والذي يدونه لا يستطيع الخريج مزاولة المهنة وتصبح الشهادة التي سيحصل عليها بعد شهر التتالي وقبع دم القلب ، لتأصلي ذنن الحجر الذي كتبت به وأنه لأهمية لها ولا وزن أنهم ألا إن يعطها على الجدران في حجرة المصانين ويجلس أمامها أو تحتها ويألفى ظلموه .

وبالقطع لن يجد عمال اليوم إلا رأف لحد الأتباء يألوي في حاله والجل أن يستخدمة كتمرض في عيادته الخاصة .  
لقول أن الذي يملكه كارتونه الانتقائية هو الدكتور حمدي السيد وهو ما يجعل أرائيه قيمة تعلية فوق كل أراء مهما كانت مهمة الأراء المخالفة ومهما كان حجم اصحابها ومهما كان نهالته رأيه ويطلان حججه . فهو يملك صك الخبرات ، وقد هد يدانه لن يفحده لأي انسان يتجاسس ويلتحق بكليات الطب التابعة للجامعات الخاصة .

وماذا ليجاد لآله إذا اعترف له عيادته الطب في التكون كانه ياتيه طبيب على ومن وبيع مادام حمدي السيد مانت صوك الغفران يري خلال ذلك . وفي تقديري أنه يستغل في تلقيمة لهذه الجامعات إلى حجج وأهية - مع باغ احترامنا له بحكم السن ويحكم المنصب - وهو أن أصحاب هذه الجامعات تجار إلههم سوى المكسب والاسعون ألا وراء الربيع .  
وإن صرع هذا - وفي يقيني أنه صحيح - لاصبح ميزة في هذه الجامعات لأن للتاجر الذي يحرص على الربيع سيحافظ على سمعته وسيجعل كل ما في وسعه حتى تكون تجارتهم من النوع الذي لا يبور وسيقدم كل ما يمكن من إمكانات حتى يكون خريجو جامعة يضرب بهم اللق في السمعة والكفاءة لأن هذا الكلام كثير دعاية له .

وامسا تجربة لادارس الخاصة لقد تجحت تجالجا ملحوظا لسبب بسيط وهو أن اصحابها يطمعون أن الربيع - وهو بالمقاسية ليس كلمة قيمة - سيوفهم بسبب السمعة الحسنة .  
والذي يسمع كلام الدكتور حمدي يتصور أن الطبيب المري قد أصبح على قدر من السمعة والكفاءة تجعله يخاف من أن يسي إليه أعياء الجامعات الخاصة .

وكان الذين تفتلر الصحف عنهم كل يوم أنهم تسوا في بطلون المرضى





للصدر،

الأخبار

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ،

٢٩٩٦ ربيع الأول

سكانين وشوكا وملاعق ومسنجا ولويطا ليسوا من الأنبياء المريرى وكان الذين  
حولوا البطن من مهنة إنسانية إلى المقام الأول إلى تجارة - والتجارة شطارة -  
فلذلك معه مال يفتش على الربح والسعة وطلباته أوامر والقبائل لا مكان له  
إلا في حرب الظفر .. كأنهم ليسوا من الأنبياء المريرى  
لم تعالي : إن الذين يديرين المستشفيات الاستثمارية التي لا تفرق بين  
المقيم في المستشفى للعلاج والمقيم في الفندق الخمس نجوم للترفيه هم فيما  
نعلم من الأنبياء المريرى.  
والذين ابتعدوا نظام الدفع تحت الحساب، إلا بمقابيل بلوت جعل، حتى  
بالنسبة أن يتعرضون لحواشي في الطريق العام هم فيما تعلم الأنبياء المريرى.  
والذين لسطوا حتى في البسط في واقع شيء وهو الشخص السليم  
فيستقصون ارتداد الضيق على أنه خطرة والإنهيات العادية على أنها  
سوطان في المريرى والصدام على أنه ترك في الخ هم فيما تعتقد بعض  
الأنبياء المريرى لم .. فعلى أنا وانت كنجهم في صعيد ولحد ويتجهل إلى الله  
أن يريخا يوسا في الأنبياء وفلوسهم ولاصاح لدى من الانضمام إلى أكبر  
حزبين في الشرق الأوسط ضد الأنبياء ويذالغان عما يتصور أن أنه مصالح  
الغرباء وهما حزب للجمع الوطني التقدمي الوحدوي والحزب العربي  
الناصرى الديموقراطى ولاصالحى هن العلاقة بين الناصرى والديمقراطى  
لهذا هو اسمه  
الأول مستعد لكل ما تريده غانا - والعياد بالله من كلمة إننا - فغير كبحلى  
شرية أن تجيبني - أبعاء اسماء إلى البطن : الجامعات الخاصة التي لم يلبث  
حتى تاريخه أنها سوف تخرج أبناء غير أكفاء من المستشفيات الاستثمارية  
ذات التكاليف الباهظة والتي تتاجر في شيء هو من أسوأ أنواع التجارة وهو  
المرض ليتحول لصدام العادي إلى ترك في الخ يستقرز إقامة المريض في  
المستشفى حتى يدفع دم الفداء . وهذه المستشفيات تتاجر بأسماء أنبياء كبار  
برشاهم الزاد، ويبلغ علمي أن كبار أساتذة الطب في مصر وهم من خريجي  
الجامعات الكبرى يعملون بها . ولم نسمع لك رأيا ضد هذا النوع من التجارة  
ولم تتحرك نقابة الأطباء للضيق جدا له ومحاسبة الأنبياء المريرى الذين يستولون  
على الأبل مهنة وهي مهنة الطبيب

نسيم عزوز





المصدر : المرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٠ رجب ١٩٩٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخدمات

و

الخدمات



## الانتخاب والتميين في القيادات الجامعية

بالتنسبة لإدارة الجامعة وتمويل الجامعة بقول دراسات المجلس القومي للتعليم أنه:  
يجب أن ينتج التنظيم القيادي والإداري للجامعات بوحداته ومستوياته من داخلها وبقرارات من مجالسها، وأن تتم صياغته وفق أوضاعها واحتياجاتها ومسؤوليات الذئوة بها، وأن يتم الربط بين الوحدات الإدارية والإدارية بخطوط اتصال تكفل قصير المسافات وتوفير الوقت والجهد.  
- إعادة دراسة موضوع انتخاب بعض القيادات الجامعية وتعيين البعض الآخر بلجانها وسلطاته، والتوصل إلى صيغة مناسبة وفقا لمعايير ومواصفات وشروط





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر:

العدد ١٩٩٦

التاريخ:

لا بد من توافرها لشغل هذه الوظائف مع تصعيد اللند القومي لشغلها أو تجديدها، إضافة لدرس التغيير والتجديد.

العمل على توفير مساحات للتحويل من الأنشطة الجامعية وتكلفة الخدمات التي تؤدي خارج الجامعة.

التوسع في استخدام الأجهزة الحديثة في مختلف نواحي الإدارة الجامعية، وفي شئون الطلاب والامتحانات، وجسع المعلومات ونشرها وتوزيعها، وكذلك في النواحي المالية والمحاسبية بمختلف وحدات الجامعة.

إعداد جيل من الباحثين في مجال الإدارة الجامعية من طلبة الدراسات العليا، زيادة العناية بشئ

الفنيين والتقنيين والأجهزة الإدارية، واتباع الطرق والتقنيات الحديثة في الإدارة.

مشاركة فاعلية الأداء وتطويره في الإدارة الجامعية، بإجراء التشويم المستمر لجميع جوانب الأنشطة الجامعية وإدارتها، وإتخاذ الإجراءات الفاعلية لمواجهة مايسفر عنه هذا التقدم من سلبيات، وزيادة فاعلية الإيجابيات.

بالنسبة لدور الجامعات في خدمة المجتمع:

عمل برامج ودراسات للتعليم المستمر للفرجين، ورفع مستوى أدائهم المهني والتطبيقي.

ترجمة البحوث نحو دراسة مشكلات المجتمع والتعليم الذي تنتسب إليه الجامعة.

نشر النتاج الفكري والعلمي والثاقف لاساتذة الجامعة، مما يثري المجتمع بفلاصة الفكر والمعرفة الجامعية.

العمل على تحسين وخدمات مؤسسات الانتاج والخدمات لاجراء بحوث للتطوير، أو حل مشكلات عملية تطبيقية في هذه المؤسسات، والمعاينة في هذه المجالات.

ربط الجامعة وكيانها بقيادات العمل في مجالات الانتاج والخدمات بالمجتمع، لتأكيد التعاون والترابط مع أنشطة المجتمع للتعددية.

وجدير بالذكر أن دور الجامعات في خدمة المجتمع يستحق مزيداً من التعميل ونحن بصدد استراتيجيات العمل التعليمي والمستقبلي، والواقع أن الجامعات في هذه اللحظية دوراً رائد الذي مآكان ينبغي أن يغيبه للجامعات أولاً هي مركز الفكر القومي، بل مصدر كل إشعاع يوجه الفكر القومي الذي يمر من استقلال الأمة، والمذهب الذي يسير عليه وتتميز به بين الأمم، ويكون هذا الدور أقوى ما يكون لدى استقلال الأمة، وفي حالة مصر، تميزت جامعتها الأهلية الأمام،

في أوائل هذا القرن، بأنها كانت مركز هذا الفكر الذي اختلط فيه فكر العلماء، بفكر السياسيين من أمثلة مصطفى كامل وسعد زغلول اللذين تلاقي لكرهما بفكر محمد عبده في الأزهر، وبفكر السيد وطه حسين ممن برزوا خارجه فطالق الأزهر. واستمر هذا الفكر للزواج بعد أن ظهرت الجامعة المصرية الحكومية عام ١٩٢٥ وما بعده، حيث كان رجال الفكر الجامعي يقتحمون صاحة الفكر السياسي في البرلمان (مجلس الشيوخ) وعلى منصات الجرائد السياسية. وقد تآمرت مصر كلها - وحياتها السياسية العامة - بالفكر الجامعي الذي قامت على أساسه الحرية والدفاع عنها، ولكن قيادة الفكر الجامعي لم تلبث أن اتجهت اتجاهاً آخر، ازدهر ظهوره منذ ١٩٥٢، حيث كان الأمر بحاجة إلى الاستعانة بفكر العلم والفكرية الجامعية، في سبيل رسم خططها

الإصلاحية الجديدة ومشروعاتها الانتاجية والأدبية. وهنا ظهرت بين الجامعيين طائفة من أهل التكنولوجيا الذين - مرفتهم السياسية فيما بعد «بالكنفراخين» - والذين لم يلبث أن أحرقوا الخدمة العامة في مختلف مجالاتها، وبشكل الكثيرون من الجامعيين مناصب الزملاء وكيان العاملين في الدولة، أو في المرافق العامة بالطاع الحكومي والطاع الذي أصبح يعرف فيما بعد بالطاع العام، وفصل بعضهم إلى يعمل في القطاع الخاص، الذي اتسع نطاقه لاسيما فيما يتعلق بعلاقة مصر بالخارج، والذي سعى من جانبه إلى الوصول إلى مصر حرياتها الاقتصادية التامة، وهكذا أحرق الجامعيين قيادة العمل القومي، بدلا من قيادة الفكر القومي، الذي قامت الجامعة في الأصل من أجله.

واستمر هذا الخيار حتى لتبعد الجامعيين عن الانشغال بالفكر الحر والرأي العام، الذي حل محله فيه كثيرون من أهل الفكر الخلف خارج الجامعات، وأهل الآداب والمصاحلة والاصلام، والعمل السياسي الذي يجمع بين الهواية والاحتراف، ولم يعد الجامعيون يقدم سادة في مجال قيادة الفكر القومي الحر أو التحرر، وإنما شارك معهم آخرون من خارج نطاق فيئات التدريس الجامعية، حتى بعد أن ظهرت فكرة توائم فيئات التدريس الجامعي، التي ما لبثت أن حالت إلى أن تتخذ صفة «انتقابات» المهنية، وإن انصارت إلى الفكر السياسي الذي لايساند بالفرضية مصالح الدولة بقدر مايعبر من الفكر الحر الخلق، وهذا أمر هو من حق فيئات التدريس كاترا ومكونين ولكنه ليسجيم تاماً مع مقاضيه مصلحة الجامعة كهيئة تقوم أساساً على قيادة الفكر القومي الأساسي فوق مستوى المصالح الفردية أو حتى النقابية الضيقة. ولعل هذا الانصراف الجديد ليهئات التدريس الجامعية هو الذي جعل صحتها خالفاً، أو لايقاسم - حيث عرضت البلاد لبعض المشكلات الطارئة والهامة ومنها: مشكلة «الحراف الشباب» أو مشكلة «الراهب» التي كانت البلاد تنتظر الرأي والتوجيه الفكري فيها من ناحية الجامعات.







## سياسة التعليم مدونة واللغة القومية تتدهور!

لقد أخذت الانتخبات الأمريكية ولم يستطع الخاسر الانعام بلزوير أو ممارسات غير ديمقراطية، كما لم يلق القاتل القابع على كرسى السلطة باستغلال سلطاته و سطوته أو لجهرته للحل على استمراره.

كما لم يبن هذا الاستمرار على انتخابات ولأية أعضاء مجلس الشيوخ وال النواب لأن هذا شيء غير موجود فإن ولن نقم مقارنة بين ما هو عندهم وما هو حاصل عندنا، هنا تصبح المقارنة المثالة بكل المقاييس لتختصر

المساواة وتعامل مع الموقف من خلال رئيس الدولة لأن سائر المسؤولين يتبعون. وأخلاقا للحقيقة لا يستطيع أن تغفل دور الحكومة ورئيسها فيكتور الجنزوري في اتخاذ قرارات كان لها نتائج مأساوية ومحسوس لكن مازالت هناك مشكلات أساسية تؤثر بالسلب على الشعب وتعمق مسيرته لنظم مستواه واستمراريته الحصارية لتأخذ التعليم على سبيل المثال وفي أوق وأخطر جانب منه .. اللغة .. لا يستطيع مكابر أن يقول إن اللغة بخير كالأفندي مفرأ ونسمع ونشاهد مدى التدهور الذي بلغته لغتنا التي كانت جميلة في يوم من الأيام بل أصبح باصول اللغة حشا للعلماء والعزة هي اللغة وأما أن دول الغد لا يتخيلون لغة أخرى غير لغتهم سواء كانت أصمى أو راجحة ..

كبابان .. برغم الاحتلال والفقر صار كالة متحاي حيثما جني العلميات النظرية أو العملية بلغتها القومية بل وأقامت للعاهد والبلع والتخصيص للبحث والتفتيش في جميع لغات العالم لتحويل للغات المستجدة إلى لغتها إلى لغتها

القومية! .. برغم التدهور والاحتلال والتقسيم والقتل والسطوة ان تلف وتعرض

أما عازلة متجسدة في شباب خريجي جامعة جيلفون بقرطاجنة الأجنبية ولي لسان عندما يجد نفسه مضطرا لمتناول لغة قوطية! ويزداد التدهور استشرار من خلال الوسائل السمعية والبصرية التي تسمح منبر الراديو أو التلفزيون وهو بقرأته أي والله - بقرأته الأخبارية أو بغير حوار بلغة ركيكة ممجوجة ويستمر التدهور على قسمة رجال الدولة والحكم والنائب الرئاسية ويسبقهم جميعهم القاتلون على التعليم! الذي يجب أن يتولى لديهم الحرص والأهتمام بلغة البلد الذي يحملون مسئولية التي إن تصل إلى نشرات وأعلام الدعاية والإعلان التي تعد أرم الوسائل واتجهوا لكل لغة ولك من خلال توافد الفرقة وأخذها ضمن الإعلانات في البرامج الموسيقية الأجنبية وأن للتحلية (الأسبوع الفضلي) عرضت إحدى مقامات برامج للوعات الساعية للثانية مبلحا للوصات والأغاني ما يسمى بـ (فيديو كليب) الذي في خانات ليلية - أي والله - بل مشهورة الجنس وهذا موضوع مكتوب على تحري الأجنبية وقد أصبحت ليكلها فورا يخرج البرنامج الذي ينبغي في كل ما لفته له لكن ليد عزة عن المسترف - موقع اللغة الوطنية!

سياسات التعليمية كلفه

معمرة والسؤال عنها برفض الاستماع إلى لصوت وبرفض النظر بعينها عن التنمية ليري كولي يتعامل العلم الصم مع لغة ولا أحد يحسب ولو كان لونا يعمل عليه لكن الحساب عسيرا بشكل ضماری!

كل ذلك لا يكترون أنهم استمروا معارفهم الأولى من العربية! ولا تخلو دولة من تخصيص دراسات مرسية عليا ومعاهد وكليات للغات الأجنبية لكن لا يفرض إحلال إحدى هذه اللغات مكان اللغة الوطنية - كما إنما للمصرية في جميع جوانبها. تصل بذلك إلى ما كاد القرن والمعركة - بدأ التدهور بسياسة طرية التعليم ومتى في الوقت الذي كان إعلانا يصم الآن بحجج الغزوة والتمرية وطول ما أدى معاشها الخ .. أن زعابيب التي اجتاحت طول أرمين عاما فبيلت بالندرس القومية لتحتضن أبناء المنطقة "ELITE" وتعمد من إثناء حارة الشعب ثم التحصيل وخروجها من دخول الجامعات للصنرية .. الحادية التي يتفق عليها من ثم الشعب للزوم في حيثة للحصول على مؤهلات عالية تلحق أمامهم أبواب التخرج واحتلال الوظائف ثم لتأصل التي تخرجهم ككواكب للخطام (هذا ما أعلم بأن هذه الندرس الخاصة والمعاهد تحصل على دعم وأعطت من الدولة أي من ثم الشعب!) وشيئا لشيئا يتجه التركيز لهذه الندرس الخاصة بدنا من الحضارة وهي للرحلة السنية التي تصل إلى التصوير التي تسجل بداه كل ما يتخلج في أعينها من معلومات ويستمر التدهور من خلال ما سمى بـ (معارض الفسكات والندرس الأجنبية التي لم يكن مسموحا لها بتجاهل اللغة الوطنية لحساب بلغتها الأجنبية التي يقوم عليها من سنون لا هوية لهم أو تاصيل على أي أن تجد



ایک اعلیٰ درجہ کا علمی و تحقیقی ادارہ

[illegible][illegible]

للمرحلة الدورات  
التي فيها كل  
الاتحاد الطلابي  
الطلاب الرب  
الطلاب  
والإضافة إلى  
طلاب المدارس  
والثانوية  
أما الطلاب  
منهم كل  
معاهد الأ  
كل هذه الأم  
الاتحاد الطلابي  
السن ١٩٦٠



و. فوزی، قلمی

صبغتی پتھیری

[illegible][illegible]

ولاننا لا نمل الكرار فاننا نقاشد  
التعليمية بالعلماء.

والقذف لبعضنا البعض..  
وحتى يتذكر القاريء الكريم  
السبعا قبل أكثر من ثمانية أشهر،  
ثلاثة مغلفات اللانعة والذاتية.

حقه ولم يرد عميد معهد السينا إلى أهله في شكل دعوى قضائية اتهم بها المعهد الإسرائيلي للسينا لم تتلق سوى

طوالی حضرت اہلسنیدناہا قبلہ

---





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :

مكتبة

التاريخ :

٣ - ٢٥ / ١٩٩٦



١٠٠ ألف طالب

بلا مسأول

عفووا .. لا يوجد مكان ..

بالديانة العامة

د. أحمد عمر هاشم .. لدينا ٢٠٠ فدان

لعمل مشكاة إسكان الطلاب

ولكن نقترح الى





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

مكتبة

التاريخ:

٣١ - ديسمبر ١٩٩٦

# مساهمات المواطنين في

على مسئولية المفتي:

## بناء المسائل لطلاب العلم في مجالات الراحة

من خلال  
على  
ومن  
و-  
من  
بعض

## المقابلة: في إطار العمل على







هذا التحقيق صنعته آلاف الخطابات والمكالمات التليفونية التي تحصل صرخات واستغاثات طلاب جامعة الأزهر لثنتين الإيجون مكاناً بالمدينة الجامعية .  
قالوا أنهم مهذبون بالضياح مغبين مخاطر السكن الخارجى من جهة وارتفاع تكاليفه التي لا يلقى عليها شائبة الطلاب من أبناء الطبقة المتوسطة والفقرى من جهة أخرى .  
ذهبنا إلى إدارة الجامعة لنقل الصرخات فإذا بنا لجد لافتة كبيرة نقول : علواً لا يوجد مكان خال بالمدينة الجامعية .  
ناقشنا المشكلة مع أطرافها فأكدت الجامعة أنه ليس فى الامكان أبدع مما كان .. ومع هذا فإن هناك تسهيلات تملكها الجامعة يمكن أن تسهم فى الحل أهمها أرض مساحتها ٢٠٠ فدان جاهزة للبناء ، وهذا الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أرياء المسلمين وأهل الخير إلى الاسهام فى حل المشكلة وخاصة أن المادة (٦) من قانون الأزهر تتيح قبول التبرعات بكل أنواعها بشرط ألا تتعارض مع الغرض الذى يقوم عليه الأزهر .

## تحقيق:

## جمال سماعيل

## محمّد أبو بنودى

## طارق عبد الله

## موسى حسام

ورداً على القول بأن عدم وجود صليات بالأقاليم سبب رئيسى فى تكلم الطلاب بالقاهرة .. أجاب رئيس الجامعة وضعا خطة لتلاسي هذا الصور عن طريق إنشاء كليات صلية بالأقاليم .. بالإضافة إلى التكاليف الصلية الموجودة فى فرع امسوط فقد تم إنشاء كلية طب بمسماط وهندسة بفا وزراعة بالسيدات وسيتم إنشاء كلية تحدين بمنطقة القاء .  
ومن ناحية أخرى فقد سمحنا بفتح باب التحويلات بين الكليات بالقاهرة والأقاليم وهذا أسهم فى تخفيف حدة المشكلة

٢٠٠ فدان بالتجمع الخامس

وعن نور الدولة فى تخفيف مشكلة الاسكان أشار رئيس الجامعة إلى أنه تم رفع الأمر إلى مجلس الوزراء الذى وافق على تخصيص قطعة أرض مساحتها ٢٠٠ فدان بالتجمع الخامس بمدينة نصر لبناء مدينة للطلاب عليها وتخصيص كل المدن المجاورة للجامعة للطلاب .. وفى الوقت نفسه تم إمداد المدينة الجامعية هذا العام بزيادة قدرها ١٥ مليون جنيه لدعم التغطية ومواجهة زبادة عدد

وأوضح فضيلته أعداد مشكلة الاسكان الطلاب بقوله : تضم الجامعة الآن ١٢٧ ألف طالب وطالبة منهم ٣٥ ألف طالب ، ويتوزع هذا العدد على ١٠ كلية بالقاهرة والأقاليم - تم استوعاب ٢٥ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية وذلك أكثر من سعة المدن التي لاتصع إلا العشرين ألفاً إلا أنه تم إتخاذ العديد من الاجراءات التي زادت العدد إلى خمسة وعشرين ألفاً عن طريق تسكين الصالونات واستخدام الأسرة المزدوجة بخورين وإخلاء مكاتب الموظفين ليمسكن فيها الطلاب فضلاً عن استئجار بعض الممارات .  
ويشرف الدكتور عمر هاشم : تم حصر الطلاب المغتربين الذين يستحقون السكن ليعمد المسافة لوجدناهم ١١٠ آلاف لذلك أهيب برجال الأعمال وأهل الخير الذين يتبرعون ببناء كليات أن يوجهوا جزءاً من جهودهم لبناء المدن الجامعية ، لأن تسكين الطلاب لا يقل أهمية عن بناء الكليات والمعاهد الأزهرية .





المقبولين .. فالحكومة لاتألو جهدا في ذلك ولكن لابد من توافر للجهود الخيرية الإسلامية إلى جوارها لتتكاثر الجهود في خدمة الإسلام بالاسهام في تعليم أبناء المسلمين وتسيكهم دور المحافظين

انتقلنا إلى المدينة الجامعية لنجد زحاما شديدا في كل مكان فضلا عن وجود عشرات الآلاف من الإهتمامات الطلابية التي لاتجد لها مكانا بالمدينة مما يعرض هؤلاء الطلبة للاحتراق أو الضل في الدراسة إلى عدم القدرة على مواصلة الدراسة لأن سعر استئجار سرير واحد لا يقل عن ٧٥ جنيه شهريا للطلاب .. وهذا ليس في استطاعة الطلاب من الطبقة المتوسطة والفقرية

المرافق في خطر

وفي لقاء مع عبد العزيز حداد .. مدير عام المدن الجامعية قال بأعلى صوته : لا يوجد مكان واحد في المدينة لأى طالب .. ويضد أن هذا للطلاب أضاف : المدينة على آخرها ولابد من تدخل الأرباب وأهل الخير لاسهامهم في الحل .. فالحالقة الاستيعابية والمدن تم تحميلها خمسة آلاف لوى عاقتها وهذا يهدد المرافق .. فضلا عن أن معظم العمال بالمدينة من الأقاليم وعند حدوث أى ظرف طارئ لهم يمثل مشكلة كبرى .. ولم يستجبر فداق لبنان الأثر بالانكسارية بشعوب ٣٠٠ طلبة ، وصعارة في لوجا غربية تستوعب ١٠٠ طلبة ، وإماتن في مركز شباب روض الدج تمتع ١٥٠ طالبا .. وأخفى المشاهد هو الخوف على بلاتنا من الأقاليم والنهج حيث أن حوالي ٢٠ ألف طلبة مهتم لايوجد لها مكان بالمدن ..

وعن الحلول المقترحة .. طالب مدير عام المدن الجامعية المحافظين بأن يشاركوا في حل المشكلة عن طريق

طريق استئجار عمارات من هبة تعاونيات الإسكان لتسكين طلاب محافظاتهم ورسوم السكن كلفة بسداد القيمة الإيجارية لهذه العمارات ، والجامعة مستعدة لتقديم الوجبات الغذائية وتوفير الاشراف الكامل - وقد قللنا ذلك بالاشتراك مع بعض

المحافظين وهم محافظو الاسماعيلية وبورسعيد والسويس والمنوفية وكنا

تبرعات خيرية

وأثناء وجودنا بالمدينة الجامعية فوجئنا بسيارة تحمل ليرة مزوجة ومراتب وعندما سألنا عنها قلوا إنها تبرع من الحاج خديعة أبو الخير عضو مجلس الشورى الذي لم يترك عندما علم بالمشكلة من رئيس الجامعة فارسل ٥٠ مرسرا بالمرتب ولوازمها

وأثناء وجودنا في مكتب رئيس الجامعة دخل علينا الحاج إسماعيل سيد عثمان رجل الأصل من أسوان .. وعندما علم بالمشكلة لم يتردد في التبرع بثلاثة آلاف جنيه بصلة مبدئية لشراء أسرة للطلبة .. وبعد بزيارتها مستحلا فضلا عن تبرئه الدعوة للتبرع بين رجال الأعمال الآخرين .. فقلنا إن هذا واجب على كل مسلم قلدر أن يفرج حتى ولو جزءا من زكاة أمواله ويتأكد أن الله سيغفل لك خيرا كثيرا .. وهذا شكره رئيس الجامعة الذي أضلف قللا .. صدق رسول الله صلى الله عليه وسلم « الخير في أمتي إلى يوم

القيامة » ولكن الجهم أن يجد هذا الخير مثله الذي تلقى فيها .. ووجه رئيس الجامعة الشكر للحاج نوري خطيب .. رجل الأعمال .. الذي تبرع ببناء مسجد ضخم بالمدينة الجامعية لبيتات بتكلفة لا تقل عن عشرة ملايين جنيه .. وعلمنا علم بمشكلة الإسكان تبرع ببناء مبنى إسكاني كامل ومبيدا في تنفيذ لورا ..

ترحيب لوري

عرضنا المشكلة على رجال الأعمال الذين رحبوا بالفكرة وأبدوا استعدادهم للتبرع لإنشاء مدن جامعية لطلاب جامعة الأزهر .. إلا أن وسيلة التبرع نفسها اختلفت فيها وجهات النظر

إسامة الجوهرى صاحب الشركة الدولية لقطع خياش السمارات أكد أن الفكرة في غاية الأهمية ، وهي واجبة على كل رحاب الأصيل لكي يتبرعوا من أجل عمل مستحسن نتائج إيجابية ومشتركة ومفيدة لإنشاء الوطن جميعا .. ولذلك فإنه يجب أن تكون هذه التبرعات ملازمة للجميع ، وبشكل أدم وأرقى من أن يكون مجرد تبرع عادي ، ولذا فإنني أقترح بأن يفرض مبلغ من المال يتم دفعه على البطاقة الضريبية أو الممول أو غير ذلك طريق الضرائب .. واعتقد أنه لو فرض عليه واحد على ممول سيكون المبلغ في نهاية أكثر من ١٠ مليون جنيه .. ولوزاد المبلغ المدروس على الممول التجاري أو البطاقة الضريبية مثلا إلى خمسة جنيهات تكان المبلغ أكثر وأكثر

ويضيف إسامة الجوهرى أننا انتهز هذه الفرصة لدعوة رجال الأعمال الآخرين الذين يملكون تبرعا لمسائل خيرية كثيرة مثل بناء المساجد والمستشفيات أو للقراء بأن يساهموا في هذا المشروع لأناس مشروع لمستقبل أبناء مصر ولتأخرهم بل ولعصر كلها ، ولذا إذا راعينا التعليم وقمنا له الدعم الكافي وهياكله أن الوسائل المتاحة سوف نجد شبابا يخرج منهم الطعام والمقرون والقادة وغيرهم .. فلو شاء هم مستقبل مصر لابد وأن نراهم ولقد لهم كل السبل المتاحة

تعاون هيات

أما فتحى المغربى صاحب مصنع للورق في لوزا أن الفكرة رائعة ، وقال :





التي أشكر جريدة « عقيدتي » التي تدل دائماً على الخير .. ونحن على استعداد لتقديم العون في هذا المشروع الخيري الذي يقدم خدمة كبيرة لأبناء مصر عامة وأبناء الأزهر خاصة ، فالدليل على الخير كفاعله ، ونحن على أتم الاستعداد للمساعدة الآن هذا خير سوف يبقى لنا مصداقاً لقول الرسول صلى الله عليه وسلم : « إذا مات ابن آدم انقطع عمله من ثلاث .. صدقة جارية ، وعلم ينتفع به ، وولد صالح يدعو له » . فأى شرع يدعو إلى الخير ، ويكون في سبيل الله نحن على استعداد كامل لعمله .. ولكن المشروع

لضلخاته في حاجة إلى مجهودات ضخمة جداً ، وليس مجرد جمع تبرعات من رجال الأعمال ، فلابد وأن تتعاون كافة المؤسسات والهيئات فيه .

#### من مصارف الزكاة

وعن الرأي الشرعي في توجيه أموال الزكاة لبناء مساكن لطلاب العلم أفتى فضيلة الدكتور نصر فريد واصل .. مفتي الجمهورية .. بأنه يجوز إخراج جزء من الزكاة لبناء مساكن خاصة للطالقات والطلبة المعترين بجامعة الأزهر .. وقال إن تمويل هذا الأمر لطلاب الأزهر واجب شرعي ويدخل تحت طائفة في سبيل الله في قوله تعالى « إنما الصدقات للفقراء والمساكين والعاملين عليها والمؤلفة قلوبهم وفي سبيل الله والغازيين وفي سبيل الله وابن السبيل » فقله تعالى : « وفي سبيل الله » يشمل تحريك شرع الله في جميع المجالات بما يتفق والمصالح العام .

وبضيف فضيلة المفتي : إن من أهم الوسائل التي تؤدي إلى نشر الإسلام وتحصين مجاهديه ومبائله هو التعليم وبخاصة لتعليم الأزهري الذي هو الركيزة الأساسية في الدعوة الإسلامية في أنحاء العالم نظراً وعلمياً وتطبيقاً للإسلام بين الناس

شرعية وعقيدة . لذا أدعو القادرين ورجال الاتصال والمتمشيين المصريين وغيرهم من أهل الخير والبر والأمان للمساعدة في إيجاد مسكن مناسب لطاية وطلاليت الأزهر بيشل للمال .. وأقول لهؤلاء : إن مساهمتكم هذه تعتبر جهاداً في سبيل الله بالمال ولأن المال هو رزقة الحياة الدنيا والتمس البشرية شحجة به .. ولتسلم من جهاد يمانه في إنشاد مشروعات خيرية نافعة لمصوم المسلمين أن مايقطفه من ماله سواء أكان زكاة أو صدقة هو لرضاً وقرضه لله تعالى وصديق لله العظيم حيث يقول « من ذا الذي يقرض الله لرضاً حسناً فيضاعفه له أضعافاً كثيرة » .. وهذا القرض ثوابه عظيم عند الله .. ويتلقى معه في السراى فضيلة الشيخ عبدالرازق ناصر عضو لجنة الفتوى بالأزهر الشريف ويقول : لقد توسع بعض الطعام في مصر في مصارف الزكاة الضميمة وهو « في سبيل الله » حيث جعلوه شاملاً لكل مشروع خيري لخدماً من تربيته اللغظي أى الطريق الموصل إلى الله . فأنطلقوا فيه بنام المساجد والمدارس وغيرها .

وبدل من ظهيم العلم في جو مهيا وضيق وقتهم في البحث عن مسكن يالهم .

#### نور الأوقاف

والى المسئولة الأولى عن البر والخيرات في وزارة الأوقاف توجهنا بميلنا إلى السيدة ملك مصطفى ونوس الإدارة المركزية للبر فالتت الوزارة أن تولى جهداً في خدمة طلاب العلم سواء من مصر أو من خارجها .. أما بخصوص تخصيص مبالغ معينة

من البر والوقف لمساعدة طلاب الأزهر في بناء مساكن جامعية لهم .. فهذا أمر مختلف .. فهناك ١٦٦ وفقاً تديرها الأوقاف لصاناح الأزهر .. منها عائلات وأطيان وخلافة .. وهذا الوقف بدر مبالغ مالية وفيرة ونحن باعتبارنا نظراً لهذا الوقف ندير هذه المبالغ ويقدم المعاد منها سنوياً للأزهر بناء على طلبه وهذا الوقف الذي نديره مخصص للصرف ملة على الأوقاف في الأزهر الشريف وعلى طلاب العلم بالأزهر وعلى إعمار الجامع الأزهر .. وهذه شروط الواقفين أنفسهم .

وترى ملك مصطفى .. وكسل الوزارة لشئون البر .. أنه لابد أن توجه بعض هذه المستحقات للانفاق عليها على إنشاء مدن أو عمارات الإسكان لطلاب الأزهر في مصر وخارجها . وذلك تحفيظاً لشروط الواقفين .

ولشارت إلى أن الأوقاف تؤدي دوراً هاماً في هذا الصدد وهو المشاركة الفعلية في خدمة طلاب الجامعات الأزهرية والعامة .. فهناك بعض الحالات التي ترسلها لنا الجامعات وتلخذ مكافأة شهرية من ٢٠ - ٣٠ جنيهاً شهرياً حسب الحالة وعلى مستوى المحافظات والمدريات الإقليمية ويستفيد من هذه الاعلالت أكثر من ٢٠ ألف طالب شهرياً .. لأن هناك بنداً رئيسياً في الأوقاف هو رعاية هؤلاء الطلاب الفقراء سواء مسلم أو مسيحي .. وتصل الاعلالت السنوية لهؤلاء الطلاب إلى أكثر من مليون وربع جنيه سنوياً .





المصدر: الإسلام

التاريخ: ١٩٩٧-١٠-١١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٢. **تضع حجر الأساس للمكتبة المركزية بجامعة القاهرة**  
للمرم السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية في النصف الثاني من شهر ديسمبر الحالي بوضع حجر الأساس للمكتبة المركزية بجامعة القاهرة التي يتكلف بنائها خمسين مليون جنيه بالمجهود الذاتي من تبرعات رجال الأعمال من خريجي الجامعة.







للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

الأمم المتحدة

التاريخ:

٢٩٩٦ - ديسمبر ١٩٩٦

### شعب متميزة للمتفوقين بكلية جامعة القاهرة

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس  
جامعة القاهرة أن مجلس الجامعة تأسس  
من حيث البنية إنشاء شعب متميزة  
وخاصة للطلال المتفوقين دراسيا  
والموهوبين في الكليات الثلاثة  
بالجامعة. وأعدادهم أعدادا علميا  
لحفاظ على تلوّحهم في العلوم المختلفة  
وقال إن المجلس وافق على تشكيل  
لجنة لدراسة هذه الفكرة على أن تقدم  
من خلال المنهج وتحدد إمكانات الطلاب  
العلمية والدراسية سواء في المواد  
النظرية أو العملية. وأمس إنشاء جامعة  
أعلى بمدينة ٦ أكتوبر





المصدر:

الجامعة السعيدية

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ:

2 - 21/10/1997

في علوم الإسكندرية:

إخلاء المعمل الآمن!!

أوصت اللجنة الهندسية التي  
شكلتها جامعة الإسكندرية  
بمقصود من الكيمياء في كلية  
العلوم في تقرير لها بإخلاء معمل  
الكيمياء التحليلية بالدور الثالث،  
وإشلاء التوربينات السابح والسابع  
بالتكامل، ورغم ذلك رأت اللجنة كما  
تقول بيان إدارة العلاقات العامة أن  
لابنى أمن ولا يشكل خطورة قائمة.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ:

٢٠١٩٩٦

## مفاجأة:

### انتخابات هيئة التدريس بجامعة أسيوط باطلة منذ ٢٥ عاما

عُشِّلت فتوى الشئون القانونية بالمجلس الأعلى للشباب والرياضة عن إعلان اختيار أعضاء ورئيس نادي هيئة التدريس بجامعة أسيوط بالانتخاب. لكن إلى إشهار النادي تم على أساس فتوى مما يعطى جهة الإدارة الحق في تعيين رئيس وأعضاء مجلس الإدارة، فليسا للقانون رقم ٧٧ لسنة ١٩٧٥ الخاص بالهيئات الشبابية والرياضية. ينص القانون على إجراء انتخابات في الأندية غير الخيرية فقط.

في استمرت إدارة النادي في إجراء الانتخابات منذ إشهاره سنة ١٩٩١ في غفلة من المجلس الأعلى للشباب والرياضة. يذكر أن د. محمد السيد حبيب الرئيس الحالي للنادي تمت محاكمته وسجنه بيمين طره في قضية «الإخوان المسلمين» لأسباب من أهمها «تشاطبه داخل الجامعة من خلال أعضاء هيئة التدريس بوصفه رئيسا للنادي. يتكلم المجلس الأعلى للشباب والرياضة الفتوى حين انتهاء فترة رئاسة د. حبيب العام القادم، ليقوم بتعيين مجلس إدارة جديد.





المصدر : الرسالة

التاريخ : ٤ رجب ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فكرة البكرة

### اتق الله يا دكتور محفوظ!!

●● ألزمت قضية الجامعات الخاصة اهتماماً كبيراً وجدلاً واسعاً منذ أن صدر قرار الموافقة على افتتاح أربع جامعات منها حتى الآن.. وقد تبينت «آخر ساعة» هذه القضية من خلال سلسلة من التحليلات الصحفية جمعت بين القوة والموضوعية، وطرحت فيها مختلف الآراء لكبار المفكرين والأساتذة والمهتمين بالتعليم من كافة الجوانب، وتوصلت نتائج التحليلات إلى ضرورة وضع الضوابط اللازمة لضمان نجاح هذه الجامعات على اعتبار أن التعليم هو الأساس رقم واحد للتقدم والتحرر والتنمية الشاملة في أي مجتمع.

●● ردت «آخر ساعة» على الإشارة إلى تجارب الدول الأخرى كما عرضت قصة نشأة جامعة القاهرة.. الجامعة الأم - مصر - والتي قامت على التبرعات الأهلية من مختلف فئات المجتمع بما فيها من أغنياء وقراء وشيوخ وأطفال، ولأنهم أن إصدري الامتيازات قدمت مواردها الخاصة ومصاحبات شاسعة من الأراضي مساهمة في قيام هذه الجامعة التي كانت جامعة غير حكومية - أريد الألق جامعة أهلية - وقتها دون أن يكون من أهدافها تحقيق الربح أو أي مكاسب مادية بل النهضة والارتقاء بالوطن الذي كان يروح تحت نير الاستعمار.

●● في ظل كل هذا نقابا بمغالطات واضحة في الدراسة التي قدمها الدكتور محمود محفوظ في لجنة التعليم بالحزب الوطني والتي وافقت على أساسها اللجنة على الجامعات الخاصة والشهادات التي تصدر عنها.. فقد أكد الدكتور محفوظ أن الجامعات الحكومية بدأت خاصة ثم تحولت إلى جامعات رسمية وضرب في ذلك مثلا بجامعة الأزهر والقاهرة..

وإنني أعيد طرح السؤال على د. محفوظ: هل بدأت جامعتنا للقاهرة أو الأزهر على أساس أنهما ملكية خاصة لأفراد يهدفون بشكل أساسي إلى استثمار أموالهم وتحقيق الأرباح تعاملا كما يحفلون أرباحا من مشروعاتهم الأخرى مثل السجراميك والسجاد والاكترينيات والسويو ماركت وغيرها ١٩٩٦

●● وإذا كانت أمور مستثمري الجامعات الخاصة أمثال لعاب العديد من الدكاترة والأساتذة يدفعتمهم إلى التصديق بأهل الحزب الوطني للموافقة على أية توصيات أو قرارات، فإن هناك أساتذة آخرين - وبالعرب أيضا - يهتمون برسالتهم العلمية مثل الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء الذي يجيد التنبيه والتحذير من الخطر الكبير الذي ينتظر الطب ويصمم الوطنيون والتعليم الجامعي من النظرية الاستثنائية دون وضع الضوابط والقواعد اللازمة.. ويعترف - الأستاذ أن الدكتور خيري السمرة - ويعترف أن نشاطه الاستثنائي يكاد يفرق نشاطه العلمي - لا يكتفى بموقفه المؤيد والمصدق وإنما أخذ يهاجم بعنف الموقف الشريف لزميله د. حمدي السيد..

... لكني لست ضد الجامعات الخاصة ولكن ضد توجهها السرفيسي نحو الاستثمار كأي مشروع تجاري يهدف أساساً إلى الربح.. وإنني ألتساءل.. لماذا لا يتبرعون بجزء من أموالكم لهذه الجامعات لتبدأ مثل أي جامعة أهلية وتوجهون بقية الأموال إلى الاستثمار في التجارة أو الصناعة أو الزراعة وغيرها..

للقول الله أيها الدكاترة، فإن التعليم سواء كان خاصاً أم عاماً هو رسالة وخدمة.. وليس مشروعاً للهامبورجر!!

واتق الله يا دكتور محفوظ، فالأزهر الشريف - أول جامعة في العالم - لم يكن أبداً جامعة خاصة.. تستفيد الربح مثل جامعاتكم وإلا لما ظل مثارة لكل دور العلم.

أمير الزمار







**الرئيس يعتمد لائحة الجامعات الخاصة**  
مهلة ٢ سنوات لكليات الطب الخاصة لتوفيق أوضاعها

أكد الأمين العام لمنظمة الصحة العالمية، تيدروس أدهانوم غيبريسيس، أن منظمة الصحة العالمية ستبذل قصارى جهدها لضمان سلامة الطلاب في جميع أنحاء العالم، مع الأخذ في الاعتبار الوضع الوبائي في كل دولة. وأضاف أن منظمة الصحة العالمية ستعمل على توفير الدعم الفني للدول التي تواجه تحديات في تنفيذ تدابير الصحة العامة، مثل ارتداء الأقنعة، وتباعد الجثث، وتعقيم الأسطح. وشدد على أهمية التعاون بين الحكومات والمنظمات الدولية لضمان سلامة الطلاب.

وأصاب وزير التعليم أنه تم الاتفاق على منح كليات الطب بالجامعات الخاصة فرصة ٣ سنوات لتوفير أوضاعها واستكمال كل مقوماتها الأساسية، وأنه شكل لجنة من عمداء الكليات لتابعة تنفيذ هذه القرارات، وبالنسبة لمصروف خريجي كليات الطب في الجامعات الخاصة في نقابة الأطباء أكد الوزير أن نقابة الأطباء ستقبل خريجي كليات الطب الخاصة في حالة معاملة شهاداتهم من المجلس الأعلى للجامعات بعد تخرج أول دفعة من الطلاب.





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر،

الأشهر

التاريخ،

١٩٩٦

### تعليم المستقبل

تستضيف رابطة التربية الحديثة  
عبد الحميد - الدكتور حسين كامل  
بهاء الدين وزير التعليم في حوار  
حول تعليم المستقبل في مصر. يدير  
الحوار د. حسين بياوي عميد كلية  
التربية جامعة بنها.





المصدر:

الأشبال

التاريخ:

٢ - ديسمبر ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

### تجهر طلاب

#### الحاسب الآلي بالسويس

كتب عدد الحمد كمال:  
تجهر أكثر من ١٠ طالباً من  
طلاب معهد الحاسب الآلي  
بالسويس أمام المحافظة احتجاجاً  
على تعرضهم المتكرر للمضايقة من  
أدى الإلتحاق بالمعنى: إلى كسر ذراع  
أحدهم وجرح آخرى بطله.





الإشغال

للمصدر

١٩٩٦

التاريخ

للبحوث و التدريب و المعلومات

### لجنة خبراء الكليات الطب الخاصة

كتب عادل تكرياً: ألفت محكمة القضاء الإدارى أمم القضاء برئاسة  
المستشار عبد العزيز ختماء وإمانة مس ماسى عبد الله فى الدعوى للقائمة من د  
معدى السيد نقيب الأطباء ضد قرار رئيس الجمهورية بإتشاء كليات الطب الخاصة  
معدى السيد نقيب الأطباء من الدائرة بامس عبد الفتاح وصحة عدم وأبو شادى الرسمى  
أدى صحة وسلامة إنشاء مثل هذه الكليات كمنك حيزرت أئالرة دعوى الطعية  
المطالوبين من الانتخابات الطلابية لجامعة عين شمس لجلسة ٢١ ديسمبر للعام  
وإحالة دعوى جامعة القاهرة وحلوان إلى هيئة المفوضين.







العدد: ١٠٠٤١٠١

الصدر:

٢ - ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

## مناقشة إنشاء جامعة قبطية خاصة

ناقشت أسقفية البحث العلمي بالكنائس القبطية إنشاء جامعة  
مصرية خاصة. عيّنت الأسقفية اجتماعاً يوم الجمعة الماضي حضره عدد من  
الشخصيات القبطية والمثقفين الأقباط للبحث والتشاور.  
طرح المهندس علي أنور عدلا الله عتقو لجنة الإدارة بالإسقفية والذي دعا  
للاهتمام الفكرة على أساس أن تكتمل الجامعة أو الأكاديمية الجديدة  
بالتدريس الدينية واللاهوتية، إلى جانب القسام علوم التربية والتخصصات  
العلمية غير الموجودة بالجامعات المصرية للطلاب المسلمين والأقباط.  
قال علي ... إنه طرح الفكرة على البابا شنودة قبل سفره ... وكان حوار  
مريحاً، وتساءل البعض عن مصائر القسوسية ونهضت بعض  
سنت. يذكر أن الأنبا غريغوريوس أسقف البحث العلمي معلّم بامريكا  
٢٠ من عام العلاج.





المصدر: ..... الزاوية .....  
.....

٢ - ربيع الأول ١٩٩٦

التاريخ:

للبحوث و التدريب و المعلومات

### خلال شهر واحد: ١٨٣١ قضية أغذية فاسدة للمدارس

اجتاحت الأغذية الفاسدة المدارس على مستوى الجمهورية خلال الشهر الماضي. أدى ذلك إلى تسمم العديد من التلاميذ خاصة في الإسكندرية والجيزة وميناء السويس وبوهاج والقليوبية والدقهلية. عكف التقرير الذي أعدته الأجهزة الرقابية بوزارة التجارة والتدوين أنه تمت مداهمة ٣٤٠١ مدرسة في ١٨ محافظة عن ضبط ١٨٣١ خبالة بيعت على أسدة خاصة بالمسكوت. قال التقرير إن عدد محاضر المسكوت الفاسد بلغ ٣٤٥ محضراً. وتم التحفظ على ٢ مليون ياكوي على ثمة قضايا للفش التجاري في محافظتي السويس والإسماعيلية. وإعدام ١٧٨ طناً من الغنية للمدارس في أسبوط. ولتمت استز. قضايا الفش في ضبط ٢٣ طن جبن مطبوخ علاوة على نصف مليون ياكوي بمسكوت فاسد في الدقهلية. طلب د أحمد جويلى وزير التجارة والتسويق من وكالة الوزارة في المحافظات والأجهزة الرقابية ضرورة العمل مع مندوبى الصحة والتعليم. حتى يمكن لكل وزارة اتخاذ اللازم. تركزت معظم المخالفات في مدارس الجيزة حيث تم تحرير ٥٥٢ قضية للماعة الجائنين أمام ٣٢٢ مدرسة، والقاهرة ٣٥٨ قضية والدقهلية ١١٥ مخالفة ودمياط ١٨٢ وقليوب ١٢٦ واسوان ١٥٦ قضية.





للصدر: الاسم: سليم

التاريخ: 2 ديسمبر 1997

للبحوث و التدريب و المعلومات

### الأكاديمية العربية للتكنولوجيا تكرم وزير التعليم

\* وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين ود. جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالأمم المتحدة يفتتحان ٧ مساء اليوم في القاعة الكبرى بمبنى كلية الهندسة بالبحر لغير معروضا للفنانين فاروق شحاتة ونخبة الشيشيني وفاروق وهبة يقدم ٨٠ عملا جديدا في فنون التصوير والحفر والعمل الماركت. وستهدى الأكاديمية في احتفال كبير تقيمته برعها إلى الوزير د. حسين كامل بهاء الدين لجهوده في تطوير التعليم. يحضر الحفل د. عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية.





للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الأمم المتحدة

التاريخ:

2 - 25 كانون الأول 1999

### تأشيرات لدخول طلبة جامعة بيروت إلى لبنان

الإمكنفوية - من مكتب الإصراف  
صرح مصدر مسئول بامر جامعة بيروت  
الغربية بالاسكندرية بأن رئيسها الدكتور  
محمد عبد الرحيم بعد إتمامه بالمطالب  
الخاصة، حصل على موافقتها بمنح طلاب  
السنة الرابعة من المصريون الذين لهم حق  
مغول امتحانات الدورة الثانية في العاصمة  
بيروت تاليفوسات دخول لبنان لشهادة  
امتحاناتهم فور وصولهم.







للبحوث و التدريب و المعلومات

للمصدر:

الكتاب

التاريخ:

2 - 2000

### الجمال ونصار ضمهما لجس كلية زراعة الأزهر

وافق الدكتور جمال الجازوي ونصار  
مجلس الكوراء على ضم كل من الدكتور  
حسن سنان جمال أمين عام الصندوق  
الاجتماعي للتنمية والدكتور سمير ربي  
نصار رئيس مركز البحوث الزراعية إلى  
عضوية مجلس كلية الزراعة بجامعة الأزهر









0304180



0304180